



Özel Bilkent Okulları ÖĞRENCİ KABUL POLİTİKASI

ÖNSÖZ

Özel Bilkent İlkokulu, Ortaokulu ve Lisesi, inançlarımızı ve işleyişimizi açıkça ifade ederek aşağıdaki politika belgelerinde kayıt altına alma sürecine katılan ve okul politikalarımızı yenilemeye ve geliştirmeye katkıda bulunan bütün öğrencilere, velilere, akademik ve idari personele teşekkürlerini sunar: Çocuğu Koruma Politikası; Öğrenci Kabul Politikası; Dil Politikası; Akademik Dürüstlük Politikası; Değerlendirme Politikası; Kapsama ve Özel Eğitim Gereksinimleri (SEN) Politikası.

Okulumuz 1994 yılında kuruldu. Kuruluşumuzdan bu yana okul topluluğumuzun desteğı ve geri bildirimleri sayesinde çocuklarına bizimle uluslararası bilince sahip bir eğitim sunmayı isteyen velilerin sayısında güçlü bir artışa tanık olduk. Gelişim sürecimizin son aşaması, 2018’de Ortaokul Yılları Programının yetki alması oldu. Diploma ve İlk Yıllar Programlarını birbirine bağlayan bu yetkilendirme, öğretim program felsefemizin üç okul çapında tutarlı bir şekilde uygulanmasını sağladı.

Öğretim programının işlenişinin daha da geliştirilmesine ve iyileştirilmesine katkıda bulunmak üzere politikalarımızla ilgili yorumlarınızı ve yapıcı geri bildirimlerinizi almak istiyoruz.

Okul topluluğı olarak bu politikaların etkili bir şekilde uygulanmasını, güncel tutulmasını ve bütün okul topluluğunun yararına olacak şekilde olumlu bir düşünce yapısıyla bunlara bağlı kalınmasını garanti etmek amacıyla birlikte çalışmaya kendimizi adıyoruz.

Bu politika en son Mayıs 2025’te gözden geçirilmiştir. Her eğitim-öğretim yılının başında ya da gerektiğinde program koordinatörleri, öğretmenler, yöneticiler, veliler ve öğrencilerin eşgüdümünde yeniden ele alınacaktır.

İÇİNDEKİLER

1. Arka Plan	5
2. Öğrenci Kabul Bildirgesi	5
3. Öğrenci Kabul Süreci	6
3.1 Erken Yıllar Programı & İlkokul	6
Mevcut Kontenjanın Duyurulması	6
Okul Ziyareti	6
İlk Kayıt	6
Erken Yıllar Programı ve 1. Sınıf için Başvuruların İşlenmesi	6
İkinci - Dördüncü Sınıflar için Başvuruların İşlenmesi	7
Beşinci Sınıfa Giriş	7
3.2 Ortaokul	7
Dışarıdan Gelen Öğrenciler için Beşinci Sınıfa Giriş	7
Ortaokula Giriş: 6., 7. ve 8. Sınıflar	7
3.3 Lise	8
Dokuzuncu- On İkinci Sınıflara Giriş	8
IB DP Giriş Şartları	8
3.4 Özel Eğitimi Gereksinimleri olan Öğrencilerin Alımı	
4. Geri Çekilmeler	9
5. Başvuru ve Kayıt için Gereken Belgeler	9
EK 2: Liseye Giriş Değerlendirmesinin Amaçları, Düzenlemeler ve Örnekler	9
EK 3: Okullara kayıt yaptırmak isteyen veliler için okul web sitesinin URL'leri	9
EK 4: Okula kayıt yaptıranlar için ulaşım düzenlemeleri	9

1. Arka Plan

Özel Bilkent Okulları, bir Uluslararası Bakalorya (IB) Kesintisiz Dünya Okuludur ve 4-18 yaşları arasında IB eğitimi ilkelerine dayanan bir eğitim sunar. Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı'nın 4 yıl İlköğretim, 4 yıl Ortaöğretim ve 4 yıl Lise sistemine uygun olarak İlk Yıllar Programımız 4. Sınıfta son bulur ve Ortaokul Yılları Programımız 5. Sınıfta başlar.

İlköğretim Okulu, 2012 yılında yetkilendirilmiş olduğu IB İlk Yıllar Programını (PYP) uygular. Erken Yıllar Programıyla (4-6 yaş) 1-4. Sınıfları (6-10 yaş) kapsayan disiplinler üstü program toplam 6 yıl sürer. Programı tamamlayan ilk grup PYP Sergisini 2016'da gerçekleştirmiştir.

Ortaokul, 2018'de yetkilendirilmiş olduğu IB Ortaokul Yılları Programını (MYP) uygular. Konuya özel ve disiplinler arası anlayıştan oluşan bir çerçeve sunan program 5. sınıftan 10. sınıfa (11-15 yaş) kadar sürer ve Lise'nin ilk iki yılında, 9. ve 10. Sınıfı içine alarak toplam 6 yıl devam eder. Programın E-değerlendirmelerini ilk grup Haziran 2023'te tamamlamıştır.

Özel Bilkent Okullarında (Erken Yıllardan 10. Sınıfın sonuna kadar) eğitim gören bütün öğrencilere Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığının şartlarına bağlı kalarak bir IB eğitimi verilecektir.

Lisenin son iki yılı olan 11. ve 12. sınıflarda (16-18 yaş) öğrencilere 2008 yılında yetki almış IB Diploma Programı (DP) ile Türkiye Cumhuriyeti MEB programı arasında bir seçim yapma fırsatı sunulur. Her iki program da öğrencilere üniversiteye giriş sınavına hazırlanma olanağı verir, ancak IB DP'ye devam edenlerin hem ulusal bir lise diploması hem de IB diploması alma şansı vardır.

2. Öğrenci Kabul Bildirgesi

Okullar velilere çocuklarının erken bir yaştan itibaren kaliteli bir kesintisiz IB eğitimi almasını sağlama olanağı sunar. Bu çerçeve öğrencilerin iyi oluşturulmuş küresel bakış açıları, sorgulayan bir zihin, seçtikleri üniversite programlarında başarılı olmaları için gereken akademik ve eleştirel beceriler, toplumlarının gereksinimleri hakkında bir farkındalık ve bu gereksinimleri karşılamak için gerekli düzenlemeyi yapma yeteneğiyle mezun olmalarını sağlar.

Okullar öğrenciler için zorlayıcı bir eğitim deneyimi sunulmasını destekler ve yeteneklerini, akademik becerilerini ve sosyal farkındalıklarını geliştiren ve onları küresel vatandaşlığa hazırlayan bir eğitim deneyimlemek isteyen veliler ve öğrenciler bulmak için etkin olarak çalışır.

Özel Bilkent Okulları bir açık kabul politikası izler ve bütün milliyetlerden öğrencileri memnuniyetle karşılar, ancak okulun şu anki nüfusunun büyük ölçüde Türkiye Cumhuriyeti vatandaşlarından oluştuğunu ve başka uluslardan iki dilli ailelerin sayısının az olduğunu kabul eder. Bu kabul, öğrencilerin gelecek gereksinimlerini karşılamada öğretim programının işlenişini şekillendirir. Okullar, eğitim tercihlerinde doğru seçimi yapmaları için aday ailelere ve öğrencilere IB uluslararası çerçevesi tarafından şekillendiriliyor olsa da öğretim programımızın MEB şartlarına ve öğretim programına bağlı olduğunu açıkça belirtir.

Özel Bilkent Okulları Türkçe ek dilleri olanlara destek sağlar, ancak okulda katılacakları sınıf düzeyine göre Türkçe yetkinlikleri az olanların kabul edilmesinin beraberinde getirdiği zorlukları velilere açıkça ifade eder. İngilizce okullarda ikinci dildir ve öğrenciler İngilizceyi iki dilli bir ortamda Erken Yıllar Programında öğrenmeye başlarlar. Bu da öğrencilerin okulda ilerledikçe İngilizce dil becerilerinde daha yetkin olma şansları olduğu anlamına gelir.

Dolayısıyla okullar yeni alınan öğrencilerin yaşlarına uygun yıl grubuna sunulan ilgili İngilizce aşamalarına gereken düzeyde katılabilmelerini garanti etmeye kendini adanmıştır.

3. Öğrenci Kabul Süreci

Üç okulun da kapıları çocuklarını kaydettirmek isteyen bütün velilere açıktır. Her bir okul **öğrenci kabul sürecini** okul web sitesinde kesin bir şekilde belirler ve öğrenci kabul süreci okulun K-12 sistemi yoluyla tamamlanır (web sitesi bağlantıları için Eklere bakınız). Düzeylere atama yaşları Milli Eğitim Bakanlığının kurallarına göre yapılır. (Temel Eğitim ve Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde: <http://meb.gov.tr>).

Okullar **öğrenci kabul şartlarını** aday ailelere her bir okulun web sitesinden kabul süreci için açık tarihler belirleyerek iletir. Her bir okul söz konusu okulla ilgili bir dizi ölçüte göre öğrencileri kabul eder ve bu da

yukarda belirtilen etkenlerin ve öğrencilerin IB programlarının gereklerini başarılı bir şekilde yerine getirme yeteneklerinin dikkate alınmasını içerir.

Şu anda talep okulların öğrenci alma kapasitesinin üzerinde olduğu için üç okulun her biri tarafından aşağıda belirtildiği gibi bir seçme süreci uygulanmaktadır:

3.1 Erken Yıllar Programı & İlkokul

Mevcut Kontenjanın Duyurulması

- İlkokulda mevcut kontenjan başvuruların kabul edilmeye başlandığı tarihten önce okulun web sayfasında çevrim içi olarak duyurulur. İlk başvuru için başlangıç ve bitiş tarihleri web sitesinde açıkça belirtilir.

Okul Ziyareti

- Okul tarafından ilgili bütün velilerin davet edildiği bilgilendirme toplantıları düzenlenir. Bilgilendirme toplantılarına Genel Koordinatör, Müdürler ve Müdür Yardımcıları başkanlık eder. Bu toplantılarda artalan bilgisi verilir, velilere okulun eğitim yaklaşımı anlatılır, uygun düzey öğretmenleriyle bir okul turu yaptırılır ve soru sorma ve daha ayrıntılı bilgi alma fırsatı tanınır.

İlk Kayıt

- Çocuklarını okula kaydettirmekle ilgilenen velilerden çevrim içi işlemleri tamamlamaları ve yaş, öğrencinin girmek istediği düzey, ilgiliyse daha önceki eğitimi, aile detayları ve çocukla ilgili (özel eğitim gereksinimleri ve benzeri gibi) diğer bilgileri içeren belgeleri doldurmaları istenir. Başvuruların işlenmesinde bir kayıt ücreti alınır.

Erken Yıllar Programı ve 1. Sınıf için Başvuruların İşlenmesi

- Kayıtlar kapandıktan sonra başvuruda bulunan aileler giriş süreci için yönetim tarafından belirlenen zamanlarda çocuklarıyla birlikte okula çağırılırlar. Bu genellikle kayıtlar kapandıktan sonraki bir hafta sonunda olur.
- Giriş süreci, başvuruda bulunanların okul danışmanlarıyla kişisel bir görüşme için çocuklarını okula getirmelerini gerektirir. Çocuklar ayrıca benzer yaştaki çocuklarla bir gruba konarak sınıf öğretmenleri tarafından gözlemlenir. Bireysel görüşmenin ardından aday öğrenciler, iletişim becerilerinin gözlemlenmesi için akranlarıyla bir grup etkinliğine katılırlar.
- Daha sonra danışmanlar ve sınıf öğretmenleri seçme ölçütlerine göre uygun öğrencilerin bir listesini yaparlar ve kabul edilen öğrencilerin ailelerine çocuklarının okula kayıt yaptırmaya hak kazandığı bilgisi verilir. Liste ayrıca ilk listeden çekilen olması durumunda kayıt yaptırabilecek, yedekte olan çocukları da içerir.
- Velilere kayıt yaptırmaları için belirli bir süre verilir ve bu süre sonrasında kayıt yaptırma hakları geçerliliğini kaybeder.
- Kayıt için eğitim ücretinin belirlenen tarihe kadar yatırılması gerekir. Eğitim ücretinin yatırılmasıyla kayıt güvence altına alınır.
- Gereken tarihe kadar eğitim ücretinin yatırılmaması durumunda okul yedek listeye geçer ve görüşmelerde belirlenen sıraya göre yedeklere kayıt fırsatı tanır.

İkinci- Dördüncü Sınıflar için Başvuruların İşlenmesi

- Kayıt süreci okul öncesi ve 1. Sınıfta olduğu gibidir, ancak seçme süreci öğretim programının beklentilerine dayanan bir bilgi, beceri ve tutum testi ve danışmanlarla bir görüşme içerir ve seçme işlemi bunlara göre yapılır. Belirlenen ölçütlere uyanlar kayıt yaptırmaya davet edilir. Yine var olan kontenjana göre bir yedek listesi oluşturulur ve kayıt yaptırmaya hak kazananlar tarafından kayıt şartları yerine getirilmezse devreye sokulur.

Beşinci Sınıfa Giriş

- İlkokuldaki bütün öğrencilerin kayıtları tutulur ve Özel Bilkent Okullarında okumaya devam etmek isteyenlerin kayıtları Ortaokula iletilir. İlkokul 4. Sınıfta yardıma ihtiyacı olabilecek öğrencilere 5. Sınıfta/MYP’de gereksinim duyacakları bilgi ve becerileri güçlendirmek amacıyla destek sağlar.

3.2 Ortaokul

Ortaokul, Ortaokul Yılları Programını (MYP) uygulamak için yetki almıştır ve kabul edilen bütün öğrenciler IB MYP çerçevesini izlerler.

Dışarıdan Gelen Öğrencilerin 5. Sınıfa Girişi

- Beşinci sınıfa giriş, okul tarafından belirlenen bir yazılı sınavda öğrencinin göstereceği performansa bağlıdır. Giriş sınavına kayıt, gerekli işlemler, koşullar, tarihler ve değerlendirme sisteminin örnekleri sınavdan en az iki ay önce ayrı bir yayın olarak ve okulun web sitesinde zaman çizelgeleriyle birlikte bir kitapçık olarak yayınlanır.
- MEB tarafından kabul edilen Okul Yönetmeliğinde yazılı olduğu üzere, giriş sınavında öğrencilerin sırasıyla birinci ve ikinci dillerinde, Türkçe ve İngilizce, ve matematikte istenen yetenek düzeylerini sergilemeleri gerekir.
- Sınav yapıldıktan sonra öğrenciler sınavdaki performanslarına göre sıralanırlar.
- Uygun adayların bir listesi hazırlanır ve aileler duyurulan zaman çizelgesi içinde var olan kontenjana göre çocuklarını kaydettirmeye davet edilirler.
- Ortaokula dışarıdan kabul edilen öğrenciler giriş sınavının İngilizce dil değerlendirme bölümündeki performanslarına göre İngilizce aşamalarına (düzeylerine) atanırlar.
- Açılan kontenjan dolmazsa öğrenci kabul sınavı olası adaylar için Haziran ayında tekrar açılabilir. Haziran’da yapılacak sınavla ilgili bilgiler en az iki ay önceden okulun web sitesinde erişime açılır.

Ortaokula Giriş: 6., 7. ve 8. Sınıflar

- Altı, yedi ve sekizinci sınıflara kayıt yukarıda ilkökul için belirtilen duyuru, bilgilendirme ve ilk kayıt aşamalarının aynılarını içerir (Yukarıya bakınız ve okulun web sitesini ziyaret ediniz).
- İlk kayıttan sonra öğrenciler Türkçe, İngilizce ve matematik bilgilerini içeren bir teste davet edilirler.
- Giriş sınavında başarılı olan öğrenciler açık kontenjana göre okulun web sitesinde duyurulan zaman çizelgeleri içinde kayıt yaptırmak için okula çağırılırlar.
- Açılan kontenjan dolmazsa öğrenci kabul sınavı Haziran ayında olası adaylar için yeniden açılabilir. Haziran’da yapılacak sınavla ilgili bilgiler en az iki ay önceden okulun web sitesinde erişime açılır.

3.3 Lise

Lise, 9. ve 10. Sınıflardaki bütün öğrenciler için IB MYP programını (4. ve 5. Yıllar) izler. Okul 11. ve 12. Sınıflarda bir program seçeneği sunar. Veliler ve öğrenciler ya (MEB programını da içeren) IB DP’yi izlemeyi ya da yalnızca MEB öğretim programına odaklanmayı seçebilirler. IB DP’ye giriş aşağıda özetlenen ölçütlere dayanır. Kayıt süreci önemli tarihlerle birlikte okulun web sitesinde duyurulur ve gereken başvuru çevrim içi olarak yapılır.

Dokuzuncu – On İkinci Sınıflara Giriş

- Liseye giriş gerek Özel Bilkent Ortaokulundan gelenler gerekse diğer okullardan başvuranlar olsun bütün öğrenciler için rekabetçi bir süreç içerir.
- Liseye giriş, İngilizce, Matematik, Türkçe, Sosyal Bilimler ve Fen Bilimlerini içeren bir giriş sınavında kabul edilebilir bir performans göstermeye bağlıdır. Sınavlar Mayıs ayında tek bir günde yapılır ve sonuç ailelere iki hafta içinde bildirilir.

- Kayıt yaptırmaya hak kazananlar çevrim içinde duyurulduğu üzere belli bir süre içinde gereken ücret taksitini ödeyerek kayıt yaptırmaya davet edilir. Bununla birlikte kayıt güvenceye alınmış olur.
- Açık kontenjan kalırsa yeni eğitim öğretim yılının öncesinde ikinci bir giriş sınavı yapılacaktır. Okula kabul ilk sınavdaki gibi olacaktır ve kayıt, giriş sınavında öğrencinin doyurucu bir performans göstermesine ve ücretlerin belirlenen tarihte ödenmesine dayanacaktır.
- Açık kontenjan olursa ve öğrenciler Lise tarafından belirlenen asgari ölçütleri karşıarlarsa, okul MEB tarafından yapılan ulusal Liselere Giriş Sınavı (LGS) yoluyla öğrenci almaya karar verebilir.

IB DP Giriş Koşulları

On birinci ve 12. Sınıflarda IB DP'ye devam etmek isteyen öğrencilerin programa alınmaları için bazı şartları yerine getirmeleri gerekir. Bu şartlar, öğrencilerin esenliğini korumak ve öğrencilerin dil, matematik ve fen bilgi ve yeteneklerinin eksikliği nedeniyle yaşayabilecekleri olası hayal kırıklıklarını önlemek amacıyla konmuştur. Şu anda IB Diploma Programına giriş koşulları şunlardır:

- Onuncu sınıfta hiçbir dersten kalmamış olmak;
- Ortalamanın en az 75/100 olması;
- Onuncu sınıf bitmeden uluslararası tanınırlığı olan bir İngilizce sınavını geçmek.
 - TOEFL ITP bu yaş grubu ve amaç için önerilen sınavdır çünkü uluslararası tanınan bazı diğer sınavlar içerikleri nedeniyle fazla zorlayıcı olabilir. Öğrencilerin DP'ye girmek için TOEFL ITP İngilizce sınavından 550 puan almaları gerekir. Puanları 550 ile 580 arasında olan öğrenciler genellikle İngilizce B sınıflarına, puanları 580 ve üzerinde olan öğrenciler İngilizce A sınıflarına yerleştirilirler. Sınıfın hâlâ istenen zorlayıcılık düzeyinde olması şartıyla istenen üniversitenin gerekliliklerine ve DP Koordinatörü / okul yönetimiyle yapılacak görüşmeye bağlı olarak yerleştirmede istisnalar yapılabilir. Okul Özel Bilkent öğrencilerinin işlerini kolaylaştırmak ve DP hazırlık yolculuklarında onları desteklemek için TOEFL ITP sınavına okulda ve makul bir ücret karşılığında girmeleri için gereken düzenlemeleri yapar.

Alternatif olarak öğrenciler uluslararası alanda tanınan diğer İngilizce sınavlarından birine girebilirler:

- TOEFL IBT sınavında 75 puan ve her bir kağıtta en az 17 puan;
- IELTS Akademik sınavında ortalama 6.5 puan ve her bir bölümde en az 6.0 puan;
- IB DP İngilizce A için IGCSE İngilizce Edebiyatta A-A* ve IB DP İngilizce B için IGCSE İngilizce Edebiyatta minimum C-B;
- Cambridge English First Certificate Examination'da (FCE) 'B' notu;
- Cambridge Proficiency in English sınavında (CPE) 'Geçer' notu.

Öğrencilerin DP'ye kabul edilmek ya da bir İngilizce A sınıfına alınmak için 10. Sınıf bitmeden önce sınavlara birkaç kere girerek İngilizce puanlarını yeniden sunmalarına izin verilir. Öğrenciler İngilizce testini 10. Sınıf bitmeden önce geçemezlerse okul yönetiminin onayıyla yaz aylarına bir uzatma verilebilir. (İngilizce A ve B düzeyleri hakkında diğer ayrıntılar için lütfen Dil Politikasına bakınız).

- Onuncu sınıf konu öğretmenlerinden öğrencinin önceden belirlenen ölçütlere göre Diploma Programının gereklerini karşılamaya hazır olduğu yönünde bir öneri (Öğretmenler öğrencilerin bir dersi seçmemeleri gerektiğini ya da bazı kavramlarda eksikleri olduğunu düşündüklerinde, onları kendilerini geliştirmek için hangi malzemeleri kullanmaları gerektiği veya mantıklı, gerçekçi üniversite planları yapmak için hangi dersleri/düzeyleri dikkate almaları gerektiği konusunda yönlendirirler)
- Kabul edilebilir bir devam kaydı;
- Kabul edilebilir bir disiplin kaydı;
- Öğrencinin ve velisinin imzaladığı ve Diploma Programına kayıtla ilgili koşulları okuduklarını ve kabul ettiklerini gösteren imzalı bir sözleşme;
- Lise kaydının tamamlanmış ve ücretlerin ödenmiş olması.

3.4 Özel Eğitim Gereksinimleri olan Öğrencilerin Alımı

Üç okula kayıt süreçlerinin hepsinde ailelerden bir öğrencinin okulda verilen eğitimden tam anlamıyla yararlanma yeteneğini etkileyebilecek bir engeli ya da özel eğitim gereksinimi olup olmadığını belirtmeleri istenir. Özel eğitim gereksinimleri ya da özür öğrenci okula kabul edildikten sonra öğrenilirse, okul öğrencinin okula devam etmesine olanak sağlayabilecek makul düzenlemeler konusunda velilere danışacaktır. (Özel gereksinimleri olan öğrenciler için sunulan öğretim ve öğrenim olanakları konusunda bilgi almak için Kapsama Politikamıza bakınız).

4. Geri Çekilmeler

Başvuru ücretlerinin tam olarak geri alınması için, üç okulumuzdan birinde kayıt sürecinden geri çekilme niyeti okula web sitesinde duyurulan son tarihten önce yazılı olarak bildirilmelidir. Kayıttan sonra öğrencileri geri çeken ailelerin, öğrencinin geri çekilmesine ilişkin bir dilekçe sunmaları gerekir. MEB yönetmelikleri uyarınca her bir dönemin son üç haftası dışındaki zamanlarda öğrencinin geri çekilmesi mümkündür. Bu durumda yüzde 10 tutarında bir ücret alınarak okul ücretinin kalanı geri ödenir.

5. Başvuru ve Kayıt için Gereken Belgeler

- Başvuru ve sonunda kayıt için gereken belgeler İlkokul, Ortaokul ve Lisenin web sitesinde belirtilmiştir.
- Veliler tarafından kendilerinin ve çocuklarının durumuyla ilgili verilen bütün bilgiler Türkiye Cumhuriyeti Kişisel Verileri Koruma Kanunu (KVKK) uyarınca okul tarafından kesinlikle gizli tutulur ve ilgili ailelerin açık izni olmadan, kayıt için bu bilgilere ihtiyacı olanlar dışında, başka kişilere aktarılmaz.

1.

Ekler

EK 1

Liseye Giriş Değerlendirmesinin Amaçları, Düzenlemeler ve Örnekler:

<https://obl.bilkent.edu.tr/index.php/tr/>

EK 2

Okullara kayıt yaptırmak isteyen veliler için okul web sitesi URL'leri:

Lise: <http://www.obl.bilkent.edu.tr/index.php/en/>

İlkokul ve Ortaokul: <http://www.obl.bilkent.edu.tr/>



İhsan Doğramacı Vakfı

Özel Bilkent Okulları

KAPSAMA POLİTİKASI

ÖNSÖZ

Özel Bilkent İlkokulu, Ortaokulu ve Lisesi, inançlarımızı ve işleyişimizi açıkça ifade ederek aşağıdaki politika belgelerinde kayıt altına alma sürecine katılan ve okul politikalarımızı yenilemeye ve geliştirmeye katkıda bulunan bütün öğrencilere, velilere, akademik ve idari personele teşekkürlerini sunar: Çocuğu Koruma Politikası; Öğrenci Kabul Politikası; Dil Politikası; Akademik Dürüstlük Politikası; Değerlendirme Politikası; Kapsama ve Özel Eğitim Gereksinimleri (SEN) Politikası.

Okulumuz 1994 yılında kuruldu. Kuruluşumuzdan bu yana okul topluluğumuzun desteğı ve geri bildirimleri sayesinde çocuklarına bizimle uluslararası bilince sahip bir eğitim sunmayı isteyen velilerin sayısında güçlü bir artışa tanık olduk. Gelişim sürecimizin son aşaması, 2018’de Ortaokul Yılları Programının yetki alması oldu. Diploma ve İlk Yıllar Programlarını birbirine bağlayan bu yetkilendirme, öğretim program felsefemizin üç okul çapında tutarlı bir şekilde uygulanmasını sağladı.

Öğretim programının işlenişinin daha da geliştirilmesine ve iyileştirilmesine katkıda bulunmak üzere politikalarımızla ilgili yorumlarınızı ve yapıcı geri bildirimlerinizi almak istiyoruz.

Okul topluluğı olarak bu politikaların etkili bir şekilde uygulanmasını, güncel tutulmasını ve bütün okul topluluğunun yararına olacak şekilde olumlu bir düşünce yapısıyla bunlara bağlı kalınmasını garanti etmek amacıyla birlikte çalışmaya kendimizi adıyoruz.

Bu politika en son Mayıs 2025’te gözden geçirilmiştir. Her eğitim-öğretim yılının başında ya da gerektiğinde program koordinatörleri, öğretmenler, yöneticiler, veliler ve öğrencilerin eşgüdümünde yeniden ele alınacaktır.



IB learner profile

The aim of all IB programmes is to develop internationally minded people who, recognizing their common humanity and shared guardianship of the planet, help to create a better and more peaceful world.

As IB learners we strive to be:

INQUIRERS

We nurture our curiosity, developing skills for inquiry and research. We know how to learn independently and with others. We learn with enthusiasm and sustain our love of learning throughout life.

KNOWLEDGEABLE

We develop and use conceptual understanding, exploring knowledge across a range of disciplines. We engage with issues and ideas that have local and global significance.

THINKERS

We use critical and creative thinking skills to analyse and take responsible action on complex problems. We exercise initiative in making reasoned, ethical decisions.

COMMUNICATORS

We express ourselves confidently and creatively in more than one language and in many ways. We collaborate effectively, listening carefully to the perspectives of other individuals and groups.

PRINCIPLED

We act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness and justice, and with respect for the dignity and rights of people everywhere. We take responsibility for our actions and their consequences.

OPEN-MINDED

We critically appreciate our own cultures and personal histories, as well as the values and traditions of others. We seek and evaluate a range of points of view, and we are willing to grow from the experience.

CARING

We show empathy, compassion and respect. We have a commitment to service, and we act to make a positive difference in the lives of others and in the world around us.

RISK-TAKERS

We approach uncertainty with forethought and determination; we work independently and cooperatively to explore new ideas and innovative strategies. We are resourceful and resilient in the face of challenges and change.

BALANCED

We understand the importance of balancing different aspects of our lives—intellectual, physical, and emotional—to achieve well-being for ourselves and others. We recognize our interdependence with other people and with the world in which we live.

REFLECTIVE

We thoughtfully consider the world and our own ideas and experience. We work to understand our strengths and weaknesses in order to support our learning and personal development.

The IB learner profile represents 10 attributes valued by IB World Schools. We believe these attributes, and others like them, can help individuals and groups become responsible members of local, national and global communities.



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

© International Baccalaureate Organization 2013

International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®

İÇİNDEKİLER

- 1. Çeşitlilik ve Farklılığa Saygı ve Hoşgörü**
- 2. Okul Topluluğunda Kapsama**
 - 2.1** Farkındalık Yaratma ve Çeşitliliği Kutlama
 - 2.2** Daha Geniş Toplulukta Önyargıyla Mücadele Etme
 - 2.3** Öğretim Programına ve Sorgulamaya Yansıtılan Kapsama
 - 2.4** Cinsiyet Eşitliğini Sağlamaya Yönelik Eylemler
- 3. Okul Topluluğumuzda Özel Eğitim**
 - 3.1** Temel İlkeler ve İnançlar
 - 3.2** Çeşitli Gereksinimleri olan Bireyleri Belirleme
 - 3.2.1** Özel Gereksinimleri olan Bireyler
 - 3.2.2** Özel Eğitim Gereksinimleri olan Bireyler
 - 3.2.3** Üstün Yetenekli Öğrenciler
- 4. SEN Eğitiminin Verilmesi**
 - 4.1** Özel Eğitim Öğretmen(ler)i
 - 4.2** Öğrenci Danışmanları
 - 4.3** Ulusal Düzenlemeler
 - 4.4** Gölge Öğretmenler/Yardımcılar
 - 4.5** Fiziksel Ortam ve Malzemeler
- 5. SEN Öğrencilerinin Özel Bilkent Okullarına Alınması**
- 6. Kaynakça**

1. Çeşitlilik ve Farklılığa Saygı ve Hoşgörü

Küresel topluluk karşımıza çıkardığı yaratıcı çeşitlilikle bizi her gün şaşırtarak bu topluluk içindeki yerimizi ve daha hoşgörülü ve barışçıl bir dünya yaratmak için çeşitliliğe nasıl değer vereceğimizi yeniden düşünmeye zorlar. Çeşitliliğe kucak açmak için çaba gösteren ve hedefleri arasına çeşitliliği koyan öğrenenlerden oluşan bir topluluğun, daha sürdürülebilir bir uyum içinde yaşama modeli yaratmak ve geleceğe dönük küresel endişeler arasında ön planda yer alan meseleleri ele almak için çalışma konusunda daha yetkin oldukları inancındayız.

Bizim görüşümüze göre bir IB eğitimi, özellikle mevcut uygulamaların ideal bir modeli yansıtmadığı topluluklarda, küresel, ulusal, yerel veya ailevi olması fark etmeksizin topluluğun bütün üyelerinin farklılıklarıyla kabul edilme ve değer görme hakkının tanındığı mesajını yaymak amacıyla saygı ve hoşgörü için bir tutunma noktası yaratmakla ilgilidir. Çeşitlilik kendini cinsiyet, yaş, ırk, etnik köken, kültürel artalan, fiziksel ve zihinsel yetenek, sosyoekonomik durum, dil, cinsel yönelim ve dil gibi pek çok yolla gösterir. Politikamız, çeşitli yönelimleri ya da kişisel özellikleri nedeniyle farklı olan kişilerin parçası oldukları toplulukların tam anlamıyla kabul gören üyeleri olarak gelişebilmeleri ve potansiyellerinin tamamını kullanabilmeleri için, okul topluluğunun üyelerinin her ne şekilde olursa olsun önyargıyı ortadan kaldırmak amacıyla eğitim uygulamaları yoluyla sürekli çaba harcaması gerektiğini kabul eder.

Topluluğun bütün üyeleri oldukları gibi kabul edilmeli, kendilerine değer verildiğini, özen gösterildiğini, güvenildiğini ve anlaşıldıklarını hissetmelidirler. Okul, bu kişilere güçlü yönleri için değer verilmesi, öğrenimlerinde gerçekçi ancak zorlayıcı beklentiler konulması, kendilerinin duyulması ve dinlenmesi ve karar verme sürecine katılma fırsatı yaratılması için her türlü çabayı gösterir. Okul çeşitliliği ancak bir bireyin gereksinimlerini yansıtan farklılaştırılmış öğrenim fırsatları sunacağı ölçüde dikkate alır, ancak yönelimleri veya yetkinlikleri açısından farklı olanlara karşı herhangi bir önyargıyı da göz ardı etmez. Okul etkin bir şekilde anlayışı, hoşgörüyü ve kapsamayı destekler ve böylece çeşitlilik, okulun ve topluluğun kültürüne olumlu bir katkı olarak görülür ve değerli bulunur.

Okul topluluğunun çeşitliliği ve çeşitliliğe hoşgörüyü desteklemek için attığı uygulamalı adımları özetleyen bu belge, Öğrenci Kabul, Dil, Değerlendirme ve Akademik Dürüstlük Politikalarında belirtilen diğer politikalar ve uygulamalarla bağlantılıdır. İDV Özel Bilkent Okulları bütün öğrenci gereksinimlerine yanıt verilmesini ve okul yılları boyunca uygun olanakların öğrencilere sunulmasını garanti etmeyi ister. Okul çeşitli gereksinimleri yansıtan ve bu gereksinimlere değer verilen bir kültür oluşturmak için fırsatların yaratıldığı kapsayıcı, geniş ve dengeli bir öğretim programının bütün öğrencilerin hakkı olduğunu kabul eder.

Özel Bilkent Okulları *Kapsama ve Özel Eğitim Gereksinimleri Politikası*, öğrenciler, veliler, öğretmenler ve yöneticilerin ortak çalışmasıyla Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı'nın Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Kural ve Yönetmelikleri, Çocuk Hakları Bildirgesi, Birleşmiş Milletler (BM) Engelli Kişilerin Hakları Sözleşmesi, IB Kapsayıcı Eğitim Kılavuzu: Tüm Okul Gelişimi için bir Kaynak, Sınıfta Öğrenci Öğrenim Çeşitliliğini Dikkate Alma, IB Programlarında Öğrenim Çeşitliliği ve Kapsama, İlk Yıllar Programını (PYP) Gerçekleştirme; Ortaokul Yılları Programı (MYP): İlkelerden Uygulamaya; IB Diploma Programı İlkelerden Uygulamaya kılavuzları (2020) ve IB Öğrenen Profili dikkate alınarak geliştirilmiştir. Politika okulun web sitesinde herkesin erişimine açıktır.

2.Okul Topluluğunda Kapsama

Kapsama okul topluluğunda bütün öğrencilerin bir ortak çalışma ve sorun çözme kültürüne katılması sürecidir.

2.1. Farkındalık Oluşturma ve Çeşitliliğin Kutlanması

Okul öğrenimin önündeki engelleri çoklu bakış açılarından dikkate alır ve bütün öğrencilerin kapsanmasını destekler. Okul topluluğu içindeki çeşitlilik öğrenime engel oluşturmaz ve okul yazılı ve gizli öğretim programları yoluyla çeşitliliğin kabul edilmesini ve kutlanmasını destekler. Liderlik ekibi erişimi ve katılımı artırmak için etkili stratejiler geliştirme sürecine dahil olur. Okul topluluğu içindeki günlük etkileşimler okul topluluğunun her bir üyesi için ait olma duygusu, güvenlik ve öz değeri destekleyen olumlayıcı ve duyarlı ortamlar yaratır. Öğrenen profili kimliği olumlamak için özne olmayı desteklemede rol oynar ve okul bütün öğrencilerin IB programlarına ve felsefesine erişmesine destek verir.

2.2. Daha Geniş Toplulukta Önyargıyla Mücadele Etme

Okul, öğrencileri kendi yaşamlarında ve daha geniş toplulukta önyargılara karşı koymaya özendiren politikalar ve işlemler geliştirir ve bunları uygular. Okul öğrenim gereksinimleri olan öğrencilere ve onların öğretmenlerine destek olur.

2.3.Öğretim Programına ve Sorgulamaya Yansıtılan Kapsama

Okul bütün öğrencilerinin çeşitli gereksinimlerine ve öğrenme tarzlarına yanıt vermek amacıyla sorgulama ünitelerine farklılaştırmayı ve öğrenim için tasarımı dahil ederek kapsayıcı bir öğretim programını destekler. Öğrenim malzemeleri ve dersler bir yandan öğrencilerin dönüşümlü düşünme becerilerini artırırken diğer yandan da anlayışı, saygıyı ve uluslararası bilinci vurgulayan çekici bir içerikle tasarlanır. Öğretim ve öğrenim, insanların ortak yönleri, çeşitlilik ve çoklu bakış açılarına odaklanarak bireysel öğrenim gereksinimlerini karşılayan ve düşünceli katılımı besleyen dinamik ve saygılı bir ortam sunar.

2.4. Cinsiyet Eşitliğini Garanti Etmek için Eylemler

Ortak anlayışlar, politikalar ve uygulamalar, cinsiyet eşitliğini, insan haklarını ve çeşitliliği dikkate alır. Okul topluluğunun bütün üyeleri yaş, cinsiyet, kültür, ırk, etnik köken, dil, yaşam tercihleri, hayat koşulları ve/ya öğrenme yetenekleri bakımından normun üstünde ya da altında olmaktan bağımsız olarak herkes için eşit fırsatlar sunan bir kültürü ve uygulamaları geliştirmekle sorumludur.

3. Okul Topluluğumuzda Özel Eğitim Planlaması

IB kapsayıcı bir eğitim için aşağıdaki ilkeleri destekler:

- herkes için eğitim bir insan hakkıdır
- bütün öğrenenlerin kendi potansiyellerine erişebilecekleri farklılaştırılmış, ilişkili ve anlamlı öğrenme deneyimleri edinecekleri kaliteli eğitime katılmak ve onun bir parçası olmak için eşit fırsatlara sahiptir.
- her eğitimci bütün öğrencilerin eğitimcidir
- öğrenim güce dayalı bir bakış açısından dikkate alınır

- değerlendirme bütün öğrenenlere öğrenimlerini göstermek için fırsatlar sunar ve öğrenim ödüllendirilir ve kutlanır
 - bütün öğrenciler öğrenimlerinin anahtar bir unsuru olarak başarıyı deneyimler.
- Daha fazlası IB programlarında Öğrenim Çeşitliliği ve Kapsama (2020) belgesinde bulunabilir.

Okulumuz bütün öğrencilerin toplumsal görevlerini yerine getiren, çevrelerine uyum sağlayan, ortaklaşa ve uyum içinde çalışabilen, bağımsız ve kendine yetecek şekilde yaşamak için gerekli yaşama becerileriyle donanmış üretken topluluk üyeleri olmalarına yardım eder. Her bir öğrenci potansiyelini genişletmek için öğrenir, çalışır ve üretir. Bu doğrultuda okul, her bir öğrencinin yeteneklerini ve gereksinimlerini göz önünde bulunduran uygun bir toplumsal, psikolojik ve akademik ortam sunmak için Milli Eğitim Bakanlığı ve tıbbi kurumlarla ortaklaşa çalışır.

3.1. Kapsamayla ilgili Temel İlkeler ve İnançlar

Okulun ortak kararların uygulanması açısından sürdürülebilir ve düzenli bir yapısı bulunmaktadır. Bu şekilde öğrencilerin fiziksel, duygusal ve akademik açıdan kendilerini güvende hissettikleri ve yetişkinlerin sorunları çözmeye yardım etmek için kolayca erişilebilir olduğu ortamlar yaratılır. Özel gereksinimleri olan bireyler eğitim gereksinimleri, ilgi alanları, yetenekleri ve yeterlilikleri ölçüsünde özel eğitim hizmetlerinden yararlanırlar.

Özel gereksinimleri olan bireyler için eğitim hizmetleri, ilgili kurumlar, örgütler ve uzmanlardan destek alınarak planlanır ve sunulur. Böylece bu eğitimin bireyleri sosyal ve fiziksel ortamlarından ve akranlarından mümkün olduğunca ayırmaması sağlanır.

Bireylerin özel gereksinimlerini karşılayacak uygun hizmetleri almalarını garanti etmek amacıyla güvenilir ve adil bir tanı ve değerlendirme yöntemi izlenir.

Milli Eğitim Bakanlığınca belirlendiği üzere özel eğitim gereksinimleri olan öğrenciler için “Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP)” geliştirilir ve uygulanır. Bu programla ailelerin eğitilmesi ve özel eğitim sürecinde etkin katılımcılar olması sağlanır. Aileler özel durumlarıyla ilgili olarak okuldaki hakları, fırsatları, sınırları ve iletişim düzenekleri konularında bilgilendirilirler.

Özel eğitim gereksinimleri olan bireylerde olumlu tutumlar yaratmak farklılıklar hakkındaki önyargıları ortadan kaldırmanın bir yolu olarak düşünülür.

3.2. Çeşitli Gereksinimleri olan Bireyleri Belirleme

Okula kaydolun öğrencilerin bir dizi gereksinimleri olabilir. Bu öğrencilerin bazıları önceden tıbbi kurumlardan tanı almış olabilirler ve Milli Eğitim Bakanlığından özel gereksinim raporları bulunabilir; diğerleri duygusal, sosyal, davranışsal ve öğrenim zorlukları olan ve farklı alanlarda özel yetenekleri olan öğrencileri belirleyen öğretmenler tarafından tanınabilir. Bir öğrenim zorluğundan ya da özel yetenek durumundan kuşku duyan öğretmenler gözlem formları doldurur ve Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik (PDR) Birimine bilgi verirler. PDR Birimi sınıf öğretmeniyle ve özel eğitim öğretmeniyle bir araya gelerek söz konusu öğrencinin durumunu belirler ve profesyonel tanı ve/ya farklılaştırılmış okul içi uygulamalar isteyip istemeyeceklerine karar verirler. Eğitim öğretim yılının ilk ayında özel eğitim gereksinimleri olan öğrencileri için hedefler oluşturulur ve değerlendirilir; ardından bu hedefler okulun stratejik planında uygulanır.

Bu kapsama dahil olabilecek özel gereksinimleri olan bireyler şöyledir:

3.2.1. Özel Gereksinimleri olan Bireyler

- Kronik hastalıklar ve uzun bir tedavi süreci gerektiren hastalıklar,
- Fiziksel zorluklar,
- Ani travma deneyimleri (Günlük rutini bozan, ani veya beklenmedik değişikliklere neden olan, korku, endişe ve panik yaratan, kişinin yorumlama süreçlerinde karışıklığa neden olan durumlar)
- Yurt dışından farklı dili konuşan ve/ya farklı kültürel bakış açıları olan öğrenciler.

3.2.2. Özel Eğitim Gereksinimleri olan Bireyler

- Belirli Öğrenim Engelleri (matematik becerilerinin kazanılmasında güçlük, disleksi, hareket planlama bozukluğu),
- İşitme bozuklukları,
- Görme bozuklukları,
- Konuşma, Dil ve Sohbet Bozukluğu,
- Otizm,
- Dikkat Eksikliği ve/ya Hiperaktivite Bozukluğu,
- Zihinsel Özre bağlı Entelektüel Yetersizlik,
- Özel Yetenekli ve Üstün Yetenekli Bireyler
- Toplumsal, Davranışsal ve Duygusal Bozukluklar

3.2.3. Özel Yetenekleri olan ve Üstün Yetenekli Öğrenciler

Sınıfında (1-3. Sınıflarda) özel ya da üstün yetenekli bir öğrenci olduğunu belirleyen öğretmen bu bilgiyi Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimine iletir. Okul yönetimi, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi ve sınıf ve branş öğretmenlerinden oluşan bir komite, öğrenciyi MEB tarafından belirlenen koşullar uyarınca ulus çapında yürütülen tanı ve yerleştirme işlemleri için Bilim ve Sanat Eğitim Merkezine (BİLSEM) yönlendirir. Bu değerlendirme sürecine katılmak için seçilen öğrencilerin aileleri okul yönetimi tarafından bilgilendirilir ve onayları alınır. Sürece onay veren aileler MEB tarafından sunulan değerlendirme giriş belgelerini alır ve çocuklarının sınava girmesini sağlarlar.

BİLSEM ön değerlendirmesinde ve bireysel değerlendirme süreçlerinde başarılı performans gösteren öğrenciler bir ya da daha fazla belirli alanda özel yetenekli veya üstün yetenekli tanısı alırlar. Ardından bu öğrenciler haftanın belli günlerinde ve saatlerinde MEB'e bağlı BİLSEM'de yetenek alanlarına uyarlanmış destek eğitimi alma hakkı kazanırlar.

4. Kapsama Düzenlemeleriyle ilgili Okul Uygulamaları

Kapsama uygulamalarını teşvik etmek ve yönetmek için yönetim, veliler, öğrenciler, destek personeli ve daha geniş çevredeki diğer birimler (tıbbi destek sistemleri, özel eğitim kurumları, bireysel destek kişileri ve örgütleri ve benzeri) arasında eşgüdüm ve işbirliği geliştirilir.

Özel eğitim ve kapsama alanlarında bütün okul çalışanlarının mesleki gelişim gereksinimleri belirlenir ve mesleki gelişim gereksinimlerini karşılamak için bütün paydaşlar arasında işbirliği sağlanır.

4.1 Özel Eğitim Öğretmen(ler)i

Kapsayıcı eğitim ortamını düzenlemek için öğretmenler, koordinatörler, danışmanlar ve velilerle eşgüdüm halinde tam zamanlı çalışan bir Özel Eğitim Öğretmeni vardır. Özel Eğitim Öğretmeni özel eğitime gereksinimi olan öğrencinin bireysel gereksinimlerini belirlemek için gereken çalışmaları ve değerlendirmeleri yapar ve öğrenciye en uygun ortamın sağlanması için gereken kişilere ve birimlere bilgi verir.

Eğitim planı öğretmen tarafından öğrencinin gereksinimlerine göre bireyin bütün gelişimsel alanlardaki özellikleri ve yetkinlikleri dikkate alınarak farklılaştırılır. Öğrenci merkezli bir programla öğrencilerin gelişimsel profiline ve geçici/kalıcı gereksinimlerine uygun olarak öğretim programları yaratılır ve güncellenir.

4.2 Öğrenci Danışmanları

Danışmanlar farklı gereksinimleri olan öğrencilere ders veren ve gerektiğinde onları destekleyen çalışanlarda anlayış, olumlu tutumlar, cesaret ve sorun çözme yaklaşımlarını iyileştiren bilgiler sunarlar. Okul yönetimi, öğretmenler, öğrenciler ve veliler arasındaki eşgüdüm ve işbirliği danışmanlar tarafından sağlanır. Gereken yaklaşım belirlenir ve öğrencinin genel profiliyle bütün öğretmenlerin, PDR'nin ve ailenin görüşleri bir araya getirilerek bir Hedefe Yönelik Müdahale Programı (TIP) tasarlanır. Süreç düzenli değerlendirmeler, gözlem raporları ve geri bildirimle izlenir. Hedefe yönelik müdahale programı öğrencinin gereksinimlerini karşılırsa devam ettirilir; karşılamazsa gereken yönlendirme yapılır.

4.3 Ulusal Yönetmelikler

Özel eğitime uygun olduğu resmi kurumlarca belirlenen öğrenci okullarımızda Kapsama Eğitimi Programında eğitimine devam eder. Okul, tıbbi tanı almış ya da farklı eğitim gereksinimleri belirlenmiş öğrenciler için yasal süreci MEB'in beklentileri doğrultusunda uygular. Sürecin sonunda bireyler özel eğitim değerlendirme kurulunun rapor sonuçlarına göre gereksinimleri için uygun destek eğitim programlarına yönlendirilirler. Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Geliştirme Birimi (IEP-DU), okul müdürünün başkanlığında ilgili öğretmenler, müdür yardımcısı, veliler, öğrenciler, rehberlik öğretmeni ve özel eğitim öğretmeninden oluşur. Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Geliştirme Birimi'nin (IEP-DU) sorumluluğu özel eğitim gereksinimleri olan öğrenciler için geliştirilmiş Bireyselleştirilmiş Eğitim Programının (BEP) hazırlanması, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesinde eşgüdümü sağlamaktır. Özel eğitim ve konu öğretmenlerinin işbirliğiyle gereken konularda her bir ünite için bir bireyselleştirilmiş eğitim programı planlanır. Ders malzemeleri, ödevler ve değerlendirmeler öğrencinin bireysel gelişimine göre hazırlanır. Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Geliştirme Biriminin (IEP-DU) önerisiyle

bireyselleştirilmiş eğitim programları alacak öğrenciler için, uygun ve gerekli olduğunda bir özel eğitim öğretmeniyle ayrı bir “destek” odasında çalışmalar yürütülebilir. Bilgi ve İletişim Teknolojisi de dahil olmak üzere öğretim malzemeleri öğrencinin gereksinimlerine ve şartlarına göre farklılaştırılır. Değerlendirme BEP’e dayanır ve okulun değerlendirme politikasıyla tutarlıdır.

Sonuçlar kaydedilip arşive konur ve dosyalar öğrencinin eğitim süresinin tamamı boyunca saklanır. Görevleri ve sorumlulukları açıkça tanımlanmış olan Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Geliştirme Birimi (IEP-DU) MEB tarafından belirlendiği üzere velilerle ve/ya öğrencilerle düzenli olarak toplantılar yapar.

İlkokul düzeyinde MEB tarafından yapılan ve resmi kurumlar tarafından tanınan BİLSEM sınavlarında başarılı olan üstün yetenekli öğrencilerin özel yetenek alanları için okulumuzda grup halinde ya da bireysel destek eğitimi etkinlikleri uygulanır. Öğrencilere yeteneklerini ve çalışmalarını gösterme fırsatı tanınır.

4.4 Gölge Öğretmenler / Yardımcılar

Gerektiğinde okul velilerden öğrencinin özel gereksinimlerini karşılaması için okula/sınıfa bir gölge öğretmen ya da yardımcı getirmesini isteyebilir. PDR, sınıf öğretmeni ve/ya branş öğretmeni ve velilerin işbirliğiyle öğrenci için özel bir çalışma programı oluşturmak üzere bir eylem planı hazırlanır.

4.5 Fiziksel Ortam ve Malzemeler

Öğrencinin özel gereksinimlerini karşılamak için fiziksel ortam veya malzemelerle ilgili bir düzenleme yapılması gerekirse, durum kolaylaştırıcı çözümler açısından okul yönetimiyle ve ilgili bireylerle görüşülür. Bütün öğrenciler olabildiğince bağımsız olmaya özendirilirler. Öğrencilerin bireysel profillerine uygun olarak sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif etkinliklere katılmaları için gereken düzenlemeler yapılır.

5. Özel Gereksinimleri olan Öğrencilerin Özel Bilkent Okullarına Alınması

Özel gereksinimleri olan öğrenci adayları okulumuza girdikten sonra kendileri için gereken düzenlemeler yapılır (Bakınız Öğrenci Kabul Politikası).

Hafif ya da orta derecede gereksinimleri olan bireyler İDV Özel Bilkent Okullarına kabul edildikleri zaman, kendileri ayrılmaya karar vermedikleri sürece ya da okul yoğun özel gereksinimlerini destekleyemediği bir noktaya gelene kadar eğitimlerine okulumuzda devam ederler.

6. Kaynaklar (need to update ?)

- Guidance for Writing A Special Educational Needs Policy Post-Primary Development Group. CASS, Schools and Special Education Working in Partnership June 2011.
- Rules and Regulations governing Special Education Services of the Ministry of National Education.
- Rules and Regulations governing Psychological Counselling and Guidance Services of the Ministry of National Education.
- MoNE and EU Project on Strengthening Special Education, School without Barriers Model Road Map, Standards and Performance Indicators, June 2013, Ankara.
- MoNE and EU Project on Strengthening Special Education, Teacher's Guide to Inclusive Education Practices, June 2013, Ankara.
- The IB Guide to Inclusive education: A Resource for whole School Development.
- PYP, MYP; DP and IB Career-related Certificate Meeting Student Learning Diversity in the Classroom, May 2013.
- Special Educational Needs within the International Baccalaureate Programmes, August 2010.
- IB Continuum Learning Diversity and Inclusion in IB Programmes, January 2016.
- IB Standard and Practices 2020.



Özel Bilkent Okulları

AKADEMİK DÜRÜSTLÜK POLİTİKASI

ÖNSÖZ

Özel Bilkent İlkokulu, Ortaokulu ve Lisesi, inançlarımızı ve işleyişimizi açıkça ifade ederek aşağıdaki politika belgelerinde kayıt altına alma sürecine katılan ve okul politikalarımızı yenilemeye ve geliştirmeye katkıda bulunan bütün öğrencilere, velilere, akademik ve idari personele teşekkürlerini sunar: Çocuğu Koruma Politikası; Öğrenci Kabul Politikası; Dil Politikası; Akademik Dürüstlük Politikası; Değerlendirme Politikası; Kapsama ve Özel Eğitim Gereksinimleri (SEN) Politikası.

Okulumuz 1994 yılında kuruldu. Kuruluşumuzdan bu yana okul topluluğumuzun desteğı ve geri bildirimleri sayesinde çocuklarına bizimle uluslararası bilince sahip bir eğitim sunmayı isteyen velilerin sayısında güçlü bir artışa tanık olduk. Gelişim sürecimizin son aşaması, 2018’de Ortaokul Yılları Programının yetki alması oldu. Diploma ve İlk Yıllar Programlarını birbirine bağlayan bu yetkilendirme, öğretim program felsefemizin üç okul çapında tutarlı bir şekilde uygulanmasını sağladı.

Öğretim programının işlenişinin daha da geliştirilmesine ve iyileştirilmesine katkıda bulunmak üzere politikalarımızla ilgili yorumlarınızı ve yapıcı geri bildirimlerinizi almak istiyoruz.

Okul topluluğı olarak bu politikaların etkili bir şekilde uygulanmasını, güncel tutulmasını ve bütün okul topluluğunun yararına olacak şekilde olumlu bir düşünce yapısıyla bunlara bağlı kalınmasını garanti etmek amacıyla birlikte çalışmaya kendimizi adıyoruz.

Bu politika en son Mayıs 2025’te gözden geçirilmiştir. Her eğitim-öğretim yılının başında ya da gerektiğinde program koordinatörleri, öğretmenler, yöneticiler, veliler ve öğrencilerin eşgüdümünde yeniden ele alınacaktır.



IB learner profile

The aim of all IB programmes is to develop internationally minded people who, recognizing their common humanity and shared guardianship of the planet, help to create a better and more peaceful world.

As IB learners we strive to be:

INQUIRERS

We nurture our curiosity, developing skills for inquiry and research. We know how to learn independently and with others. We learn with enthusiasm and sustain our love of learning throughout life.

KNOWLEDGEABLE

We develop and use conceptual understanding, exploring knowledge across a range of disciplines. We engage with issues and ideas that have local and global significance.

THINKERS

We use critical and creative thinking skills to analyse and take responsible action on complex problems. We exercise initiative in making reasoned, ethical decisions.

COMMUNICATORS

We express ourselves confidently and creatively in more than one language and in many ways. We collaborate effectively, listening carefully to the perspectives of other individuals and groups.

PRINCIPLED

We act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness and justice, and with respect for the dignity and rights of people everywhere. We take responsibility for our actions and their consequences.

OPEN-MINDED

We critically appreciate our own cultures and personal histories, as well as the values and traditions of others. We seek and evaluate a range of points of view, and we are willing to grow from the experience.

CARING

We show empathy, compassion and respect. We have a commitment to service, and we act to make a positive difference in the lives of others and in the world around us.

RISK-TAKERS

We approach uncertainty with forethought and determination; we work independently and cooperatively to explore new ideas and innovative strategies. We are resourceful and resilient in the face of challenges and change.

BALANCED

We understand the importance of balancing different aspects of our lives—intellectual, physical, and emotional—to achieve well-being for ourselves and others. We recognize our interdependence with other people and with the world in which we live.

REFLECTIVE

We thoughtfully consider the world and our own ideas and experience. We work to understand our strengths and weaknesses in order to support our learning and personal development.

The IB learner profile represents 10 attributes valued by IB World Schools. We believe these attributes, and others like them, can help individuals and groups become responsible members of local, national and global communities.



International Baccalaureate®
Baccalauréat International®
Bachillerato Internacional®

© International Baccalaureate Organization 2013

International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®

İÇİNDEKİLER

Önsöz

1. Akademik Dürüstlük Politikasının Amaçları
2. Bir Akademik Dürüstlük Kültürünü Sürdürmek için Öğrenen Profilini Uygulama
3. Akademik Dürüstlük Konularında Haklar ve Sorumluluklar
 - 3.1. Öğrenciler
 - 3.1.1 Sınavlarda akademik dürüstlük
 - 3.1.2 Araştırma ve ödevlerde akademik dürüstlük
 - 3.2. Öğretmenler
 - 3.2.1 Görev listesi
 - 3.2.2 Akademik dürüstlük ilkelerini kabul etme, sürdürme, örnekleme ve içselleştirmeye ilgili sorumluluklar
 - 3.3. Kütüphane ve Kütüphaneciler
 - 3.4. Veliler ve Yasal Vasiler
 - 3.5 Okul Yönetimi ve Liderlik Ekibi
4. Akademik Dürüstlüğü Destekleyen Becerileri Ödüllendirme
5. Politikanın İhlali Durumunda Atılacak Adımlar/ Uygulanacak Yaptırımlar
 - 5.1 Akademik Dürüstlüğü Sürdürmek için Tanımlar, İşlemler ve Yaptırımlar
 - 5.1.1. Kopya Çekme
 - 5.1.1.1. İçeride değerlendirilen okul sınavlarında kopya çekme
 - 5.1.1.2. Dışarıdan değerlendirilen IB sınavlarında kopya çekme
 - 5.1.1.3 Sınav sırasında yasaklanmış malzemeleri kullanma
 - 5.1.2. İntihal
 - 5.1.3. Kaynak gösterme geleneklerine uymama
 - 5.1.4 Ortak ödevlerde sorumluluğu kötüye kullanma
 - 5.1.5. İç ve/ya dış sınavlarda düzeni bozan davranışlar
 - 5.1.6. Bir başkasının yerine sınava girme

Kaynaklar

Önsöz

Dijital çağ iletişimin önündeki pek çok engeli ortadan kaldırarak dünya vatandaşlarını birbirlerine yaklaştırdı. Bu çağda bilgi kaynaklarının çeşitliliği arttı ve mekan, zaman ve uzamın sınırlarının ortadan kalkmasıyla bilgiye daha hızlı ulaşmak olanaklı bir hale geldi. Ulaşılabilen bilgi kaynaklarının zenginleşmesi, her türlü yanlış ve yanıltıcı bilgiyle mücadele etme gereğini doğurdu. İçeriğin serbestçe üretildiği ve yayımlandığı bu çağda doğru, geçerli ve güvenilir bilgiye karar verme, erişme, bunları seçme, kullanma ve sentezleme yeteneği önem kazandı. Bu gelişme akademik dürüstlük ilkelerini destekleme konusuna yapılan vurgunun da yenilenmesini gerektiriyor.

“Akademik dürüstlük eğitimde yol gösterici bir ilke ve başkalarının birey olarak bize güvenebilmesi için sorumlu bir şekilde hareket etme yönünde bir seçimdir. Geçerli, özgün ve dürüst akademik çalışmanın üretilmesi sürecinde ahlaki karar vermenin ve davranmanın temelidir” (IB Akademik Dürüstlük Politikası 3). Akademik dürüstlük, bilginin ahlaki ve yasal kurallar çerçevesinde kullanılmasıdır. Yapay zeka ve bilgiye erişimin artmasıyla birlikte öğrencilere basılı ve dijital bütün çalışmalarında dikkate almaları gereken ahlaki meseleleri öğretmek artık daha da önemlidir. “Akademik dürüstlük” konusundaki bu yazılı politika dürüst, âdil ve ilkeli bir politika olup hem Uluslararası Bakalorya Programında hem de Ulusal Öğretim Programında eğitim gören öğrencilerin, öğretmenlerin ve veliler de dahil olmak üzere okul topluluğu üyelerinin, ayrıca yazarlar, yorumcular ve besteciler gibi yapıt sahiplerinin yasal olarak tanımlanmış haklarına saygı gösterir. Bu kişilerin akademik dürüstlüğü uygun davranmaları beklenir.

Bu yazılı politikayla öğrencilerin ve akademik çalışmalar yapan bireylerin yasal ve ahlaki kuralları uygulamalarını ve yaşamlarının her yönünde akademik bütünlüğün dürüstlük, eşitlik, saygı, cesaret ve sorumluluk gibi temel ilkelerini hayata geçirmelerini bekleriz. Hedefimiz akademik dürüstlük felsefesinin okul topluluğu tarafından içselleştirilmesini sağlamaktır. Bu bağlamda okul topluluğunda gerçekleştirilen çalışmalarda (sergi kitapçıkları, topluluk projesi, kişisel proje, mezuniyet tezi, iç değerlendirme çalışmaları, raporlar, ödevler, performans çalışmaları ve proje, e-portfolyo görevleri) öğrenciler telif hakları ve intihal meseleleriyle ilgili ahlaki ve yasal kurallara uymalı ve bu bağlamda âdil kullanım çerçevesinde çalışmalıdırlar. Öğrencilerin uluslararası standartlarda akademik dilde yazmaları beklenmektedir.

1. Akademik Dürüstlük Politikasının Amaçları

“Akademik dürüstlük kültürünü ve kişisel olarak bu kültüre karşı olumlu bir tutumun geliştirilmesini desteklemek, politikalarla iyi akademik uygulamayı birleştiren bir okul stratejisinin tasarlanmasını ve aynı zamanda bütün IB programlarında anlamın özgün olarak yapılandırılmasında ve öğrenimde bu tasarımın sahip olduğu temel boyutun anlaşılmasını gerektirir” (9). Okulumuzun Akademik Dürüstlük Politikası okul topluluğunun bütün üyelerini, öğretmenleri, Uluslararası Bakalorya ve Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) programlarındaki öğrencileri yazılı ve sözlü çalışmayı paylaşırken uymaları gereken kurallar ve sorumlulukları konusunda bilgilendirir. Politika, sürecin uygulanmasında IB Akademik Dürüstlük Politikasıyla uyumlu standartları yaratmak üzere geliştirilmiştir. **Politika akademik dürüstlikle tutarlı davranışları ve kabul edilemez ve uygun olmayan davranışlar tespit edildiğinde atılacak adımları ve süreci tanımlar ve açıklar.**

Bu politikanın uygulanması ve sürdürülmesi, Özel Bilkent Okulları topluluğunda akademik dürüstlük anlayışına ve kaynakların sorumlu kullanılmasına destek verir. Fikri mülkiyete saygıyı destekleyerek ve yaptırımlara dayanmaksızın fikri mülkiyetin korunmasını teşvik ederek okul

topluluğundaki paydaşlar bu süreçte birbirlerine yol gösterme ve destek olma sorumluluğunu üstlenirler.

Politikanın genel amacı, veliler ve diğer paydaşlar da dahil olmak üzere okul topluluğunun bütün üyelerini dürüstlükle, övgüye değer bir adalet duygusuyla ve bireysel haklara saygıyla ve özellikle de dış baskılara karşın bu ilkeleri destekleme kararlılığıyla hareket etmeye teşvik etmektir.

2. Akademik Dürüstlük Kültürünü Sürdürmek için Öğrenen Profilini Uygulamak

- Öğrenciler sınavlar ve testlerde kopya çekmenin başkalarının çalışmasını çalmak olduğunu bilirler. **Duyarlı** olmak, kopya çekmeyi ve başkalarına kopya çekme fırsatı vermeyi engeller.
- Öğrenciler, **ilkeli** olmanın sınavlar ve testlerde disiplini korumayı ve gözetmenin yönergelerine uymayı gerektirdiğinin farkındadırlar.
- Öğrenciler üstlerine düşeni yapar ve görevleri başkalarından yardım almadan kendileri tamamlarlar. Gerekirse görevleri başarıyla tamamlamak için **riski göze alırlar**.
- Gruplar halinde çalışırken öğrenciler görevleri tamamlamak için verimli bir şekilde çalışırlar. Diğer grup üyeleriyle etkileşimlerinde **duyarlı** ve **dengeli** davranır, fikirlerini **açık görüşlülükle** ve diğerlerinin bakış açısına **saygı** göstererek dile getirirler.
- Araştırma yaparken öğrenciler **dönüşümlü düşünmenin** yanı sıra tarafsız ve nesnel olacaklardır. Ayrıca sorular sormanın ve konuyu **sorgulamanın** önemini unutmazlar.
- Ev ödevlerini hazırlarken, araştırma yaparken veya bir proje üzerinde çalışırken öğrenciler eleştirel ve yaratıcı **düşünme** becerilerini kullanarak makul ve bilinçli kararlar vereceklerdir.
- Öğrenciler başkalarının çalışmalarına **saygı** gösterir ve ev ödevlerinde veya projelerde başkalarının fikirlerini ve ürünlerini kopyalayarak kendilerininmiş gibi göstermekten kaçınırlar. Bunun için MLA 9 (Modern Language Association) kurallarına uygun olarak metin içi alıntı yapma ve özetleme tekniklerini kullanırlar. Metnin sonundan ayrıntılı bir kaynakça sunarlar.
- Öğrenciler çalışmalarında kullandıkları çeşitli basılı ve elektronik kaynağın bir referans listesini hazırlamak için MLA 9 sistemini kullanarak **ilkeli** olma alıştırmaları yaparlar.
- Öğrenciler kendi çalışmalarını yaparken sorumlu bir dijital vatandaş olma sorumluluklarını yerine getirir ve çeşitli kaynaklara atıfta bulunurken **duyarlı** bir şekilde hareket ederler.
- Öğrenciler telif haklarına **saygı** gösterir ve korsan kopyalar kullanmaktan kaçınırlar.
- Öğrenciler çeşitli teknolojileri kullanma konusunda **bilgilidirler** ve fikri hırsızlıktan ve/ya bilgiyi kopyalamaktan kaçınırlar.
- Öğrenciler okulun sunduğu teknolojileri kullanırken **bilgilidirler**. Araştırmaları için gereken bilgileri tararken kaynakları sorgularlar. Geçerli ve güvenilir bilgiler içeren basılı ve dijital kaynakları seçerler. Bu amaçla Bilkent Üniversitesi Kütüphanesinin abone olduğu veri tabanlarını kullanırlar.
- Öğrenciler yapay zekâ uygulamalarını (ChatGPT, Easybib, Citation Machine vb.) kullanırken **ilkeli**, **bilgili** ve **duyarlı**dırlar. Bilginin doğruluğunu sorgularlar. Metinde, kullandıkları uygulamalardan yaptıkları alıntılara kaynak gösterirler ve uygulamaları kaynakçada belirtirler.
- Öğrenciler kaynak gösterme gerekliliklerine uymazlarsa alabilecekleri cezalar konusunda **bilgi sahibidirler**.
- Öğrenciler evde ve okulda yerel ağları ve İnterneti kullanırken, özellikle de sosyal medyayı kullanırken **duyarlı** ve **ilkeli** davranırlar. Kişiler veya kurumlar hakkında aşağılayıcı bilgi yayınlamak, uygunsuz, rahatsız edici veya aşağılayıcı içeriğe sahip görsel içeriği izlemek ya da paylaşmak gibi ahlaka aykırı davranışlardan kaçınırlar.

3. Akademik Dürüstlük Konularında Haklar ve Sorumluluklar

“Akademik dürüstlük herkesin sorumluluğudur. Öğretim ve öğrenim sürecinin bir parçası ve bütün okul topluluğunun amacı olmalıdır.” (İB Akademik Dürüstlük Politikası)

3.1 Öğrenciler

Akademik dürüstlük, öğrencilerin âdil değerlendirme, kaynaklara erişim ve entelektüel özgürlük hakkıyla özgün çalışmalar üretme, fikri mülkiyete saygı gösterme ve ahlaki standartlara uyma sorumlulukları arasındaki dengedir. Akademik dürüstlikle ilgili konular veya uygulamalar söz konusu olduğunda bütün öğrenciler,

- Birey olarak kendilerine düzgün davranılması;
- Saygı görme;
- Duyulma;
- Eşit, âdil ve tarafsız bir şekilde davranılma;
- Bakış açılarını açıklama fırsatı bulma;
- Açık kanıtlara göre yargılanma;
- Kendileri hakkında açık bir şekilde karar verilmesi;
- Bu belgede belirtilen kural ve yönetmeliklere uygun davranılması haklarına sahiptir.

Öğrenciler ayrıca akademik dürüstlük ilkelerini kabul etmek, sürdürmek ve içselleştirmekle sorumludurlar.

3.1.1 Sınavlarda akademik dürüstlük

Öğrenciler,

- Sınav güvenliğinin sağlanması için sınıf ortamına saygı göstermeli,
- Gözetmenler tarafından duyurulan koşullara uymalı,
- Bireysel sınavlar ve değerlendirmede sorularda işbirliği yapmamalı,
- Başkalarının yanıtlarını kendi sınav kağıdına kopyalamamalı, tekrarlamamalı veya aktarmamalı,
- Sınav sırasında yasak olduğu duyurulan malzemeleri kullanmamalı,
- Sınavın âdil olmasını engelleyecek şekilde başkalarıyla hiçbir şekilde iletişim kurmamalıdır.

3.1.2 Araştırma ve ödevlerde akademik dürüstlük

Bütün öğrenciler, bütün araştırma, proje ya da çalışmaların uygulanması ve yazılmasında ahlaka uygun davranmalıdır. Öğrenciler,

- Başkalarının fikri mülkiyetinden ödünç alınan malzemelerin kaynağını belirtmeli,
- Araştırmalarında, projelerinde ya da çalışmalarında kullandıkları bütün kaynaklara metin içinde doğrudan alıntı ve özetleme tekniğini kullanarak ve metin sonunda kaynakça vererek tam ve eksiksiz olarak kaynak göstermeli,
- Araştırmalarında, projelerinde ya da çalışmalarında kullandıkları yapay zekâ uygulamalarını metnin sonundaki kaynakçada ve metin için doğrudan alıntı ve özetleme tekniklerini kullanarak belirtmeli,
- Araştırmalarını, projelerini ya da çalışmalarını tablolar ve şekiller (grafikler, fotoğraflar, resimler, ekran görüntüleri, haritalar, vb.) de dahil olmak üzere MLA 9 standartlarına göre yazmalı,

- Yazılı ve görsel malzemeleri fikri mülkiyet yasalarına uygun bir şekilde kullanmalı ve bir başkasının tamamladığı bir çalışmayı kopyalayarak kendisinin gibi sunmamalıdır.

3.2 Öğretmenler

3.2.1 Görev listesi

Öğretmenlerin önemli görevleri aşağıdaki sıralanmıştır:

- Öğrencileri Akademik Dürüstlük Politikası hakkında bilgilendirmek ve öğrenciler arasında politikanın kullanımını desteklemek,
- Akademik yazma becerilerini (alıntı yapma, doğrudan alıntı yapma, özetleme, tablo ve şekille gösterme, dipnot verme, kaynakça sayfaları ve ekler hazırlama) ve yaş/sınıf düzeylerine uygun olarak akademik dürüstlük alışkanlıklarının gelişmesine yardımcı olmak üzere kullanılabilecek alıntı yapma araçlarını öğretmek ve desteklemek,
- Öğrencilere çeşitliliğin, çoklu bakış açılarının, özgünlüğün, bilgiye erişimde tarafsızlığın önemini öğretmek,
- Öğrencilere görsel-işitsel, dijital kaynaklardan ve veri tabanlarından nasıl yararlanabileceklerini göstermek,
- Öğrencilere MLA kullanmayı öğretmek, diğer alıntı yapma tarzlarını (Chicago, APA, Harvard) tanıtmak ve bütün resmi ödevlerde MLA kullanmalarını zorunlu tutmak,
- Öğrencilerin İnternet’te buldukları bilgilerin güvenilirliğini sorgulamalarını ve değerlendirmelerini sağlamak,
- Öğrencilerin sunacakları herhangi bir çalışmayı hazırlarken bilgi okuryazarlığı becerilerini ve Lisede MLA kılavuzunu, ilkokul ve Ortaokulda MLA referans tablosunu kullanmalarını sağlamak,
- Araştırma/referans içeren bütün ödevlerde/projelerde ilgili puanlama anahtarlarıyla birlikte akademik dürüstlüğü destekleyen değerlendirme ölçütleri hazırlamak.

3.2.2 Akademik dürüstlük ilkelerini kabul etme, sürdürme, örnekleme ve içselleştirmeye ilgili sorumluluklar

Öğretmenlerin ayrıca kendilerinin de akademik dürüstlük ilkelerini kabul etme, sürdürme, örnekleme ve içselleştirme sorumlulukları vardır. Bu amaçla öğretmenler,

- Akademik Dürüstlük Politikasını içselleştirmeli ve desteklemeli,
- Çeşitli öğrencilerin çalışmalarına tarafsız bir tutumla yaklaşarak herkese âdil davranma ilkesini korumalı,
- Sınav ortamını okulun Akademik Dürüstlük ve Sınav İşlemlerine uygun bir şekilde düzenlemeli,
- Öğrencileriyle paylaştıkları kaynaklara göndermede bulunmak için Modern Language Association (MLA 9) standartlarını kullanmalı,
- Korsan kopyaları kullanmaktan kaçınmalı ve bunların kullanılmasını önlemeli,
- Ders içeriklerinin hazırlanmasında yapay zeka kullanılıyorsa ahlaki değerleri dikkate almalı,
- Öğrenci çalışmalarında (ödevler, sunumlar, projeler, kaynakça) özgünlüğü / YZ tarafından üretilen içeriği denetlemek için intihal ya da benzerlik kontrol araçlarını kullanmalıdırlar.

Bir öğretmen bir öğrencinin Akademik Dürüstlük Politikasını ihlal ettiğinden şüphelenirse, gerekçesini açıklayacak, mümkünse ihlalin somut kanıtlarını sunacak ve gereken adımları izleyerek eylemde bulunacaktır.

3.3 Kütüphane ve Kütüphaneciler

Okul kütüphanenin, öğrencilerin akademik dürüstlük ilkelerini benimsemeleri ve devam ettirmeleri için gereken çeşitli basılı ve elektronik kaynakları sunan vazgeçilmez bir merkez olduğuna inanır. Kütüphaneci okul topluluğunu kütüphaneyi kullanmaya özendirir.

Özel Bilkent Okullarında kütüphanelerin amacı

- Bir hesap ve/ya kütüphane kartı yoluyla bütün bilgi kaynaklarına erişim sağlamak,
- Okul topluluğunun teknolojik gelişmelerden yararlanmasını garanti etmek,
- Öğrencilerin var olan okuma ve kütüphaneyi kullanma alışkanlıklarını desteklemek ve geliştirmektir.

Okul kütüphanelerinde kütüphanecilerimiz öğrencilerimize ömür boyu öğrenen bireyler olmalarını sağlayacak bilgi okuryazarlığı becerilerini öğretirler. Kütüphaneci,

- Öğrencilere okuma alışkanlığı kazandırarak bir okuma kültürü yaratır,
- Öğrencilerin okuma ve yazma becerilerini zenginleştirir,
- Araştırma yöntemlerini ve tekniklerini öğretir,
- Öğrencilere akademik dürüstlük, telif hakkı, intihal ve âdil kullanım gibi ilgili kavramlar hakkında bilgi verir,
- Kütüphane kaynaklarının etkili kullanımını en üst düzeye çıkarmak için öğrencileri kütüphane ve üniversite kütüphanesi kaynakları konusunda bilgilendirir,
- Öğrencilere projeleri için literatür incelemesi yapmayı, çeşitli güvenilir bilgi kaynaklarına (örneğin basılı kitaplar, dergiler, tezler, veri tabanlarındaki e-kitaplar, e-tezler, e-dergiler, e-konferans tutanakları vb.) erişmeyi ve gereksinim duydukları kaynakları seçmeyi öğretir,
- Öğrencilere İnternet'teki kaynakların doğruluğunu ve güvenilirliğini sorgulamayı öğretirken İnternet yerine veri tabanlarını kullanmanın önemini gösterir,
- Öğrencileri üniversite çalışmaları için gereken araştırma yöntemleriyle ilgili kütüphane okuryazarlığı becerileriyle donatır,
- Öğrencilerin akademik yazma becerilerini geliştirir,
- Metin içi alıntılar, özetleme, tablo ve şekil ile gösterme ve metnin sonunda eksiksiz ve doğru bir referans listesi için (MLA kuralları gibi) uluslararası standartları öğretir.

3.4 Veliler ve Yasal Vasiler

Velilerin/yasal vasilerin görevleri,

- Her eğitim öğretim yılının başında bilgilendirme toplantıları sırasında sunulan “Akademik Dürüstlük Politikası”nı içselleştirmek ve desteklemek,
- Çocuklarının IB ve okul politikaları, işlemleri ve konu kılavuzlarına ilişkin anlayışını akademik dürüstlük konusunda konuşarak ve kendisi bir rol modeli olarak desteklemek,
- Akademik açıdan uygun olmayan davranışı anlamak, bu konuda çocuklarıyla konuşmak ve ihlaller durumunda okulla işbirliği yapmak,

- Çocuklarının gelişimini değerlendirirken sürekli harcanan çabayı ve öğrencinin gelişimini dikkate almak ve notların başarının tek ölçüsü olmadığı gerçeğinin farkında olmak,
- Okul tarafından verilen görevleri/ödevleri tamamlamanın çocuklarının sorumluluğu olduğunun farkında olmak ve çocuklarının çalışmasının tamamlanmasında gereksiz ve/ya yetkisiz yardım vermekten ya da almaktan kaçınmak,
- Korsan kopya kullanmaktan kaçınmak ve bunların kullanılmasını engellemek,
- Okulda yapay zekâ kullanımı konusunda bilgili olmaktır.

3.5 Okul Yönetimi ve Liderlik Ekibi

Okul yönetiminin ve Liderlik Ekiplerinin sorumlulukları şunlardır:

- IB Beklentileri çerçevesinde hazırlanan “Akademik Dürüstlük Politikası”nın okul topluluğunun bütün üyelerinin erişimine açık olmasını garanti etmek,
- Bütün okul ve IB politikalarının âdil ve tutarlı bir şekilde uygulanmasını sağlamak,
- Okul topluluğunun bütün üyeleri için iç eğitimler düzenleyerek Akademik Dürüstlük Politikasının içselleştirilmesini teşvik etmek,
- Öğrencileri bütün düzeylerde Akademik Dürüstlük Politikası hakkında bilgilendirmek ve bütün IB projeleri ve ödevlerinde öğrencilere Akademik Dürüstlük Formları imzalatmak,
- **Gizli IB malzemelerinin güvenli bir şekilde saklanması politikasına** ve IB sınavlarının yapılmasındaki gerekliliklere uyulmasını sağlamak,
- Politikanın ihlali durumunda gereken adımları atmak ve uygun **cezalara** karar vermek,
- Korsan kopyaların kullanımından kaçınmak ve bunların kullanılmasını önlemek.

4. Akademik Dürüstlüğü Destekleyen Becerileri Ödüllendirme

İyi uygulamaları ödüllendirmek, motivasyonun öğrenci davranışı üzerindeki olumlu etkisini fark etmektir. Uygun davranışlar sergileyen ve başarılı olarak tanınan ve görülen örnek öğrenciler diğer öğrencileri de benzer bir şekilde davranmaya özendirir. Ödüllendirilen davranış akademik ve davranışsal olabilir veya sanat veya sporda başarıyla ilişkili olabilir. Onur Ödülü Komitesi tarafından seçilen ve komitenin ölçütlerine ve koşullarına uyan öğrenciler ödüllendirilirler. Komite bir ödüle kaç öğrencinin seçileceğine ve ödülün türüne karar verir. Bir öğrenciye birden fazla ödül verilebilir.

5. Politikanın İhlali Durumunda Atılacak Adımlar/ Uygulanacak Yaptırımlar

Özel Bilkent Okullarında öğrencilerin MEB tarafından yayımlanan “Ödül ve Disiplin” yönetmeliğindeki hükümlere uygun davranmalarına büyük bir önem verilir. Öğrenciler bu koşulları kabul edip uygulamalı ve aynı zamanda IB’nin dış sınav ve iç değerlendirme yönetmeliklerine uygun davranmalıdırlar.

Öğrenciler, sınavlarda ve sözlü sunumlarda, ödevlerini yazarken veya bireysel ya da grup projelerini tamamlarken uygun şekilde davranmalıdırlar. İntihal, sahtecilik, başkalarının fikri mülkiyetini uygun olmayan bir şekilde kullanma ya da başkalarını buna teşvik etme gibi kopya çekmenin her türü akademik dürüstlük davranış kurallarında açık bir şekilde yasaklanmıştır. Akademik dürüstlük açısından ahlaki davranış standartlarına uymak hem MEB hem de Uluslararası Bakalorya için bir zorunluluktur. Hem öğretmenler hem de öğrenciler telif hakkı kuralları ve yönetmeliklerinin farkında olmalı ve fikri mülkiyet kanunlarına uygun davranmalıdırlar. Okulumuzda akademik dürüstlük politikasına uyulmasını garanti etmek için aşağıdaki kurallar, işlemler ve yaptırımlar uygulanmaktadır. Akademik dürüstlüğü ihlal edildiği her durumda velilere gerçekleşen olay hakkında hızla bilgi verilir ve atılacak adımlar ve uygulanacak yaptırımlar hakkında kararlar alındıktan sonra bunlar da velilere bildirilir.

5.1 Akademik Dürüstlüğü Korumak için Tanımlar, Eylemler ve Yaptırımlar

Okul akademik dürüstlüğü aykırı davranışın sınırlarını hem Uluslararası Bakalorya hem de MEB ile uyumlu bir şekilde belirler ve ihlal durumunda uygulanacak yaptırımları açık bir şekilde belirtir. Bu kısımda akademik dürüstlüğü ihlal eden davranışlar, yani kopya çekme, intihal, alıntılama geleneklerine uymama, ortak ödevlerde sorumluluğu kötüye kullanma, sınav düzenini bozma, bir başkasının yerine sınava girme ve sınav sırasında yasaklanmış malzemeleri kullanma davranışları tanımlanmakta ve bu gibi durumlarda uygulanacak işlemler ve yaptırımlarla ilgili bilgi verilmektedir.

5.1.1 Kopya çekme

Kopya, “başkalarının fikirlerini, malzemelerini ya da fikri mülkiyetini kendi izinleriyle ya da izinleri olmadan yasal olmayan bir şekilde kullanmak ve bunları kendininmiş gibi sunmak” (IB 2009) olarak tanımlanır.

5.1.1.1 İçeride değerlendirilen okul sınavlarında kopya çekme

Bir öğrenci içeride yapılan bir sınav sırasında kopya çekerken yakalanırsa veya kopya çektiğinden şüphelenilirse öğrencinin sınavı alınır, mevcut kanıt ve olay tutanağı ile birlikte idareye teslim edilir. Bu dökümanlar daha sonra incelenmek üzere için disiplin kuruluna iletilir. Kopya çekme eyleminin doğrulanması halinde öğrenci disiplin kurulundan resmi bir yazılı uyarı alır ve sınav notu “0” sayılır.

5.1.1.2 Dışarıdan değerlendirilen IB sınavlarında kopya çekme

Bir öğrenci dışarıdan değerlendirilen bir IB sınavında kopya çektiği tespit edilirse sınav kağıdı geri alınır ve olay kaydı, varsa kanıtlarla birlikte yönetime sunulur. Disiplin komitesi resmi bir yazılı uyarı verir. Sınav dışarıdan değerlendirildiği için ilgili IB Koordinatörüne bilgi verilir. Ardından IB Koordinatörü IB merkezini olayı çevreleyen gerçekler hakkında bilgilendirir ve öğrencinin sınavının iptal edilmesini önerir. IB’nin onayı alındıktan sonra öğrenciye sınavının iptal edildiği bildirilir. Söz konusu sınav öğrencinin IB Diploması Son Değerlendirmesinin bir parçasını oluşturuyorsa öğrenci otomatik olarak Diploma Programından kalır ve gelecekteki IB Diploması sınavlarına girmesi yasaklanır.

5.1.1.3 Sınav sırasında yasaklanmış malzemeleri kullanma

Bazı sınavlarda hesap makinesi, kitap, özet notlar gibi malzeme ve araçların kullanımına izin verilirken bazı sınavlarda da kullanımı yasaktır. Bir sınav sırasında yasaklanmış malzemeleri kullanmak sınav odasına hesap makinesi, cep telefonu ve kopya kağıdı gibi yasaklı malzemelerle/araçlarla girmek olarak tanımlanır. Sınav sırasında hesap makinesi veya cep telefonu gibi yasak veya yasadışı malzemelerin/araçların kullanılması sınav sırasında kopya çekmeye eşdeğer kabul edilir. Bu durumlarla karşılaşıldığında yukarıda “Kopya çekme” için betimlenen işlemler uygulanır.

5.1.2 İntihal

İntihal, “Okul topluluğunun bir üyesinin bir başkasının çalışmasının tamamını ya da bir parçasını kullanması ve bilerek ve aldatma amacıyla bu çalışmayı kendisininmiş gibi sunması” (IB 2009) olarak tanımlanır. Bu, çalışmasını bir ödeme yaparak ya da yapmadan başkasına yaptırmayı ve çalışmayı özgün gibi sunmayı veya tamamıyla dış bir kaynaktan kopyalanmış bir çalışmayı kaynağını belirtmeden kendisininmiş gibi sunmayı içerir.

Bir öğretmen ya da okulun başka bir çalışanı intihalden şüphelenirse, öğretmen kanıt sunarak öğrenciyle yüzleşir ve ilk seçenek olarak olumlu danışmanlıkla meseleyi ele alır. İntihalin gerçekleştiğine ilişkin kanıtlar açıksa öğretmen intihal durumunun ciddiyetine göre çalışmadan puan düşebilir ya da çalışmaya “0” verebilir. Öğretmen ayrıca bölüm başkanını durum hakkında bilgilendirir. Bölüm başkanı

Öğrenci İşleri çalışanına ve Yönetime bir bilgi yazısı yazarak onları durum ve ardından uygulanan eylem hakkında bilgilendirir.

Genel IB değerlendirmesinin bir parçası olarak IB'ye sunulacak bir çalışma varsa, bu öğretmen tarafından not verilen IB'nin moderasyonunu yaptığı bir çalışma ya da doğrudan IB tarafından değerlendirilen bir çalışma olabilir. Çalışma resmen teslim edilmeden önce intihalden şüphe edilirse öğretmen IB Koordinatörüyle görüşerek meseleyi ele almaya yetkilidir. Öğrenciden çalışmasını öğretmen ve IB Koordinatörü önünde savunması istenebilir. İntihalin kanıtları bulunursa öğretmen ve IB Koordinatörü aşağıdaki gibi karar verebilir:

- A. Öğrencinin kendi gözetimlerinde yaptığı yeni bir çalışma sunmasına izin vermek; ancak öğrenci ilk intihal olayından dolayı daha düşük bir not alabilir
- B. Eğer önceden yaptırım uygulanmış bir intihal tekrar ettiyse, öğrenciyi IB Mayıs Sınavlarından çekmek. Bu durumda öğrenci tam bir IB Diploması veya Sertifikası almayacaktır.

Bir çalışma resmi değerlendirme için IB'ye sunulmuşsa ve intihal çalışma teslim edildikten sonra tespit edilirse, okul IB'yi bilgilendirir ve IB işlemleri uygulanır. Değerlendirilecek çalışma henüz teslim edilmediyse okul adayı IB Mayıs sınavlarından çekmeye karar verebilir.

IB intihal tespit eder ve kanıtlarıyla doğrularsa IB Koordinatörüyle bağlantıya geçer ve öğrenciden çalışmasını 100% kendisinin tamamladığını ve akademik dürüstlük kurallarına uyduğunu kabul ettiği imzalı bir Akademik Dürüstlük Formu ister. IB söz konusu öğrenciyi programdan çekme veya intihalin gerçekleştiği konuyu iptal etme hakkını saklı tutar. IB ayrıca başka intihal vakaları olup olmadığını görmek için IB Bilgi Sistemine yüklenecek bütün IB öğrencisi çalışmalarının kontrol edilmesini isteyebilir. Ayrıca IB akademik dürüstlük işlemlerinin, öğrenci çalışmalarının ve sınav işlemlerinin IB yönetmeliklerine uyup uymadığını kontrol etmek için önceden haber vermeden okulu ziyaret etme hakkını saklı tutar.

5.1.3 Alıntı yapma geleneklerine uymama

Kaynak göstermeden alıntı yapma “bir kaynaktan fikir, bilgi ya da sözcükler alma ve bunların kaynağını belirtmeme ya da bunları kendi çalışmasıymış gibi sunma veya kaynağı referanslarda/kaynakça sayfasında doğru bir şekilde göstermeme” (IB 2009) olarak tanımlanır.

Alıntı yapma gibi kaynak kullanma yöntemlerinin içeriği ve formatıyla ilgili gerekli bilgiler Özel Bilkent Okullarının “MLA Tarzı Kılavuzu”nda ayrıntılarıyla yer almaktadır ve ayrıca öğretim programına verilen düzenli destek kapsamında kütüphaneci ve öğretmen tarafından öğrencilere açıklanmaktadır. Kaynak gösterme geleneklerinin yanlış kullanılmasına yönelik işlemler yukarıda 5.2’de intihal için betimlenen kurallara göre uygulanacaktır.

5.1.4 Ortak ödevlerde sorumluluğu kötüye kullanma

Sorumluluğu kötüye kullanma “bir başka öğrencinin ya da bir grup öğrencinin çalışmasının bir kısmını ya da tamamını ödevin yapılmasında eşit bir rol almaksızın kullanmak ve bunu çalışmaya eksiksiz katkıda bulunmuş gibi sunarak değerlendirilen sonucun niteliğini tehlikeye atmak” (IB 2009) olarak tanımlanır. Bu ayrıca kendisinin tam olarak katkıda bulunmadığı bir çalışmadan daha fazla itibar kazanmak üzere bir öğrencinin yeteneğinden faydalanmayı da içerir.

Sorumluluğun kötüye kullanıldığından şüphe edilmesi veya bir grup üyesinin bir başkası hakkında resmi bir şikayette bulunması durumunda ilgili öğrenciler öğretmenle, Müdür Yardımcısıyla ve IB Koordinatörüyle bir toplantıya çağırılır. Sunulan kanıtlara göre bir karara varılır ve öğrencilerden bir öğretmen gözetiminde yeni bir çalışmayı tamamlamaları istenebilir. Sorumluluğu kötüye kullanan

öğrenciye farklı düzenlemeler önerilebilir ve “0” verilebilir. Ancak sorumluluğun kötüye kullanılmasına iki öğrenci de dahil olmuşsa, bu amaç için kurulan bir komitenin alacağı karara göre, her iki öğrenciye de “0” verilebilir.

IB Koordinatörü ve Okul Yönetimine olay hakkında bilgi verildikten sonra öğrenci yazılı ve sözlü bir ifade verir. Çalışmanın özgün olmadığı kesinse ve bunu gösteren kanıtlar varsa, kararın nedenlerini açıklayan bir mektup yazılır ve öğrencinin çalışması iptal edilir ya da “0” alır.

5.1.5 İç ve/ya dış sınavlarda düzeni bozan davranışlar

Sınav düzenini bozmak, sınavın güvenli doğasına saygı göstermemek ya da sınavın doğru uygulanmasına engel olmak olarak tanımlanır. Akademik dürüstlük öğrencilerin resmi bir değerlendirmede başkalarının potansiyellerinin tamamını gösterme haklarına saygı duymalarını gerektirir.

Öğrenciye düzeni bozan davranışları nedeniyle sözlü bir uyarıda bulunulur. Düzeni bozan davranış devam ederse, öğrenci sınav salonundan çıkarılır. Gözetmen olayla ilgili okul yönetimine bilgi verir ve öğrenci sınava bir başka odada gözetim altında devam eder. Öğretmen bir rapor yazarak yönetime iletir ve yönetim de olayı gözden geçirerek atılacak adımlara karar verir. Davranış okul kurallarının ciddi bir ihlali olarak görülürse Disiplin Komitesi olayı devralarak uygun yaptırımları belirler.

5.1.6 Bir başkasının yerine sınava girme

Bir başkasının yerine sınava girme, “sınava girecek kişinin yerine bir başkasının kopya çekmek amacıyla sınava girmesi” (IB 2009) olarak tanımlanır. Okulumuzun nüfusu az olduğu için böyle bir olayın gerçekleşmesi olasılığı çok düşüktür; ancak yine de olursa, kopya çekme işlemleri uygulanacaktır. Disiplin komitesi yasal bir gözden geçirme süreci başlatır ve uygun yaptırımlar uygulanır. Öğrencinin sınavı iptal edilir ve öğrenciye “0” verilir. Dış IB sınavlarında böyle bir olay olması durumunda IB Koordinatörü IB’yi olay hakkında bilgilendirir ve gerekli işlemler uygulanır. Bu işlemler öğrencinin IB Diploması alamamasıyla sonuçlanabilir.

Kaynaklar

Academic Integrity. International Baccalaureate Organization, 2019. www.ibo.org/content/assets/76d2b6d4731f44ff800d0d06d371a892/academic-integrity-policy-english.pdf. Accessed 21 October 2023.

“Ministry of National Education Secondary Education Institutions Regulation.” *Ministry of Education*. September 8, 2023. [www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=18812&mevzuatTur=KurumVeKurulusYonetmeligi &mevzuatTertip=5](http://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=18812&mevzuatTur=KurumVeKurulusYonetmeligi&mevzuatTertip=5). Accessed 21 October 2023.

MLA Handbook. 9th ed. The Modern Language Association of America, 2021.



Özel Bilkent Okulları

DEĞERLENDİRME POLİTİKASI

ÖNSÖZ

Özel Bilkent İlkokulu, Ortaokulu ve Lisesi, inançlarımızı ve işleyişimizi açıkça ifade ederek aşağıdaki politika belgelerinde kayıt altına alma sürecine katılan ve okul politikalarımızı yenilemeye ve geliştirmeye katkıda bulunan bütün öğrencilere, velilere, akademik ve idari personele teşekkürlerini sunar: Çocuğu Koruma Politikası; Öğrenci Kabul Politikası; Dil Politikası; Akademik Dürüstlük Politikası; Değerlendirme Politikası; Kapsama ve Özel Eğitim Gereksinimleri (SEN) Politikası.

Okulumuz 1994 yılında kuruldu. Kuruluşumuzdan bu yana okul topluluğumuzun desteğı ve geri bildirimleri sayesinde çocuklarına bizimle uluslararası bilince sahip bir eğitim sunmayı isteyen velilerin sayısında güçlü bir artışa tanık olduk. Gelişim sürecimizin son aşaması, 2018’de Ortaokul Yılları Programının yetki alması oldu. Diploma ve İlk Yıllar Programlarını birbirine bağlayan bu yetkilendirme, öğretim program felsefemizin üç okul çapında tutarlı bir şekilde uygulanmasını sağladı.

Öğretim programının işlenişinin daha da geliştirilmesine ve iyileştirilmesine katkıda bulunmak üzere politikalarımızla ilgili yorumlarınızı ve yapıcı geri bildirimlerinizi almak istiyoruz.

Okul topluluğı olarak bu politikaların etkili bir şekilde uygulanmasını, güncel tutulmasını ve bütün okul topluluğunun yararına olacak şekilde olumlu bir düşünce yapısıyla bunlara bağlı kalınmasını garanti etmek amacıyla birlikte çalışmaya kendimizi adıyoruz.

Bu politika en son Mayıs 2025’te gözden geçirilmiştir. Her eğitim-öğretim yılının başında ya da gerektiğinde program koordinatörleri, öğretmenler, yöneticiler, veliler ve öğrencilerin eşgüdümünde yeniden ele alınacaktır.



IB learner profile

The aim of all IB programmes is to develop internationally minded people who, recognizing their common humanity and shared guardianship of the planet, help to create a better and more peaceful world.

As IB learners we strive to be:

INQUIRERS

We nurture our curiosity, developing skills for inquiry and research. We know how to learn independently and with others. We learn with enthusiasm and sustain our love of learning throughout life.

KNOWLEDGEABLE

We develop and use conceptual understanding, exploring knowledge across a range of disciplines. We engage with issues and ideas that have local and global significance.

THINKERS

We use critical and creative thinking skills to analyse and take responsible action on complex problems. We exercise initiative in making reasoned, ethical decisions.

COMMUNICATORS

We express ourselves confidently and creatively in more than one language and in many ways. We collaborate effectively, listening carefully to the perspectives of other individuals and groups.

PRINCIPLED

We act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness and justice, and with respect for the dignity and rights of people everywhere. We take responsibility for our actions and their consequences.

OPEN-MINDED

We critically appreciate our own cultures and personal histories, as well as the values and traditions of others. We seek and evaluate a range of points of view, and we are willing to grow from the experience.

CARING

We show empathy, compassion and respect. We have a commitment to service, and we act to make a positive difference in the lives of others and in the world around us.

RISK-TAKERS

We approach uncertainty with forethought and determination; we work independently and cooperatively to explore new ideas and innovative strategies. We are resourceful and resilient in the face of challenges and change.

BALANCED

We understand the importance of balancing different aspects of our lives—intellectual, physical, and emotional—to achieve well-being for ourselves and others. We recognize our interdependence with other people and with the world in which we live.

REFLECTIVE

We thoughtfully consider the world and our own ideas and experience. We work to understand our strengths and weaknesses in order to support our learning and personal development.

The IB learner profile represents 10 attributes valued by IB World Schools. We believe these attributes, and others like them, can help individuals and groups become responsible members of local, national and global communities.



International Baccalaureate®
Baccalauréat international®
Bachillerato internacional®

© International Baccalaureate Organization 2013

International Baccalaureate® | Baccalauréat international® | Bachillerato internacional®

İçindekiler

1. Değerlendirme Felsefemiz
2. Değerlendirme Politikasının Geliştirilmesi
3. Konu Grupları ve Ders Gereklilikleri
 - 3.1 Konu Grupları
 - 3.2 Puanlama Ölçekleri
 - 3.3 DEK / Ders ve Etkinliklere Katılım Değerlendirmesi
 - 3.3.1 DEK Puanlarının Hesaplanması
 - 3.3.2 DEK Değerlendirmesi için Kayıt Tutmanın Önemi
 - 3.3.3 DEK'in Velilere ve Öğrencilere Tanıtılması
 - 3.4 IB & MEB sertifikaları
4. Haklar ve Sorumluluklar
 - 4.1 Öğretmenlerin Sorumlulukları
 - 4.2 Öğrencilerin Sorumlulukları
 - 4.3 Okul Yöneticilerinin Sorumlulukları
 - 4.4 Velilerin ve Vasilerin Sorumlulukları
5. Etkili Değerlendirme Uygulamaları
 - 5.1 Öğrenmeyi İzleme ve Ölçme
 - 5.1.1 Öğrenimi izleme ve değerlendirmenin amaçları
 - 5.1.2 Öğrenimi izleme ve ölçme yaklaşımları
 - 5.2 Farklılaştırma
 - 5.3 Görev Tanımları ve Ölçütler
 - 5.4 Değerlendirmede Geçerlilik, Güvenirlik Ve Tutarlılığın Sağlanması
 - 5.5 Öğrenimi Kaydetme/Belgeleme (IB, MEB)
 - 5.6 Öğrenimi Bildirme
 - 5.7 Öğrenme Yaklaşımları (ATL) Becerileri
 - 5.8 Gözetmenlik
 - 5.9 Devamsızlık ve Telafi Sınavları
 - 5.10 Değerlendirme Verilerinin Kullanımı
6. İtiraz Süreci ve İşlemleri

1. Değerlendirme Politikamız

Gerek IB felsefesi gerekse Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) gereklilikleri Özel Bilkent Okullarında öğretim, öğrenim ve değerlendirme sürecinin ayrılmaz bir parçasıdır. Değerlendirmenin bütün aşamalarının merkezinde öğrencinin olması gerektiğine inanırız. Bilkent Okullarında değerlendirme yaklaşımı yapılandırmacıdır ve öğrencilerin klasik sınav yöntemleriyle yalnızca bilgilerini göstermek yerine uygulama, çözümleme, sentez ve değerlendirme gibi üst düzey düşünme becerilerini kullanmalarını gerektirir. Öğretmenler ortak çalışarak IB Konu Kılavuzlarında tanımlanan konu ölçütlerine dayanan ve MEB yönetmeliklerine uygun görevler ve göreve özel açıklamalar oluştururlar. Değerlendirme standart ölçütler üzerine kurulu, çeşitli *geçerli, güvenilir, özgün ve uygun* araç ve görevleri kullanarak bir öğrencinin öğrenimini sistemli bir şekilde hem süreç hem de sonuç açısından ölçer. Öğrenciler verilen bir görev üzerinde çalışmaya başlamadan önce bütün görevler ve ölçütler kendileriyle paylaşılır.

2. Değerlendirme Politikasının Oluşturulması

Değerlendirme politikaları hazırlama sürecimiz 2007’de DP ile başladı ve PYP politikamızın oluşturulmasıyla devam etti. Ortaokulumuzun MYP sürecine katılmasıyla birlikte her üç okulu kapsayan bir ortak politika oluşturuldu. Değerlendirme politikası, her üç okulun farklı konu gruplarının temsilcileri ile IB Koordinatörleri ve okul liderlerinden oluşan bir daimi komite tarafından her yıl gözden geçirilir ve gerektiğinde güncellenir. Komite değerlendirme politikasını oluşturmaya başlamadan önce

- Okulların değerlendirme politikasından beklentilerini belirlemek üzere ilgili IB belgelerini çözümlemiş
- Üç IB programı arasında daha iyi bir bağ kurmak üzere PYP, MYP ve DP değerlendirme politikalarını çözümlemiş
- Okulun değerlendirme açısından gereksinimlerinin neler olduğunu belirlemek üzere bir uygulanabilirlik çalışması yapmak üzere düzenli toplantılar yapmıştır.

Politika okulun web sitesi yoluyla okul topluluğuyla paylaşılır ve öğrenciler, veliler ve öğretmenlerle yapılan toplantılarda bir başvuru kaynağı oluşturur.

Değerlendirme politikası 2024-2025 eğitim-öğretim yılında güncellenmiştir.

Konu Grupları ve Ders Gereklilikleri

3.1 Konu grupları

IB İlk Yıllar Programında (PYP) altı konu grubu, IB Ortaokul Yılları Programında (MYP) sekiz konu grubu ve IB Diploma Programında (DP) çekirdek öğelerin yanı sıra altı konu grubu vardır (Bakınız Tablo 1). Her bir konu grubunun konu ölçütleriyle uyumlu belirli öğrenim hedefleri bulunur.

PYP Konu Grupları	MYP Konu Grupları	DP Konu Grupları
Dil	Dil ve Edebiyat	Dil ve Edebiyat Çalışmaları
Fen Bilgisi	Dil Edinimi	Dil Edinimi
Matematik	Fen Bilimleri	Bireyler ve Toplamlar
Sosyal Bilgiler	Matematik	Matematik
Sanatlar	Bireyler ve Toplamlar	Sanatlar

Fiziksel, Sosyal ve Kişisel Eğitim	Sanatlar	Fen Bilimleri
	Beden ve Sağlık Eğitimi	DP Çekirdeği (DP Core): Uzun Makale (EE-Extend Essay), Yaratıcılık, Eylem, Hizmet (CAS-Creativity, Action, Service), Bilgi Kuramı (TOK-Theory of Knowledge)
	Tasarım	

Tablo 1: PYP, MYP ve DP’de Konu Grupları

Özel Bilkent Lisesi, 2008’den bu yana IB DP ve Özel Bilkent İlkokulu 2012’den bu yana IB PYP sunmaktadır. Özel Bilkent Ortaokulu, 2018’den beri IB MYP uygulamaktadır ve bu tarih itibarıyla okullar kesintisiz eğitim sunan IB Dünya Okulları olmuştur. Üç programımızı (PYP, MYP, DP) Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim sistemiyle uyumlu hale getirdik. PYP 4. sınıftan mezun olduktan sonra bütün öğrenciler 5. sınıfta MYP’ye başlarlar. Beşinci sınıf PYP’den MYP’ye bir geçiş olarak görülse de MYP’nin bütün gereklilikleri bu noktada karşılanmaya başlanır. MYP’nin 4. ve 5. Yılları lisenin ilk iki yılında, 9. ve 10. Sınıflarda tamamlanır. IB Diploma Programı, 11. ve 12. Sınıflarda sunulur.

3.2 Notlandırma Ölçekleri

Erken Çocukluktan 4. Sınıfa kadar notlandırma ölçekleri yerine PYP gelişim raporları kullanılır ve öğrencilere hiçbir sayısal not verilmez. MEB karneleri için öğrencilere Geliştirilmeli, Yeterli, İyi ve Çok İyi dereceleri verilir.

Beşinci sınıftan 12. Sınıfın sonuna kadar MYP ve DP notlandırma ölçeklerini ve MEB karneleri için yüzdelerli notları kullanırız. MYP’de öğrencilere her bir konu grubunda 8 üzerinden en uygun bantta notlar verilir. Ardından verilen puanlar toplanır ve MYP Genel Not Betimleyicileri kullanılarak her bir konu grubu 7 üzerinden bir son başarı notuna dönüştürülür. DP’de Çekirdek Öğeler dışındaki her bir konu grubu için öğrencilere yedi üzerinden bir not verilir. Çekirdek Öğelere not vermek için IB Matrisi kullanılır ve konu toplamına üç üzerinden bir not eklenerek sonunda 45 üzerinden bir nota ulaşılır.

MYP Konu, Proje ve Disiplinler arası Ünite ölçütleri, IB konu kılavuzlarında sunulmuştur. MYP Genel Not Betimleyicileri IB’nin “İlkelerden Uygulamaya” kılavuzunda görülebilir. DP notlandırma ölçekleri ve Çekirdek Öğeler Matrisi (TOK + UM), DP konu kılavuzlarında ve Diploma Programı Değerlendirme İşlemlerinde, ayrıca MyIB’deki DP Geçme Ölçütleri belgesinde mevcuttur.

3.3 DEK / Ders ve Etkinliklere Katılım Değerlendirmesi

DEK, Milli Eğitim Bakanlığının (MEB) 5-8. Sınıflardaki öğrenciler için belirlediği bir zorunluluktur. DEK notları öğrencilerin ders ve etkinliklere katılımını değerlendirmek için MEB karnelerinde kullanılır. DEK puanları her dönem MEB yönetmelikleri uyarınca verilir. Bu yönetmelikler haftalık ders yükü iki saat veya altında olan konular için (3 üzerinden) 2 DEK puanı, haftalık ders yükü iki saatten fazla olan konular için 3 DEK puanı verilmesini gerektirir.

Buna uygun olarak ortaokulumuzda

- **DEK 1:** Öğrencinin derslere uygun bir şekilde katılma davranışını (örneğin derse zamanında gelme, gereken malzemeleri getirme) ve öğrenime karşı tutumlarını değerlendirir

- **DEK 2:** Veri olarak süreç değerlendirmelerini (değerlendirme yapmadan verilen geri bildirimler) kullanır.
- **DEK 3:** Öğrencinin hem kendi öğrenimine hem de diğerlerinin öğrenimine katkılarını değerlendirir. Öğretmenin bu konulardaki değerlendirmesi dikkate alınır.

DEK ölçütleri konunun belirli gereklilikleri ve kendine özel öğrenim ortamı dikkate alınarak her bir konu grubu tarafından geliştirilir. DEK ölçütleri aynı zamanda öğrencilerin kendi öğrenimleri üzerine dönüşümlü düşüncelerine yardımcı olmak için kullanılır.

3.3.1 DEK Puanlarının Hesaplanması

Her bir DEK puanı, 100 üzerinden bir ölçekte verilir. Konu grupları kendi bağlamlarına göre bu puanı toplamı yüze denk gelecek şekilde farklı yüzdelere bölebilirler.

3.3.2 DEK Değerlendirmesi için Kayıt Tutmanın Önemi

DEK 1 ve DEK 2 değerlendirmesi öğrencinin gözlemlenen eylemlerine (örneğin derse hazırlıklı gelme, zamanında sınıfta olma vb.) dayandığı için bütün öğretmenler öğrenci davranışları konusunda kendi kayıtlarını tutmaya ve bu kayıtları eğitim öğretim yılının sonuna kadar saklamaya teşvik edilir. Her bir konu grubu ya da öğretmen, eğitim öğretim yılının başında kendi kayıt tutma yöntemini belirleyebilir.

Öğrencilere verilen -DEK puanları (haftalık ders yüküne bağlı olarak 1, 2 ve/ya 3 puan) dönem sonunda MEB e-okul sistemi ve MEB karneleri yoluyla öğrencilere ve velilere bildirilir.

3.3.3 DEK'in Velilere ve Öğrencilere Tanıtılması

Her bir eğitim-öğretim yılının başında, sınıf düzeyine göre yapılan yüz yüze oryantasyon toplantılarında DEK velilere tanıtılır. DEK puanları öğrencilere ilgili konu öğretmenleri tarafından derse giriş sırasında anlatılır. DEK puanlarını vermek için kullanılan ölçütler ve puanların nasıl hesaplandığı Moodle ve K-12 gibi okulun ortak kullanılan platformlarında paylaşılır.

Sonuç olarak, öğrenci öğrenimi ve katılımının düzenli ve sistemli kayıtlarının tutulması öğretmenlere DEK ölçütlerini değerlendirmek için gereken kanıtları sunar. Dahası, DEK ölçütlerinin öğrenciler ve veliler için sürekli görünür olması okullarımızda dönüşümlü düşünmeye dayalı bir kültürün gelişmesini destekler ve ulusal öğretim programının (MEB) gerekliliklerinin karşılanmasında daha yapılandırmacı bir yaklaşımın kullanılmasını kolaylaştırır.

3.4 IB ve MEB Sertifikaları

Özel Bilkent Okullarında öğrenciler gösterdikleri başarılar için sertifika alma şansına sahiptirler.

Dördüncü sınıfta IB İlk Yıllar Programının sonunda öğrencilere PYP sergisini başarıyla bitirdikleri için bir sertifika verilir.

MYP'nin 3. yılında (8. Sınıf) MYP Topluluk Projesine katılan ve/ya projeyi başarıyla tamamlayan öğrencilere sertifika verilir. Beşinci yılda öğrenciler MYP Kişisel Projesini başarıyla tamamladıkları için bir sertifika ve notlarıyla birlikte resmi bir IB not dökümü alırlar. IB Ortaokul Yılları Programının en az iki yılını tamamlarlarsa öğrencilere bir MYP tamamlama sertifikası verilir. Ayrıca isteğe bağlı olan MYP e-değerlendirmelerine katılmayı seçen öğrencilere notlarıyla birlikte resmi bir IB not dökümü verilir.

DP’de bütün DP ölçütlerini yerine getirdiklerinde öğrencilere iki dilli bir IB/DP diploması verilir. Öğrenciler bütün ölçütlerin gereklerini yerine getirmedilerse yalnızca başarıyla tamamladıkları konular için konu sertifikaları alırlar. Ayrıca mezun olmak için bütün MEB gerekliliklerini yerine getiren öğrenciler MEB lise diploması almaya hak kazanırlar.

Beşinci sınıftan 12. sınıfa kadar bütün öğrenciler ağırlıklı ortalamalarına göre Milli Eğitim Bakanlığı’ndan Takdir Belgesi alma şansına sahiptir. Ayrıca birbirini izleyen beş dönem boyunca yüksek şeref öğrencisi olanlara lisede bir şeref belgesi verilebilir.

3. Haklar ve Sorumluluklar

İlgili herkes öğrenci başarısının sorumluluğunu almalıdır. Değerlendirme açısından bunun anlamı şöyledir:

4.1 Öğretmenlerin sorumlulukları

- Çeşitli, ilgili ve öğretim programının hedefleriyle, ölçütlerle, araştırma sorularıyla, anahtar kavramlarla ve öğrenme yaklaşımları (ATL) becerileriyle uyumlu değerlendirmeler tasarlamak. Bunlar eleştirel düşünme, uygulama ve yaratıcılık da dahil olmak üzere bir dizi beceriyi değerlendirmelidir.
- Değerlendirme işlemleri üzerinde ortaklaşa çalışmak (göreve özel betimleyiciler oluşturmak, not verme uygulamalarını standart hale getirmek).
- Açık ve net ölçütler ve dereceli puanlama anahtarları oluşturmak ve öğrencilerin beklentileri anlamaları için bunları aktarmak.
- Öğrencilerin zaman içinde gösterdikleri ilerlemeyi izlemek ve öğrenimlerine yön verecek süreç değerlendirmeleri yapmak.
- Öğrencilerin gelişimini desteklemek ve bireysel öğrenme gereksinimlerini, ilerlemeyi ve geliştirilecek alanları ele almak üzere öğrencilere ve velilere/vasilere zamanında ve üzerinde eylemde bulunulabilecek geri bildirim vermek.
- Benzer öğrenci gruplarında değerlendirme standartlarını ve ölçütleri eşit olarak uygulamak.
- Okulun öğretmenlerle paylaştığı sınav gözetmenliği çizelgelerine ve yönergelerine uymak.
- Öğrenci performansının kayıtlarını doğru bir şekilde tutmak ve bildirme amacıyla bunları gerektiği şekilde paylaşmak.
- Öğrencilere belirli ödevler veya değerlendirmelerdeki performansları üzerinde dönüşümlü düşünme fırsatları sunmak.

4.2 Öğrencilerin sorumlulukları

- Bütün etkinliklere etkin bir şekilde katılmak, yeterince hazırlanmak ve teslim tarihlerine uymak.
- Gereksinim duyduğunda öğretmenlerden ve akranlarından yardım istemek.
- Öğrenim ve değerlendirme yaklaşımlarında öğrenen profili özelliklerine örnek olmak için elinden geleni yapmak.
- Akademik dürüstlük politikası ilkelerine uymak, özgün çalışmalar sunmak ve kaynaklara uygun şekilde göndermede bulunmak.
- Değerlendirme ölçütlerinin belirlenmesine katkıda bulunmak.
- Dönüşümlü düşünmeye, öz ve akran değerlendirmesine katılmak.
- Aldığı geri bildirim üzerinde dönüşümlü düşünmek ve sürekli gelişmek ve gelecek değerlendirmelere hazırlanmak amacıyla iyileştirmeler yapmak ve hedefler koymak için geri bildirimini dikkate almak.

- Değerlendirme sonuçlarına dayanarak kişisel akademik hedefler belirlemek ve gerektiğinde yardım istemek.

4.3 Okul yöneticilerinin sorumlulukları

- Değerlendirme politikasının konular ve sınıflar çapında tutarlı bir şekilde uygulanmasını sağlamak.
- Öğretmenlerin etkili değerlendirmeler tasarlamalarına ve yapmalarına yardım edecek eğitimi ve kaynakları sağlamak.
- Ortaklaşa planlama yapmak için zaman sunmak.
- Değerlendirmelerin öğretim program standartlarıyla uyumunu izlemek ve değerlendirmelerin zorlayıcı, ilgili ve erişilebilir olmasını garanti edecek düzenlemeleri yapmak.
- Öğretmenlere sınav gözetmenliği çizelgeleri ve sorumlulukları konusunda bilgi vermek.
- Şeffaflığı artırmak ve öğrencilerin ilerlemesini desteklemek için öğrencilere/velilere değerlendirme çizelgeleri, sonuçları ve politikaları hakkında bilgi vermek.
- Değerlendirme verilerini güvenli bir şekilde tutmak ve yönetmek ve bunların öğrenci gelişimi için ahlaki bir şekilde kullanılmasını sağlamak.

4.4 Velilerin ve Vasilerin Sorumlulukları

- Öğrencilerin değerlendirmelere hazırlanmaları için onlara cesaret vermek ve kaynaklar sunmak.
- Değerlendirme çizelgeleri ve öğrenci performansı konusunda bilgi sahibi olmak için okulun web sitelerini ve bültenleri takip etmek ve kaygılarını öğretmenlere ya da yöneticilere aktarmak.
- Okulun değerlendirme uygulamaları, ölçütler ve öğrenim hedefleriyle ilgili bilgilendirme oturumlarına katılmak.
- Öğrencinin ilerlemesi konusunda bilgi sahibi olmak için veli toplantılarına katılmak.

5. Etkili Değerlendirme Uygulamaları

5.1 Öğrenimi izleme ve ölçme

5.1.1 Öğrenimi izleme ve değerlendirmenin amaçları

PYP’de (okul öncesinden 4. Sınıfın sonuna kadar) öğrenimin izlenmesinin amacı, öğrencilerin IB ve MEB öğrenim hedefleri ve öğretmenlerle öğrenciler tarafından üretilen başarı ölçütlerine göre gösterdiği ilerlemeyi ölçmektir. Öğretmenler, öğrencileri öğrenimlerindeki bir sonraki aşamaya hazırlamak için gözlem, dönüşümlü düşünme, sorgulama, tartışma, geri bildirim ve ileri bildirim gibi çeşitli stratejiler kullanırlar. İzleme açık uçlu görevleri, yazılı veya sözlü değerlendirmeleri, (fiziksel ve/ya dijital) portfolyoları, öğrenim günlüklerini ve benzerini içerebilir.

Öğrenimin ölçülmesi bir öğrencinin belirli bir “zaman dilimi”nde öğrendiklerini belirlemeyi amaçlar. Ölçme uygulamaları öğrencilerin neler öğrendiklerini, nasıl öğrendiklerini ve öğrendiklerini nasıl gösterdiklerini değerlendirmek için tasarlanır. Ancak bütün öğrenim ölçülemez ve ölçülmesi de gerekli değildir.

Öğrenciler ve öğretmenler öğrenim hedeflerini çeşitli şekillerde ölçebilirler.

MYP’de (5-10. Sınıflar) öğrenci öğrenimi öğretmen gözlemi, süreç değerlendirmesi, dönüşümlü düşünme, tartışma ve hedef belirleme yoluyla izlenir. IB yönetmeliklerine uygun olarak **her bir** konu grubundaki **dört** ölçütün bütün dalları her eğitim öğretim yılında en az **iki kere** değerlendirilmelidir. Öğrenim ayrıca öğrenim ünitelerinin sonunda MYP öğrenim hedefleri ve ölçütleriyle uyumlu olarak oluşturulan sonuç değerlendirmeleri kullanılarak, MEB sınavları yoluyla ve Öğrenci Katılım (DEK) notlarıyla ölçülür. Özel Bilkent Okullarında, 9. ve 10. Sınıflardaki MYP sonuç değerlendirmelerine ayrıca öğrencilerin MEB karnelerinde Performans notları olarak kullanılmak üzere yüzdeler bir not verilebilir.

Hem MYP Topluluk Projesi (3. Yıl / 8. Sınıf) hem de MYP Kişisel Projesi (5. Yıl / 10. Sınıf) okulumuzda gerçekleştirilir. Topluluk Projesi resmi olmayan bir şekilde değerlendirilip yalnızca proje yöneticisinden geri bildirim alırken aynı zamanda MEB proje notu için de yüzdeler bir not alır. MYP Kişisel Projesi IB/MYP Kişisel Proje ölçütlerine dayanarak resmi bir şekilde değerlendirilir ve projeye hem öğretmenler hem de dışarıdan, IB bir not verir.

MYP öğrencilerinin ayrıca 5. Yılın (10. Sınıfın) sonunda e-değerlendirme alma seçeneği vardır. Şu anda öğrenciler Matematik ve İngilizce e-değerlendirmelerini seçebilirler ve yakın gelecekte bunlara Birleşik Fen Bilimleri eklenecektir.

DP’de (11-12. Sınıflar) öğrenci öğrenimi iç değerlendirmeye hazırlık, deneme sınavları ve küçük sınavlar, öğretmen gözlemleri, dönüşümlü düşünme, tartışma ve (fiziksel ya da dijital) öğrenci portfolyoları ve günlükleri yoluyla izlenir. Ayrıca DP öğrenim hedefleri ve ölçütleriyle uyumlu olarak oluşturulmuş değerlendirmeler kullanılarak, MEB sınavları yoluyla ve öğrenci katılım/performans görevleriyle ölçülür. Özel Bilkent Okullarında 11. ve 12. Sınıflardaki DP değerlendirmelerine ayrıca öğrencilerin MEB karnelerinde kullanılmak üzere yüzdeler bir not verilebilir.

Okulumuzda 11. ve 12. Sınıflarda öğrenciler bir uzun makale (EE) yazarlar. Uzun makale dışarıdan değerlendirilir ve öğrenciler süreç boyunca danışmanlarından geri bildirim alırlar, ancak MEB proje notu olarak makaleye yüzdeler bir not da verilir. Uzun makale resmi olarak IB/DP EE konuya özel ölçütleriyle değerlendirilir ve 2. yılın sonunda (12. Sınıfta) IB tarafından dışarıdan notlandırılır.

DP öğrencileri 2. yılın (12. Sınıfın) sonunda moderasyonu dışarıdan yapılan resmi DP sınavlarına girerler. Okul politikası öğrencileri eksiksiz bir diploma için kaydettirmektedir.

5.1.2 Öğrenimi izleme ve ölçme yaklaşımları

Her üç programda da öğrenimin izlenmesi ve ölçülmesi çeşitli değerlendirme uygulamalarıyla gerçekleştirilir. Bu uygulamalar arasında aşağıdakiler bulunabilir:

- i. **Ön değerlendirme:** Öğrencilerin neler öğrendiklerini keşfetmek ve neleri bilmeye gereksinimleri olduğunu belirlemek amacıyla öğrencilerin önceki bilgilerini ortaya çıkarmak için kullanılır. Bunlar içinde beyin fırtınası, zihin haritaları, anekdotlar, kavram haritaları, sorgulama soruları yazma, merak duvarları ve benzeri bulunabilir. Ön değerlendirme öğretmenlere öğrencilerin önceki bilgilerinin ve anlayışlarının üzerine yenilerini ekleme ve değerlendirme sonrasında her bir öğrencinin ne kadar ilerlediğini belirleme fırsatı sunar.
- ii. **Süreç değerlendirmesi:** Süreç değerlendirmesinin amacı öğrencilerin bir sorgulama ünitesi sırasındaki anlayışlarını kontrol etmektir. Öğretmenlerin öğrencilere fikirlerini ve çalışmalarını

iyileştirmeleri için düzenli olarak yapıcı geri bildirim vermelerini sağlar. Ayrıca öğretmenlere öğrenim sürecinde ortaya çıkan öğrenci gereksinimlerini ve ilgi alanlarını gelecekteki planlamaya dahil etme olanağı verir.

- iii. **Sonuç değerlendirmesi:** Her bir ünitenin sonunda öğrencilerin genel başarı düzeylerini ölçmek için kullanılır. Ayrıca sonuç başarısını değerlendirmek için projeler ve sergilerden de yararlanır. Sonuç değerlendirmelerinin çizelgesi, içeriği ve herhangi bir özel gerekliliği değerlendirmeden bir hafta önce öğrencilerle ve velilerle paylaşılır.

PYP’de sergi, öğrencilerin özne olmasının güçlü bir şekilde gösterilmesini sağlar. Öğrenciler dördüncü sınıfta PYP’nin bütün unsurlarını içeren bir mezuniyet çalışması üretirler. Çalışmayı seçtikleri bir konuya ya da fırsata ilişkin anlayışlarını ortaya koyarlar. Araştırmalarını bireysel olarak ya da akranlarıyla bir akıl hocasının/danışmanın yönetiminde yaparlar. Sergi yoluyla öğrenciler öğrenimlerinin sorumluluğunu alma ve eylemde bulunma yeteneklerini gözler önüne sererler. Öğrenciler ve veliler sergiye katılarak kendilerinin ve diğer insanların yaşamlarında olumlu bir fark yaratmış uluslararası bilince sahip öğrenenlerin gelişimini kutlarlar.

MYP’de her bir konu grubunun ölçütlerini en az yılda iki kez değerlendirmesi gerekir. Konuya özel açıklamalar her bir sonuç değerlendirme görevi için MYP Konu Ölçütlerine göre oluşturulur. MYP’nin 4. ve 5. Yıllarında (9. ve 10. Sınıflar) bütün öğrenciler MYP’nin bitişini işaret eden MYP Kişisel Projesine katılırlar. Bu proje hem içeriden hem de IB tarafından notlandırılır. Projenin sonunda öğrenciler geçtikleri süreci ve ortaya koydukları ürünü sergilerler. Kişisel projeye ayrıca 10. Sınıf öğrencileri için bir MEB projesi notu verilir. Son olarak, IB/MYP e-değerlendirmeleri 10. Sınıftaki/MYP’nin 5. Yılındaki öğrenciler için ortaokul eğitimlerinin IB tarafından resmi olarak belgelenmesini sağlayan isteğe bağlı bir fırsattır. E-değerlendirme konusunda daha fazla bilgi için lütfen okulun MYP Koordinatörüyle bağlantı kurun.

DP’de iç değerlendirmeler, uzun makale, bilgi kuramı makalesi ve sunumu ve bireysel sözlüler ya öğretmen tarafından notlandırılır ve IB moderasyonu ile değerlendirilir ya da IB/DP ölçütleri kullanılarak dışarıdan IB tarafından notlandırılır.

5.2 Farklılaştırma

Farklılaştırma uygulamaları okulumuzun bütün düzeylerinde uygulanan önemli bir değerlendirme stratejisidir. Farklılaştırma yoluyla öğrencilere ne öğrendiklerini, nasıl öğrendiklerini ve öğrendiklerini nasıl gösterdiklerini belirlemeye katılma fırsatı verilir. Değerlendirmede farklılaştırma farklı şekillerde olabilir ve konu grubu öğretmenleri, öğrenciler ya da gerektiğinde Özel Eğitim Gereksinimleri öğretmenleriyle ortaklaşa kararlaştırılabilir.

5.3 Görev tanımları ve ölçütler

Özel Bilkent Okullarındaki bütün öğretmenler değerlendirmenin IB ve MEB koşullarına uyumlu olmasını garanti etmek için aşağıdakileri yapmakla sorumludurlar:

- En yakın tarihli Konu Kılavuzlarında sunulan IB konu grubu değerlendirme ölçütlerini kullanmak.
- MEB konu grubu hedeflerine (K-12) ve özellikler tablosuna (5-12. Sınıflar) başvurmak.
- Değerlendirme görevlerini/görev tanımlarını ve ölçütlerin göreve özel açıklamalarını öğrencilerin anlayacağı bir dilde yazmak.
- Doğası itibarıyla yapılandırmacı değerlendirme görevleri tasarlamak.

- Mümkün olduğunda öğrencilere bilgilerini ve becerilerini gerçek hayat durumlarına uygulama fırsatları sunan özgün değerlendirme görevleri ve araçları yaratmak.
- Göreve zel değerlendirme ölçütlerini değerlendirmeler öncesinde/sırasında öğrencilerin erişimine açmak.
- Kendi konu gruplarındaki MYP/DP komut terimleri konusunda bilgili olmak ve bunları görev tanımlarında ve sorularda kullanmak.

5.4 Değerlendirmede Geçerlilik, Güvenirlik Ve Tutarlılığın Sağlanması

Değerlendirmelerimizin geçerliliğini ve güvenilirliğini sağlamak için branş öğretmenleri iç birliği yapar ve sonuç değerlendirme görevleri ve/veya sınavlar tasarlanırken hem IB konu kılavuzlarına hem de değerlendirme kriterlerine ayrıca Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) hedeflerine, konularına ve senaryolarına başvururlar.

MYP'de (5-10. Sınıflar), konu ve sınıf düzeyi öğretmenleri, başarı için net beklentiler belirlemek, notlandırma uygulamalarını uyumlu hale getirmek ve her bir sonuç değerlendirme görevleri, projeleri veya MEB sınavı için tutarlı başarı düzeyleri üzerinde anlaşmak amacıyla standardizasyona katılırlar.

MYP 5. Sınıf (10. Sınıf) e-değerlendirme sınavları ve DP sınavları için, standardizasyon ve notlandırma IB tarafından yürütülür.

5.5 ğrenimi Kaydetme / Belgeleme (IB, MEB)

ğrenme ykleri, öğrenim günlükleri ve portfolyolar, PYP'de örneğin örnek çalışma, kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı, anekdot şeklinde anlatımlar ve benzeri gibi belgeleme araçları olarak kullanılır. MYP'de öğrenim performans/öğrenim günlükleri, süreç ve sonuç görevleri, MEB sınavları, projeler, dönüşümlü düşünceler ve performans notlarıyla belgelenir. DP'de öğrenimin belgelenmesi için portfolyolar, günlükler, formlar, dönüşümlü düşünceler, i değerlendirme uygulamaları ve sınavlar kullanılır. Öğretmenler bütün notların ve puanların Moodle/K-12/Managebac'de ayrıntılı belgelerini tutmakla sorumludurlar.

5.6 ğrenimi Bildirme

Özel Bilkent Okulları, ğrenci başarısını kaydetme ve bildirme konularında hem IB hem de MEB koşullarını yerine getirir. PYP ve MYP'de başarı düzeyleri değerlendirilen her bir görev üzerine ğretmen ve ğrenci dönüşümlü düşünceleriyle birlikte kaydedilir. DP'de ilerleme raporları bütün konu öğretmenleri tarafından kaydedilir ve DP Koordinatörüne, yönetime, öğrencilere ve velilere/vasilere bildirilir.

ğrenim eğitim-ğretim yılı boyunca çeşitli zamanlarda öğrencilere/velilere/vasilere bildirilir.

PYP'de öğrenim raporu her bir sorgulama ünitesinin sonunda velilere/vasilere gönderilir; dört rapor sınıf ve İngilizce ğretmenlerinin bir hedef listesine dayanır ve iki rapor kartında bütün konu ğretmenlerinin yorumları yer alır. PYP karneleri öğrencilerin öğrenimdeki ilerlemesini ve başarısını betimler, geliştirilmesi gereken alanları belirler ve programın etkililiğine katkıda bulunur.

MYP ve DP'de öğretmenler değerlendirilen bütün görevlerde başarı düzeylerini öğrencilere ve velilere/vasilere K-12 yoluyla düzenli olarak ve her bir eğitim ğretim yılının sonunda ilerleme Raporlarıyla bildirmekle sorumludurlar.

MYP İlerleme Raporunda her bir konu grubu her bir ölçüt (A, B, C, D) için sekiz üzerinden bir başarı düzeyi verir ve sonunda 7 üzerinden dönüştürülmüş bir son not bildirir. Raporda ayrıca başarı düzeylerine ve öğrencinin katılmış olabileceği disiplinler arası ünite konusunda bilgiye yer verilir.

DP öğretmenleri de öğrencilerin tahmin edilen notlarını 11. Sınıfta iki kez ve 12. Sınıfta ilk dönemin sonunda bir kez bildirmekle sorumludurlar. DP ilerleme raporlarında her bir konuya 7 üzerinden bir not verilir. Bilgi Kuramı (ToK) ve Uzun Makale için IB TOK-EE matrisine göre (0-3 arasında) bir bonus puanı eklenir. Yaratıcılık-Etkinlik-Hizmet (CAS) performansı notla değerlendirilmez, ancak ayrı bir CAS raporu yoluyla geri bildirim alır.

Milli Eğitim Bakanlığı karneleri öğrenci başarısını bildirmek için MEB tarafından belirlenen şartlara uygun olarak hazırlanır. Öğretmenler notları ulusal çevrim içi akademik sistemi (E-Okul) ve yılda iki kez verilen MEB karneleri yoluyla bildirirler. MEB karneleri her bir konu için notları (sınavlar, küçük sınavlar, proje ve değerlendirilen diğer görevler) ve sınıf öğretmenin genel yorumlarını içerir. MEB karnelerinde ayrıca davranış notları ve öğrencilerin ders ve etkinliklere katılım (DEK / katılım notları) değerlendirmesi yer alır.

İlerleme ve başarılar ayrıca Veli-Öğretmen toplantılarıyla velilerle/vasilerle paylaşılır. Toplantılar yıl boyunca çevrim içi / canlı toplantılar şeklinde ve/ya dönemde bir kez yüz yüze görüşmeler yoluyla yapılabilir.

5.7 Öğrenme Yaklaşımları (ATL) Becerileri

Bütün programlardaki konu öğretmenleri öğrencilerin eğitim öğretim yılında odaklandığı Öğrenim Yaklaşımları (ATL) becerileri konusundaki yorumlarına da karne yorumlarında yer verirler.

5.8 Gözetmenlik

MYP’de sonuç değerlendirmeleri mümkün olduğunca sınıfta yapılıp tamamlanır ve gözetmenliği konu öğretmenleri yapar.

Resmi MYP e-değerlendirmesi ve DP sınav gözetmenliğinde, MyIB’de görülebilecek IB kuralları ve yönetmeliklerine uyulur (MYP Değerlendirme Politikaları; DP Sınavların Yapılması ve Sınav Kılavuzu belgeleri).

MEB sınavlarında özel durumlar (örneğin kitap kullanabilme / notlara izin verilmesi gibi) ve sınava ayrılan süre gözetmenlerle sınav zarfları üzerinde paylaşılır.

Özel Eğitim Gereksinimleri olan öğrencilerin değerlendirme gözetmenliği sırasında özel gereksinimlerine göre olanaklar sağlanır ve bunlar görevi ayrı bir odada yapma, görevi tamamlamak için daha uzun bir süre verme, teknoloji kullanımı ya da insan yardımı olabilir.

5.9 Devamsızlık ve Telafi Sınavı

Öğrencilerin mümkün olduğunca sonuç değerlendirmelerine ve sınavlara belirlenen günde katılmaları beklenir. Ciddi bir hastalık gibi geçerli koşullar olması durumunda velilerin okula önceden bilgi vermesi ve resmi bir dilekçe sunması gereklidir. Bu gibi durumlarda okul tarafından en kısa sürede bir telafi değerlendirmesi/sınavı düzenlenebilir.

5.10 Değerlendirme Verilerinin Kullanılması

Bütün değerlendirmelerden gelen veriler öğretmenler tarafından toplanır ve öğrencileri yerleştirme (Dil Edinimi aşamalarında olduğu gibi), başarılarını bildirme ve esenliklerini sağlama amacıyla kullanılır. Değerlendirme verilerinin öğrencilerin seviyelerine yerleştirmeleri yönünde kullanılması konusunda daha fazla bilgi için okulumuzun Dil Politikasına bakınız.

6. İtiraz Süreci ve İşlemleri

MYP Kişisel Projesi ve e-değerlendirme notları ve bütün DP notları için öğrencilerin ve velilerin IB tarafından değerlendirilen notlara itiraz hakkı vardır. Ayrıntılar için lütfen okulumuzun “IB DP/MYP Akademik Şikayet Prosedürü” politikasına bakın.



Özel Bilkent Okulları DİL POLİTİKASI

ÖNSÖZ

Özel Bilkent İlkokulu, Ortaokulu ve Lisesi, inançlarımızı ve işleyişimizi açıkça ifade ederek aşağıdaki politika belgelerinde kayıt altına alma sürecine katılan ve okul politikalarımızı yenilemeye ve geliştirmeye katkıda bulunan bütün öğrencilere, velilere, akademik ve idari personele teşekkürlerini sunar: Çocuğu Koruma Politikası; Öğrenci Kabul Politikası; Dil Politikası; Akademik Dürüstlük Politikası; Değerlendirme Politikası; Kapsama ve Özel Eğitim Gereksinimleri (SEN) Politikası.

Okulumuz 1994 yılında kuruldu. Kuruluşumuzdan bu yana okul topluluğumuzun desteğı ve geri bildirimleri sayesinde çocuklarına bizimle uluslararası bilince sahip bir eğitim sunmayı isteyen velilerin sayısında güçlü bir artışa tanık olduk. Gelişim sürecimizin son aşaması, 2018’de Ortaokul Yılları Programının yetki alması oldu. Diploma ve İlk Yıllar Programlarını birbirine bağlayan bu yetkilendirme, öğretim program felsefemizin üç okul çapında tutarlı bir şekilde uygulanmasını sağladı.

Öğretim programının işlenişinin daha da geliştirilmesine ve iyileştirilmesine katkıda bulunmak üzere politikalarımızla ilgili yorumlarınızı ve yapıcı geri bildirimlerinizi almak istiyoruz.

Okul topluluğı olarak bu politikaların etkili bir şekilde uygulanmasını, güncel tutulmasını ve bütün okul topluluğunun yararına olacak şekilde olumlu bir düşünce yapısıyla bunlara bağlı kalınmasını garanti etmek amacıyla birlikte çalışmaya kendimizi adıyoruz.

Bu politika en son Mayıs 2025’te gözden geçirilmiştir. Her eğitim-öğretim yılının başında ya da gerektiğinde program koordinatörleri, öğretmenler, yöneticiler, veliler ve öğrencilerin eşgüdümünde yeniden ele alınacaktır.



IB learner profile

The aim of all IB programmes is to develop internationally minded people who, recognizing their common humanity and shared guardianship of the planet, help to create a better and more peaceful world.

As IB learners we strive to be:

INQUIRERS

We nurture our curiosity, developing skills for inquiry and research. We know how to learn independently and with others. We learn with enthusiasm and sustain our love of learning throughout life.

KNOWLEDGEABLE

We develop and use conceptual understanding, exploring knowledge across a range of disciplines. We engage with issues and ideas that have local and global significance.

THINKERS

We use critical and creative thinking skills to analyse and take responsible action on complex problems. We exercise initiative in making reasoned, ethical decisions.

COMMUNICATORS

We express ourselves confidently and creatively in more than one language and in many ways. We collaborate effectively, listening carefully to the perspectives of other individuals and groups.

PRINCIPLED

We act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness and justice, and with respect for the dignity and rights of people everywhere. We take responsibility for our actions and their consequences.

OPEN-MINDED

We critically appreciate our own cultures and personal histories, as well as the values and traditions of others. We seek and evaluate a range of points of view, and we are willing to grow from the experience.

CARING

We show empathy, compassion and respect. We have a commitment to service, and we act to make a positive difference in the lives of others and in the world around us.

RISK-TAKERS

We approach uncertainty with forethought and determination; we work independently and cooperatively to explore new ideas and innovative strategies. We are resourceful and resilient in the face of challenges and change.

BALANCED

We understand the importance of balancing different aspects of our lives—intellectual, physical, and emotional—to achieve well-being for ourselves and others. We recognize our interdependence with other people and with the world in which we live.

REFLECTIVE

We thoughtfully consider the world and our own ideas and experience. We work to understand our strengths and weaknesses in order to support our learning and personal development.

The IB learner profile represents 10 attributes valued by IB World Schools. We believe these attributes, and others like them, can help individuals and groups become responsible members of local, national and global communities.



International Baccalaureate®
Baccalaureat International
Bachillerato Internacional

© International Baccalaureate Organization 2013

International Baccalaureate® | Baccalaureat International® | Bachillerato Internacional®

İçindekiler

1. Dil Felsefemiz	3
2. Dil Profili	3
3. Dil Politikasını Geliştirme Süreci	3
4. Dille ilgili Temel İnançlar	4
5. Öğrencilerin Yerleştirilmesi ve İlerlemesi	7
6. Görevler ve Sorumluluklar	9
7. Farklılaştırılmış Öğretim	11
8. Özel Bilkent Kütüphaneleri	12
9. Dil Politikasının diğer Okul Politikalarıyla Eklemlenmesi	12
Kaynakça	13

1. Dil Felsefemiz

Özel Bilkent Okullarında, dilin ulusal kimlikleri desteklemek, uluslararası bilinci artırmak ve kültürel değerlerimizi kuşaklar arasında aktarmak için yaşamsal bir araç olduğuna inanıyoruz. Öğrencilerin farklı kültürlerle çevrelendikleri ve iki/çok dilliliğin değerini anladıkları bir ortam yaratmak için çaba harcıyoruz.

Birincil öğretim dilimiz Türkçe'dir ve İngilizce de bütün sınıf düzeylerinde ikinci bir dil olarak öğretilir. Öğrenciler 4. Sınıftan başlayarak ikinci ek yabancı dil olarak Fransızca, Almanca ya da İspanyolca arasında seçim yapabilirler. Beşinci sınıftan 12. Sınıfa kadar öğrenciler, IB'nin akademik başarılarına ve bireysel gereksinimlerine göre hazırladığı üç Dil Edinimi yetkinlik düzeyi olan başlangıç, yeterli ve yetkin düzeylerinden birinde yoğun ve sorgulamaya dayalı bir dil öğretim programından geçerler.

İki/çok dilliliğe bu bağlılık iletişim uygulamalarında da kendini gösterir ve malzemeler ve görseller Türkçe ve İngilizce olarak, gerektiğinde diğer dillerde de hazırlanır. Dil Politikamız IB felsefesiyle uyumlu olup kişisel büyümeye ve kültürler arası anlayışa açık, uluslararası bilince sahip, ömür boyu öğrenen bireyler yetiştirmeyi vurgular.

Bu yaklaşımın rehberliğinde Dil Politikamız öğrencileri farklı kültürleri ve düşünme şekillerini araştırmak için gereken becerilerle donatmayı amaçlar. Eleştirel düşünme alıştırmaları, araştırma projeleri, sunumlar, münazaralar ve festivaller gibi etkinlikler bu becerileri geliştirir ve küreselleşmiş bir dünyada başarılı olmaya hazır, düşünen ve sorgulayan bireyler yetiştirme misyonumuzu destekler.

2. Dil Profili

Tam anlamıyla eğitilmiş insanlar yetiştirme çabamızda Özel Bilkent Okullarında dilin anahtar bir rol oynadığına inanırız.

Öğrencilerimizin çoğunluğu Türk vatandaşlarıdır, ancak okulumuz bütün ülkelerden, kültürlerden ve uluslardan öğrencilere açıktır. Dil yetkinliği bir kültürden diğerine farklılık gösterse de bütün insanlar için birleştirici bir unsurdur ve kültürler arasında ortak anlayışlar geliştirmek için bir şans sunar. Okul ortamında öğrenciler ve öğretmenlerin farklılıklarını dikkate alarak farklı dilleri ve kültürleri temsil eden görseller hazırlar ve bunları üç okul çapında sergileriz. Anadili Türkçe olmayan öğrencilere bireysel olarak Türkçe dil desteği sağlanır ve öğrencinin evdeki/kişisel dilinin okuldaki sergilere ve kütüphane kaynaklarına dahil edilmesi için gereken düzenlemeler yapılır.

3. Dil Politikasını Geliştirme Süreci

Dil politikamız, diğer dillerin kültürleri konusundan bir anlayış ve beğeni geliştirmek ve IB İlk Yıllar Programı (PYP) ve Ortaokul Yılları Programı (MYP) ile Diploma Programı (DP) ve Türk milli eğitim sistemi arasında bir bağ görevi görmek için öğrencilere dil sevgisi aşılama ilkesi üzerine kuruludur.

"Bir dil politikası bir eylem ifadesidir ... bir okuldaki öğrencilerin nereye gittiklerinden çok oraya nasıl varacaklarıyla ilgilenir." (Corson, 1999)

Dil Politikası, IB PYP, MYP ve DP “Dil Kılavuzları” dikkate alınarak ve Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) yönetmelikleri uyarınca geliştirilmiştir. Politika, hep birlikte bir IB Kesintisiz Okulu haline gelen üç okuldan öğrencileri, öğretmenleri ve yöneticileri içine alan bir ortak çalışma sürecinin ürünüdür. Politikanın amaçları şöyle sıralanabilir:

- öğretmenler ve okul topluluğunun tüm üyeleri için dil öğretimi ve öğrenimiyle ilgili ilkeleri açıkça ortaya koymak;
- uygulamanın amacı yansıttığından emin olmak için ortak bir dil anlayışı ve yaklaşımı oluşturmak;
- değerlendirme ve öğrenci çalışmasına verilen geri bildirim konusunda ortak bir tutum benimsemek;
- yazım ve noktalama kurallarına uymanın önemi konusunda farkındalık yaratmak;
- yabancı dillerdeki kütüphane kaynaklarını çeşitlendirmek;
- farklı becerileri ve dil düzeyleri olan öğrencilere farklılaştırılmış öğretim sunmak;
- uluslararası zihniyeti ve Öğrenen Profili özelliklerini desteklemek.

Okul Müdürleri, IB Koordinatörleri, Ünite Koordinatörleri, A Dili: Edebiyat, Dil ve Edebiyat ve B Dili: Dil Edinimi Bölüm Başkanı ve öğretmenleri, bütün konu öğretmenleri, okul kütüphanecileri, idari personel, öğrenciler ve veliler, bu Dil Politikasına katkıda bulunmak ve ona uymakla sorumludurlar. Politika, web sitesinde okul topluluğunun bütün üyelerine açıktır.

4. Dille ilgili Temel İnançlar

Özel Bilkent Okulları dil eğitimi konusunda aşağıdaki sekiz temel inanca sahiptir:

a) Diğer bütün öğrenim türleri gibi dil öğrenimi de öğrenenlerin anlam yapılandırıdıkları yapılandırmacı bir süreçtir.

Özel Bilkent Okullarında dil gelişimi etkinlikleri sorgulamaya dayanır ve üç IB programı (PYP, MYP, DP) bu etkinliklerin çerçevesini belirler. Söz konusu etkinlikler bireyin geçmişteki öğrenim yaşantılarının yapılandırıldığı ve gerçek hayatta öğrenim fırsatlarının yaratıldığı bir süreklilik oluşturur. Dört temel iletişim becerisi – dinleme, konuşma, okuma ve yazma – ve IB Öğrenim Yaklaşımları (ATL) Becerileri, bütün dil gelişimi derslerinde kullanılan başlıca araçlardır. Bireyin sözlü ve yazılı olarak kendini ifade etmesi yalnızca anlamı sunma yönünde bir çaba değil, aynı zamanda anlamın özünü yapılandırmaya, pekiştirmeye ve yakalamaya yönelik bir girişim olarak görülür.

b) Uygulamada bütün öğretmenler aynı zamanda dil öğretmenleridir ve etkili iletişimi kolaylaştırmaktan sorumludur.

Okul, bütün öğretmenlerin dil öğretmenleri olduğu fikrini destekler. Öğretmenler konularını öğretirken dil konusunda örnek olmalı ve öğrencileri için belge ve ders hazırlarken sözlük ve telaffuz kılavuzları kullanarak malzemelerini kontrol etmeli ya da meslektaşlarından fikir almalıdırlar. Bütün öğretmenler kendi konu gruplarında öğrencilerinin dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini geliştirmek için çalışırlar. Örneğin fen bilgisi ve matematik öğretmenleri sayılar, grafikler, şemalar, rapor yazma ve benzeri konularda okuryazarlığı öğretmekle sorumluyken Sosyal Bilgiler öğretmenleri de öğrencilerin haritaları, yönleri, koordinatları ve benzerini kullanarak iletişim kurma yeteneklerini geliştirirler.

Öğretmenler etkili dinleme ve konuşma becerilerini modellerler ve öğrencilerin birbirlerini dinlemeleri için fırsatlar yaratırlar. Öğrencilerin kendilerini etkili bir şekilde ifade etmeleri bütün yazılı ve sözlü sunum görevlerinde değerlendirmenin bir parçasını oluşturur. Öğrencileri tarafından aktif olarak okuyan bireyler olarak kabul edilen öğretmenler öğrencileriyle kitaplar ve gazete makaleleri, dergiler ve e-dergiler hakkında konuşurlar, yanlarında kişisel okumaları için kitaplar bulundururlar ve okulda ve okul dışında kitap okurken görülürler. Konu alanlarından bağımsız olarak öğretmenler öğrencilerin anlama becerilerini ve sözlü ve yazılı ifadelerini iyileştirmeye çalışırlar.

- c) **Okuldaki bütün öğrenciler, net bir kimlik ve kültürel farkındalık geliştirmek ve kendini ifade etme potansiyellerinin tamamını kullanmak amacıyla anadillerinde, İngilizce’de ve (seçerlerse) Fransızca, Almanca ya da İspanyolca dillerinde olası en üst düzey dilsel ve kültürel yetkinliğe ulaşmayı hedeflerler.**

Anadili öğretimi toplumsal ve akademik iletişim amaçlarına hizmet eder. Dil öğrenimini anlamlı bağlamlarda desteklemek için edebiyat çok önemli bir kaynaktır. Okulun Türkçe ve çeviri yazınsal yapıt seçimleri hem klasik hem de çağdaş metinleri içerir. Öğrenciler, kurgu ve kurgu dışı, özgün yazılı ve sözlü anlatım şekilleriyle çevrelenirler. Dilin kuralları öğrencilere anlamlı bir bağlamda öğretilir ve öğrencilerin bunları anlamlı bir bağlamda aktarmaları istenir. Okul ortamı öğrencileri dille sarıp sarmalar. Sınıflar ve koridorlar öğrenci çalışması örnekleriyle doldurulur ve okul kütüphanelerinde bol miktarda kitap bulunur. Öğrenciler sınıfın içinde ve dışında çeşitli durumlarda kendilerini yazılı ve sözlü olarak ifade etmeye özendirilirler.

Özel Bilkent Okullarında **birinci yabancı dil** İngilizce’dir ve her bir öğrenci Erken Yıllar programından 12. Sınıfa kadar İngiliz dili, edebiyatı ve kültürüyle çevrelenir. Uluslararası zihniyete ve kültürler arası iletişime katkıda bulunmak için İngilizce sosyal, akademik ve kendini ifade etme amaçlarına yönelik olarak anlamlı bağlamlar yoluyla öğretilir. İngilizceyi anlamlı bağlamlarda öğretmek ve öğrenmek için bir kaynak olarak edebiyat önemli bir rol oynar ve İngilizce Bölümünün edebi yapıt seçimleri, klasik ve çağdaş, yerel ve küresel, kurgu ve kurgu dışı yapıtlar arasında bir denge kurar. Birinci dillerinde olduğu gibi öğrenciler sınıfın içinde ve dışında çeşitli durumlarda kendilerini yazılı ve sözlü olarak ifade etmeye cesaretlendirilirler.

İkinci yabancı dil programımızın başlıca amacı ikinci bir yabancı dil (Fransızca, Almanca ya da İspanyolca) öğrenmeye ilgi uyandırmaktır. Öğrencilerin 12. Sınıfın sonunda hata yapmaktan korkmaksızın dili günlük hayatta kullanabilmeleri ve ilgili dilin kültürünün çeşitli yönlerini öğrenmiş olmaları beklenir. Almanca ve Fransızca alan öğrenciler uluslararası geçerliliğe sahip dış sınavlarda (Almanca A1 GFit ve DELF sınavları) dış yeterlilikler almayı seçerlerse ikinci dil öğretmenleri tarafından ekstra dersler ve farklılaştırılmış malzemelerle desteklenirler.

- d) **Bütün öğrenciler daha anlamlı bir yaşam sürmek ve kültürler arası iletişim ve anlayış yoluyla insanlığı birleştiren zorluklara cevap vermek için İngilizce ve Türkçe dillerinde (ve seçerlerse üçüncü bir dilde) olası en yüksek dilsel ve kültürel yetkinlik düzeyine ulaşmayı kendilerine gaye edinirler.**

Öğretmenler ve öğrenciler, çok sayıda kolayca erişilebilir kaynağın bulunduğu kütüphanede nitelikli zaman geçirmeye özendirilirler. Etkin bir şekilde okuyan bireyler olmaları için öğrencilere bireysel okuma fırsatları sunulur. Erken yaşlardan başlayarak öğrencilerimizin

kütüphaneden, sınıf kütüphanelerinden ve İngilizce ve Türkçe derslerinde çevrimiçi platformlardan pek çok kitabı inceleme fırsatları olur. Kütüphanemiz ve derslerimiz öğrencilere küçük yaşta kitap sevgisi aşılamaya ve öğrencilerin yeni sözcükler ve ifadeler öğrenerek dillerini geliştirmelerine yardım eder. Öğrenciler büyüdükçe hem konu alanlarında hem kendi ilgilendikleri alanlarda, sınıfın içinde ve dışında çevrim içinde ve kütüphanede okumaya özendirilirler. Yalnızca iyi dil kullanımı örnekleri görmekle kalmayıp ek öğrenim fırsatları da sunan nitelikli İnternet sitelerine yönlendirilirler. Öğretim programı içinde ve dışında öğrencilere verilen yazma görevleri içerik, zorluk düzeyi ve ilgi alanı bakımından tek tek öğrencilerin bilişsel düzeyine uygun olacak şekilde ayarlanır. Bireysel yazma fırsatları tanınan öğrenciler kendilerini yazıyla ifade etmeyi öğrendikleri dile ilişkin bütüncül bir anlayış benimseyecek şekilde güçlendirilirler. Okul ayrıca öğrencilere çalışmalarını okul dergilerinde veya kitaplarında yayımlamaya katılarak kendi yazma hedeflerini gerçekleştirme fırsatları sunar.

e) İletişim fırsatlarını artırmaları ve yabancı bir dilin ve kültürün değeri ve önemi konusunda daha derin bir anlayış edinmeleri için bütün öğrencilere dördüncü sınıftan başlayarak üçüncü bir dil öğrenme fırsatı sunulur.

Dil öğrenimlerini zenginleştirmeleri için 4. Sınıftan başlayarak öğrencilere ikinci yabancı dil olarak Almanca, Fransızca ve İspanyolca öğrenme şansı verilir. İletişim yetkinliklerini artırmaları ve yabancı bir dili öğrenmenin ve kullanmanın önemini daha derinden anlamaları için öğrenciler kurgu ve kurgu dışı türlerde yazılı ve sözlü yapıtlar üzerinde çalışırlar. Sınıflar ve kütüphaneler bütün bu dillerde çeşitli kaynaklarla donatılmıştır.

f) Okul, okulda ya da okul topluluğunun üyelerinin evlerinde temsil edilen dillere değer vererek dilsel çeşitliliğe kucak açar.

Ev, dil etkinliğinin zengin bir kaynağıdır. Öğretmenler öğrencilerin ve velilerin dilin zenginliğiyle ilgili verdikleri bilgilere duyarlıdırlar. Dilsel mirasın çeşitliliği sorgulamaya dayanan yöntemlerle sınıf içi etkinliklere dahil edilir. Öğretmenler, öğrencilerinin ailelerinin dilsel geçmişleriyle ilgili farkındalıklarını dil politikasının amaçlarına ulaşmakta bir kaynak olarak kullanırlar. Öğrencilere ve öğretmenlere farklı dilleri konuşan grupların, edebiyat, gelenekler, müzik ve ifade sistemlerini de içerecek şekilde kültürleri ve mirasları konusunda daha fazla bilgi edinmeleri için fırsatlar sunulur. Okuldaki sorgulama öğrencilerin diğer dilleri konuşan grupların dilleri, edebiyatları ve miraslarıyla ilgili öğrenimlerini pekiştirir. Okul, sunumlarda, drama etkinliklerinde ve pek çok başka sergi ve festivalde dil çeşitliliğini dikkate alır ve sergiler. Okulda öğretilenler dışındaki diller ve bunların kültürleri de kütüphanede temsil edilir.

g) Okulun öğretim programı diğer dilleri konuşan bireylerle ilgili bilgi edinerek, onların deneyimlerini ve kimlik algılarını paylaşarak ve onlarla kültürel alışverişi destekleyerek diğer dil gruplarıyla iletişimi desteklemek için açık olarak tasarlanmış yöntemler içerir.

Diğer dilsel alanlardaki okul topluluklarıyla bağlantılar kurmak için okullarımız okulda temsil edilenler dışındaki dillerin konuşucularını okula davet eder. Öğretmenler öğrencilerinin öğrenim deneyimlerini zenginleştirmek için okullarımızda temsil edilmeyen dillerin konuşucularıyla bağlantı kurarlar ve teknolojiyi kullanarak farklı dillerin kültürlerini öğrencilerine tanıtır. Öğrenciler kültürler arası yolculuklara katılmaya ve kültürler arası konularda ve kültürler arası bakış açılarından ödevler hazırlamaya özendirilirler.

h) Dil okulda iletişime bir engel oluşturmaz.

Okuldaki bütün resmi yazışmalar Türkçe ve İngilizce yapılır. Okul profesyonel çevirmenlerle etkili bir çeviri politikası geliştirmeyi ve uygulamayı taahhüt eder. Çalışanlara gönderilen işle ilgili bütün e-postalar iki dilde yazılır. Okulların çalışanları mümkün olduğu ölçüde ikinci bir dilde yetkindir; öğretmenler yetkin olmaya özendirilir ve işe alımlarda başvurular arasında birden fazla dilde yetkin olanlar tercih edilir.

i) Saygılı ve Kapsayıcı Dil Kullanımı

Okulumuzda dil yalnızca bir iletişim aracı değil, aynı zamanda değerlerimizin bir yansımasıdır. Okul topluluğu üyelerinin (öğrenciler, öğretmenler, personel ve aileler) tüm ortamlarda saygılı, adil ve kapsayıcı bir dil kullanması beklenir: sınıfta, dersler sırasında, oyun alanında, yazılı ve sözlü iletişimde ve tüm okul iç ve okul dışı etkileşimlerde. Dil; zarar vermek, dışlamak, genellemek veya zorbalığı çağrıştırmak için kullanılmamalıdır. Bunun yerine dil, hassasiyeti, aidiyeti ve karşılıklı anlayışı teşvik etmelidir. Öğretmenlerin ve personelin uygunsuz veya zarar veren dil kullanımı örneklerini derhal ele alması ve öğrencilerin kelimelerinin etkisini anlamalarına rehberlik etmesi beklenir. Seçtiğimiz kelimelerin yarattığımız kültürü şekillendirdiğine inanıyoruz ve herkesin görüldüğünü, değer verildiğini ve güvende hissettiği bir okul ortamını sürdürmeye bağlıyız.

5. Öğrenci Yerleştirme

Okullarımızın ana dili Türkçe olduğu için bütün öğrenciler her yıl düzeyinde (K-12) Türk Dili ve Edebiyatı dersi alırlar.

İlk Yıllar Programında Erken Yıllardan 4. sınıfa kadar hem Türkçe hem de İngilizce derslerine büyük bir vurgu yapılır. Farklı dil yetkinlik düzeylerindeki öğrencilerin bir araya gelerek birbirleriyle etkileşim kurmaları ve birbirlerinden öğrenmeleri için öğretmenler ve yöneticiler her sınıfta dil düzeylerinin bir karışımına yer vermeye çalışırlar. Dördüncü sınıfta öğrencilerden ve çocuklarının dil profilini ve gelişimini planlamaları için velilerinden ikinci bir yabancı dil (Fransızca, Almanca ya da İspanyolca) seçmeleri istenir. Bu aşamada bütün öğrenciler Başlangıç düzeyi sınıfına yerleştirilir ve öğretmenler seçilen dilde daha yetkin olan öğrenciler için öğretimi farklılaştırmakla sorumludurlar.

Beşinci sınıfta MYP programına geçişle birlikte bütün öğrenciler İngilizce Başlangıç 2 Aşamasına (CEFR A2'ye eşdeğer) geçerler ve öğretmenler dilsel yetkinlikleri değerlendirmek ve öğretimi farklılaştırmakla sorumludurlar. Altıncı sınıfta öğrenciler Yeterli (Aşama 3, CEFR B1'e eşdeğer) düzeyine yerleştirilir ve bazı ölçüt alanlarında hâlâ Aşama 2/Başlangıç özellikleri gösteren öğrencilere farklılaştırma sunulur. Yedinci sınıfta öğrenciler Yeterli Düzeyine devam ederken öğretmenler malzeme ve değerlendirme açısından 3. ve 4. aşama (CEFR B1 ve B1+'a eşdeğer) öğrencilerine farklılaştırma uygularlar. Öğretmenler Sonuç Değerlendirmelerini tasarlarlarken Öğrenim için Evrensel Tasarım yaklaşımını kullanarak anlayışlarını ellerinden gelen en iyi şekilde göstermeleri için öğrencilerin çeşitli sorular arasında seçim yapmasına izin verirler. Yedinci sınıfın sonunda başarı düzeylerine (dört ölçütün hepsinde en uygun puana göre 8 üzerinden 7 puan) ve (bir ya da daha fazla not 8 üzerinden 6'ya) öğretmen gözlemlerine/tavsiyesine göre öğrenciler sekizinci sınıfta Yetkin düzeye (5. Aşama, CEFR B2'ye eşdeğer), ilerleyebilir ya da Yeterli düzeyinde devam edebilirler.

Lisemize girmek için bütün öğrencilerin 3. Aşama Yeterli düzeyinde bir giriş sınavına katılarak 60 üzerinden en az 40 puan almaları gerekir. IB/MYP artalanı ya da başarı puanı olmayan yeni giriş yapacak öğrenciler, giriş sınavından aldıkları puana göre Yeterli veya Yetkin Dil Edinimi düzeylerine veya İngilizce Dil ve Edebiyata yerleştirilirler. Yerleştirmeler ilk haftanın sonunda öğretmenlerce doğrulanır. Ortaokulumuzdan devam eden öğrenciler, sekizinci sınıftaki düzeyleri/aşamaları, başarı puanları ve öğretmen gözlemleri/tavsiyelerinin bir birleşimine bakılarak İngilizce Dil Edinimi düzeylerine/aşamalarına ya da İngilizce Dil ve Edebiyat sınıflarına yerleştirilirler.

Dokuzuncu sınıfta birinci ve ikinci dönemin sonunda ve 10. sınıfta ilk dönemin sonunda Dil Edinimi öğrencileri dört ölçütün tamamında 8 üzerinden 7 başarı puanı alırlarsa, öğretmen gözlemleri/tavsiyeleri de dikkate alınarak bir Aşama/Düzey yukarı çıkabilirler. Dokuzuncu ve onuncu sınıf / MYP 4. ve 5. yıl öğrencileri, Yetkin düzeyde en az bir dönemi dört ölçütün dördünde 8 üzerinden 7 puan alarak tamamlarlarsa, öğretmen gözlemleri/tavsiyeleriyle birlikte İngilizce Dil Ediniminden İngilizce Dil ve Edebiyata ilerleyebilirler. Dokuzuncu sınıfta / MYP'nin 4. Yılında İngilizce Dil ve Edebiyata yerleşmiş öğrenciler 10. Sınıfta /MYP'nin 5. Yılında aynı düzeyde devam ederler.

İkinci yabancı dille ilgili olarak 5. Sınıfta öğrencilerin 4. Sınıfta başladıkları yabancı dili öğrenmeye devam etme ya da ikinci yabancı dil çalışmalarını sonlandırma seçenekleri vardır. Bir öğrenci ikinci yabancı dil çalışmalarına devam etmeye karar verirse 5. Sınıfta, 4. Sınıfta çalıştığı aynı dille devam edebilir ya da yeni bir ikinci yabancı dil seçebilir. Ortaokulda ikinci bir yabancı dili çalışmaya devam etme bağlılığını gösteren öğrencilerin sonrasında o dille devam etmeleri gerekir ve Ortaokulun kalan süresinde ikinci yabancı dil derslerini bırakmalarına izin verilmez. İkinci yabancı dil dersleri yalnızca hafta 80 dakika olduğu için bütün öğrenciler 4 yıl boyunca Başlangıç Düzeyinde (1. ve 2. Aşama) çalışırlar. Dokuzuncu sınıftan 12. Sınıfın sonuna kadar bütün öğrencilerin ikinci bir yabancı dil alması gerekir. Öğrenciler Ortaokulda (MYP 1-3) seçtikleri dille devam edebilir ya da öğrenmeye başlamak için yeni bir dil seçebilirler. Ortaokuldan devam eden öğrenciler dört ölçütün tamamında 8 üzerinden 7 başarı puanı alarak ve öğretmen gözlemleri/tavsiyeleriyle Başlangıç Düzeyine (1. veya 2. Aşama) yerleştirilirler. IB/MYP geçmişi ya da başarı puanı olmayan yeni giriş yapmış öğrenciler, veliler/vasilerle yapılan toplantılara ve öğretmenin öğrenci gözlemi/görüşmesine dayanarak Başlangıç Dil Edinimi (1. veya 2. Aşama) düzeylerine yerleştirilirler.

On birinci ve 12. sınıflarda öğrencilerin ulusal öğretim programına ya da IB Diploma Programına devam etme seçenekleri vardır. IB/Diploma Programına (DP) devam etmek isteyen 10. Sınıf öğrencilerinin dışarıdan İngilizce dil sınav sonucu almaları gerekir. Öğrencilere yaşları/düzeyleri için en uygun sınav olan TOEFL ITP sınavına girmeleri önerilir ya da öğrenciler TOEFL IBT, IELTS, FCE, CPE veya IGCSE İngilizce Edebiyat sınavlarından birine girmeyi seçebilirler. Bu sınavların her biri için geçme notları Lisemizin web sitesinde yayınlanır. Okul süreci kolaylaştırmak ve DP'ye hazırlık yolculuklarında onları desteklemek amacıyla öğrencilerin TOEFL ITP sınavına okulda makul bir ücret karşılığında girmeleri için gereken düzenlemeleri yapar. Öğrencilerin DP'ye ya da bir İngilizce A dersine kabul edilmeleri için 10. sınıfın sonuna kadar sınavlara birkaç kez girmelerine ve İngilizce puanlarını sunmalarına izin verilir.

Diploma Programına girdikten sonra öğrenciler, hangi konunun üniversite planlarına en uygun olduğu konusundaki düşünceleri dikkate alınarak, DP Koordinatörü ve eski İngilizce dil

öğretmenleri ile görüşülerek ve dışarıdan aldıkları İngilizce sınav sonuçlarına bakılarak İngilizce A Standart Düzey (SL), Yüksek Düzey (HL) ya da İngilizce B Yüksek Düzey (HL) derslerine yerleştirilirler. TOEFL ITP sınavında 580 ve üzerinde puan alan öğrencilerin İngilizce A'yı seçmelerine izin verilir. Sınav puanı 550 ile 580 arasında olan öğrenciler İngilizce B'ye yerleştirilir ya da bu öğrencilerin MYP sonuçlarına ve öğretmen gözlemleri/tavsiyelerine dayanarak ve öğrenciler ve velileriyle görüştüktan sonra DP Koordinatörünün yönlendirmesi/desteğiyle İngilizce A SL-HL'yi seçmelerine izin verilebilir.

Benzer şekilde Türkçe Edebiyat Standart Düzey (SL) ve Yüksek Düzey (HL) derslerine yerleştirmeler de hangi konuların öğrencilerin üniversite planlarına en uygun olduğuna, MYP'nin 5. Yılında/10. Sınıfta Türkçe derslerindeki performanslarına ve öğretmenlerin gözlemlerine/tavsiyelerine göre IB DP Koordinatörü ile görüşüldükten sonra yapılır. Türkçe A Edebiyat Yüksel Düzey (HL) seçmek isteyen öğrencilerin 10. Sınıf not dökümünde ortalamaları yüzde 85 olmalıdır. Türkçe A Edebiyat SL seçmek isteyenler için (seçmeyi planladıkları bütün derslerde olduğu gibi) en az yüzde 75 gereklidir.

Ulusal öğretim programını izlemek isteyen 11. ve 12. Sınıf öğrencileri İngilizce dil sınıflarından ileri ya da genel düzeyden birine yerleştirilirler.

İster IB/DP ister ulusal öğretim programında çalışıyor olsunlar bütün 11. ve 12. Sınıf öğrencileri için ikinci yabancı dil dersleri zorunludur. Öğrenciler 9. Sınıfta seçtikleri ikinci yabancı dile devam ederler.

6. Görevler ve Sorumluluklar

Hem ana dilinde hem de yabancı dillerdeki dil öğretimi öğrencilerin aşağıdakileri yapmalarını sağlamayı amaçlar:

- Ana dilini ve yabancı dilleri doğru ve etkili bir şekilde kullanma.
- Düşünme, yaratıcılık, öz değerlendirme, öğrenme, kendini ifade etme, çözümleme ve toplumsal etkileşim becerilerini geliştirme.
- Çeşitli bağlamlarda dinleme, konuşma, okuma, yazma, izleme ve sunum yapmayı geliştirme.
- Yazınsal olan ve olmayan metinleri çözümleme ve incelemeye eleştirel, yaratıcı ve kişisel yaklaşımlar geliştirme.
- Çeşitli kültürlerden ve tarihsel dönemlerden metinlere ilgi duyma.
- Yazınsal ve yazınsal olmayan metinler yoluyla diğer kültürlerin özelliklerini keşfetme ve çözümleme.
- Çeşitli ortamlar /medya yoluyla dili keşfetme.
- Dil öğrenimine ve edebiyata ömür boyu sürecek bir ilgi geliştirme.
- Dilsel ve yazınsal kavramları ve becerileri farklı ve özgün bağlamlarda kullanma.

Dil Öğretmenlerinin Sorumlulukları

Dil öğretmenleri dil gelişimini desteklemede çok önemli bir rol oynarlar. Dil öğretmenleri,

- Yaratıcı bir dil öğrenme ortamını düzenlerler.

- Öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma, yazma ve medya okuryazarlığı becerilerini geliştirmek için etkili yöntemler kullanırlar.
- Ana dilinin ve yabancı dillerin gelişimini destekleyen aşağıdakiler gibi etkinlikler tasarlarlar:
 - Yazılı, görsel ve sözlü metinleri çözümleme
 - Drama ve yaratıcı yazma etkinlikleri
 - Okulun edebiyat kulüpleri için yazma
 - Konuşma etkinlikleri, kütüphane etkinlikleri ve tartışmalar.
- Yapıları itibarıyla yapılandırmacı ve gelişimsel olan uygun değerlendirme yöntemleri kullanırlar.
- Öğrencileri dil gelişimleri konusunda dönüşümlü düşünmeye teşvik eder ve anlamlı geri bildirimde bulunurlar.
- Öğrencilerin bireysel öğrenim gereksinimlerini karşılamak için etkinlikleri farklılaştırırlar.
- Öğrencilerin dil gelişimi konusunda velileri çevrim içi platformlar (Moodle, Managebac, K-12), PYP ve MYP karneleri, portfolyolar, veli toplantıları ve MEB karneleri gibi çeşitli bildirme araçlarını kullanarak düzenli olarak bilgilendirirler.

Diğer Çalışanların Sorumlulukları

Okuryazarlık ve dil edinimi öğrenimin merkezinde yer aldığı için bütün öğretmenler (öğretmenler, danışmanlar, kütüphaneciler, yöneticiler ve IB Koordinatörleri) dil öğrenimini kolaylaştırmak ve dil öğrenimine katkıda bulunmakla sorumlu dil öğretmenleridir. Bu kişiler,

- Dil ve okuryazarlık öğrenimini uygulamak için ortaklaşa çalışırlar.
- Bütün konu alanlarında dinleme, konuşma, okuma, yazma ve medya yorumlama becerilerini geliştirmek için tutarlı ve etkili sınıf stratejileri kullanırlar.
- Konularında dil gelişimini desteklemek için anlamlı geri bildirimde bulunur ve uygun değerlendirme stratejileri kullanırlar.

Kütüphanecinin Sorumlulukları

Kütüphaneci, aşağıdakiler yoluyla dil gelişimini destekler:

- Kitap ve okuma sevgisi aşılayan etkinliklere ev sahipliği yapmak
- Öğrencilerin araştırma becerilerini geliştirmek
- Okul kütüphanesinin veri tabanlarına, öğrenim kaynaklarına ve uzman (örneğin yazarlar, dilbilimciler) katkılarına erişim sağlamak.
- Öğrencilere MLA ilkelerini ve diğer alıntı yapma standartlarını etkin olarak öğretmek.

Okul Müdürünün ve IB Koordinatörünün Sorumlulukları

Okul Müdürü ve IB Koordinatörü dil politikasının başarılı bir şekilde uygulanmasını sağlamak için:

- Dil politikasını okulun bütün bileşenlerine ve paydaşlarına aktarır.

- Dil politikasının okulun bütün düzeylerinde etkili bir şekilde uygulanmasını sağlar.

Bütün uygulamalar öğrencilerin kişisel, toplumsal, ulusal ve küresel yaklaşımlarla dil öğrenimine karşı olumlu bir tavır benimsemelerine yardım etmeyi amaçlar. Bu uygulamalar,

- Dil öğrenimini anlamlı bir hale getirir;
- Öğrencilerin uluslararası hoşgörü geliştirmelerini sağlar;
- Öğrencilere kültürler arasındaki benzerlikleri ve farkları ayırt etmeleri için gerekli donanımı sağlar;
- Öğrencilerin küresel birer vatandaş olmalarına yardım eder.

7. Farklılaştırılmış Öğretim

Özel Bilkent Okullarında farklılaştırılmış öğretim öğrenme yaşantılarını öğrencilerin hazır bulunuşluklarına, ilgi alanlarına ve gereksinimlerine göre düzenleyerek bireysel bir hızda ilerlemeyi garanti eder. Bu yaklaşım dil yeterlilikleri, öğrenme tarzları ve akademik başarılarıdaki çeşitliliği kabul ederek becerilerin etkin bir şekilde kullanılmasını ve içerikle gerçek hayat bağlamları arasında anlamlı bağlar kurmayı destekler.

Ana dili öğretiminde farklılaştırma, dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerileri üzerine odaklanarak bütün düzeylerde dil gelişimini destekler. Öğretmenler öğrencilerin hazır bulunuşluğunun yön verdiği görevler ve değerlendirmeler planlayarak bölüm başkanları, koordinatörler ve pedagojik liderlik ekipleri arasında eşgüdüm yoluyla PYP ile MYP arasında ve ötesinde köprüler kurarlar. İlerlemeyi ölçmek için iyi düşünülerek tasarlanmış etkinlikler ve dereceli puanlama anahtarlarıyla farklılaştırma, içerik, süreçler ve son ürünlerin içine yerleştirilir.

İngilizce başta olmak üzere **yabancı dil öğretiminde** farklılaştırma, sorgulamaya dayanan yöntemler, ekip halinde öğretme, esnek gruplar ve aşamalı yerleştirme yoluyla gerçekleştirilir. DP öncesinde öğretim programı planlaması yetkinlik düzeylerini, bilişsel becerileri ve değerlendirmeleri göz önünde bulundurur. Öğrenciler, testler ve öğretmen değerlendirmelerinden gelen verilere göre aşamalar boyunca ilerler ve gerektiğinde fazladan destek alırlar ve kaynaklar kullanırlar. Yedinci Sınıftan 12. Sınıfa kadar üst düzey başarı gösterenler akademik dil becerilerini zenginleştirmek için JMUN ve MUN gibi girişimlere katılmaya teşvik edilirler.

Farklılaştırılmış öğretim bütün öğrencilerin yetenekleri ve idealleriyle uyumlu, kaliteli bir eğitim almalarını garanti etmek için itici gücünü öğretmenler, koordinatörler ve ailelerin ortak çalışmasından alan dinamik bir süreçtir. Özel eğitim gereksinimleri olan öğrencilere özel farklılaştırılmış eğitim için Kapsama Politikamıza bakınız.

8. Özel Bilkent Kütüphaneleri

Bilkent Üniversitesi Kütüphanesinin desteğiyle 1998’de kurulan okul kütüphanelerimiz, ilkokul, ortaokul ve lise öğrencilerimizin yanı sıra öğretmenlere hizmet eder. Okul topluluğunun tüm üyelerinin Bilkent Üniversitesi Kütüphanesi, BLIS Kütüphanesi ve Özel Bilkent Okulları kütüphanelerine erişimi vardır. Kaynaklar MEB yönetmelikleri, IB standartları ve ulusal ve uluslararası öğretim programlarını destekleyen UNESCO Okul Kütüphanesi Kılavuzuna göre geliştirilmektedir.

Kütüphaneler okulun çok dilli doğasını yansıtmak için Türkçe, İngilizce ve birkaç diğer dilde ulaşılabilir derlemeler sunar. Kaynak seçiminde uzman görüşleri, yayınevi katalogları ve okul gereksinimleri dikkate alınarak kütüphanenin çeşitli ve kapsayıcı bir derlemesi olması sağlanır. Bilkent Üniversitesi Kütüphanesi veri tabanları yoluyla yaklaşık 70 dilde elektronik dergiler ve kitaplar da dahil olmak üzere çevrim içi kaynaklara erişim, hem kampüste hem de her bir öğretmen ve öğrenciye verilen VPN özellikleriyle kampüs dışında sağlanmaktadır.

Okul yönetimi, kütüphaneciler, zümre başkanları ortak çalışarak öğretmen ve öğrenci önerileri ve gereksinimlerine göre kütüphane kaynaklarını güncelleme ve genişletmeye yıllık bir bütçe ayırır. Kütüphanenin kullanımını desteklemek için kütüphane kuralları ve önemli anlaşmalar öğrencilere eğitim-öğretim yılının başında tanıtılır ve sınıf çizelgelerine düzenli kütüphane ziyaretleri eklenir. Kütüphaneciler ve öğretmenler bilgi okuryazarlığı becerilerini geliştirmek ve okumayı desteklemek için yazar konuşmaları ve okuma odaklı etkinlikler de dahil olmak üzere etkinlikler tasarlarlar. Kütüphaneciler aynı zamanda akademik dürüstlük eğitiminde anahtar bir rol oynarlar.

Sınıflar ve genel olarak bina, okumayı teşvik etmek üzere düzenlenmiştir ve duyuru panoları öğrenci çalışmalarını ve okuma malzemelerini sergiler. İlkokul ve ortaokul sınıf kütüphaneleri öğrenimi ve katılımı daha ileri bir düzeyde teşvik etmek için kütüphaneciler, öğretmenler ve öğrenciler tarafından ortak çalışmayla düzenlenir.

9. Dil Politikasının Diğer Okul Politikalarıyla Eklemlenmesi

Özel Bilkent Okullarının bütün politikaları, Öğrenci Kabul Politikası, Kapsama Politikası, Değerlendirme Politikası ve Akademik Dürüstlük Politikası dil öğretimi ve öğrenimini doğrudan etkiler ve bu politikalar Dil Politikasıyla sürekli etkileşim içindedir.

7. Kaynaklar

Özel Bilkent İlkokulu Dil Politikası

Özel Bilkent Lisesi Dil Politikası

MYP: İlkelerden Uygulamaya. Cardiff, Wales: United Kingdom, 2014.

Bir okul dil politikası geliştirmek için İlk Yıllar Programı, Ortaokul Yılları Programı ve Diploma Programı yol gösterici ilkeleri. Cardiff, Wales: United Kingdom, 2008.

MYP Dil ve Edebiyat Kılavuzu (2014)

MYP Dil Edinimi Kılavuzu (2020 - Ocak 2021) (Fatma, 13.12.2024 mtg)

Özel Bilkent Okulları

IB DP/MYP Akademik Şikayet Prosedürü

Özel Bilkent Okulları, kesintisiz olarak uyguladığı üç Uluslararası Bakalorya (IB) programında programların işlenişinde yüksek standartları yakalayan ve çocukların küresel bir odak noktasına sahip sorgulama temelli bir eğitim almalarını garanti eden bir IB eğitimi sunmaya kendini adanmıştır.

Okullar, öğrencileri kişisel ve akademik bir düzeyde bireysel ve kariyerle ilişkili ideallerini gerçekleştirmeye hazırlamayı ve herkes için daha iyi ve barışçıl bir dünya yaratmak üzere kendi bağlamlarındaki ve toplumdaki gereksinimlerin karşılanmasına katkıda bulunmalarına olanak tanımayı amaçlar.

Yukarıda belirtilen amaçlarımızı olası en etkili şekilde gerçekleştirme isteğimiz doğrultusunda okul, **okulların öğretim programının uygulanması, öğretim veya değerlendirme ya da okulların çevrim içi yayımlanan politikalarının diğer yönleriyle ilgili beklentilerini karşılamadığını** (IB Genel Kurallar Madde 6'ya göre) düşünen öğrenci ve velilerden gelecek geribildirimini memnuniyetle karşılar ve kurum gelişimini desteklemek için fırsat olarak değerlendirir.

Bir uyuşmazlık olması durumunda, öne sürülen meselelere bütün paydaşların kabul edebileceği çözümler üretmek üzere veliler sahip olduğu haklarla aşağıdaki adımları izleyerek şikayetlerini bildirebilirler.

Çoğu durumda programın etkili bir şekilde sunulmasından birinci derecede sorumlu olan çalışanlarla yapılacak ortak çalışma toplantılarıyla meselelere çözüm bulunacağı umulmaktadır.

Düzy 1 – IB program koordinatörleriyle/Sınıf Öğretmeniyle toplantı (PYP, MYP, DP)

İlk olarak velilerin hoşnutsuzluklarının bilinmesini istedikleri herhangi bir mesele ortaya çıkarsa veliler kaygılarını doğrudan program için ilgili IB koordinatörüne iletmelidirler.

- Koordinatörün/sınıf öğretmenin öne sürülen sorunla ilgili araştırma yapma olanağı bulması için meseleyi daha iyi anlamasına ve gereken kanıtlar varsa bunları toplamasına olanak sağlamak üzere velilerden şikayete konu olan meselenin yazılı bir ifadesini iletmeleri istenir.
- Şikayette bulunan kişi ilgili koordinatörle/sınıf öğretmeniyle bir toplantı istemeli, ardından koordinatörle/sınıf öğretmeniyle bir araya gelerek konuyu sunmalıdırlar. Bunun için düzenlemeler doğrudan koordinatörle/sınıf öğretmeniyle telefon ya da e-posta aracılığıyla ya da okuldaki sekreterlik sistemi kullanılarak yapılabilir.
- Bu düzeydeki ortak çalışma toplantısının birinci amacı, konunun IB programı çerçevesinde çözülmesini sağlamak ve şikayetçinin meselenin adil ve profesyonel bir şekilde ele alındığını sağlamaktır.
- Öne sürülen meselenin kapsamında akademik olduğu kadar kişisel durumlar da olabileceğinden, belirli durumlarda koordinatör/sınıf öğretmeni sürece bir danışmanın katılmasını önerebilir.
- Mesele ilgili bütün taraflar için doyurucu bir şekilde çözüme ulaşırsa, daha ileri düzeyde bir adım atılmayacaktır.

Düzey 2a – Resmi şikayet prosedürü

Düzey 2a; şikayetlerin, ulusal yönetmelikler çerçevesinde bütün okullara açık olan resmi kanallar yoluyla ele alınmasına imkan verir.

- Bir şikayet yukarıdaki düzey 1’de ele alındıktan sonra veli çıkan sonuçtan memnun olmazsa ilgili okulun müdürüne meseleyi anlatan bir yazı yazabilir.
- Yazılı belgedeki şikayet müdüre iletdikten sonra, bu şikayete ilgili yönetmeliklerde belirlenen resmi süreler içerisinde yanıt verilir.
- Müdür meseleyi yeniden tartışmak ve her iki taraf için de kabul edilebilir bir çözüm arayıp bulmak için bir toplantı ayarlayabilir.
- Müdür toplantı yapmadan, şikayete yürürlükteki yönetmeliklere dayanan kurumsal yanıtı ana hatlarıyla anlattığı yazılı bir cevap verme kararı alabilir.
- Şikayette bulunan kişi şikayete neden olan konunun çözümü ulaşmadığını düşünürse daha ileri düzeyde ele alınmasını sağlamak için ilgili yönetmelikler çerçevesinde bir üst merciye başvurabilir veya düzey 2b adımlarını takip edebilir.

Düzey 2b – Doğrudan Uluslararası Bakalorya’ya (IB) yapılan resmi şikayet

Şikayet Uluslararası Bakalorya’nın kuralları ve yönetmelikleriyle yönetilen politikalarla ilgiliyse, şikayette bulunan kişi şikayetini resmi IB belgelerinde belirtilen süreçlerle dile getirebilir.

- Bu durumda okul ya müdür ya da IB koordinatörü aracılığıyla ilgili tarafları, yapılan şikayete ilişkin IB kural ve yönetmelikleri ve şikayetlerini IB’ye nasıl bildirecekleri konusunda bilgilendirecektir.
- IB kurallarıyla hukuki bir ihtilaf içeren şikayetlerde şikayetlerin doğrudan IB’yle çözülmesi sürecine IB organizasyonunun uluslararası kural ve yönetmeliklerini içeren durumlarda yargılama yetkisine sahip İsviçre Mahkemelerinin katılımı gerekebilir.

Bir şikayetle ilgili her durumda okul, ilgili kişilerle ilişkilerini olumlu bir çerçevede sürdürürken, sürecin adil ve eşitlikçi yürütülmesi için elinden geleni yapacaktır.