

İDV Özel Bilkent Ortaokulu

4. Sınıftan 5. Sınıfa

Geçiş Sınavı Kılavuzu

2020 - 2021



Her hakkı saklıdır. İDV Özel Bilkent İlkokulu, Ortaokulu ve Lisesinin yazılı izni olmadan hiçbir şekilde çoğaltılamaz, yayınlanamaz, kullanılamaz, kopyalanamaz, sunulamaz ve aktarılamaz.

İÇİNDEKİLER

Giriş	3
<i>Misyonumuz</i>	<i>3</i>
<i>Amacımız</i>	<i>3</i>
İDV Özel Bilkent İlkokulu, Ortaokulu ve Lisesi Öğrenen Profili Özellikleri	4
4. Sınıftan 5. Sınıfa Geçiş Değerlendirme Amacı	5
Değerlendirme Çerçevesi.....	5
Değerlendirme Alanları	6
A. <i>Türkçe.....</i>	<i>7</i>
Birinci Bölüm: Okuduğunu anlama	7
İkinci Bölüm: Yazma	7
B. <i>İletişim Becerileri (Türkçe Görüşme)</i>	<i>8</i>
C. <i>Matematik</i>	<i>8</i>
D. <i>İngilizce.....</i>	<i>9</i>
Birinci Bölüm: Okuduğunu anlama	9
İkinci Bölüm: Yazma	9
Değerlendirme Sonucunun Belirlenmesi.....	10
Değerlendirmenin Uygulanması Süreci	10
TÜRKÇE DEĞERLENDİRME ÖRNEKLERİ.....	12-14
İNGİLİZCE DEĞERLENDİRME ÖRNEĞİ.....	15-16
MATEMATİK DEĞERLENDİRME ÖRNEK SORULARI.....	17-23
SINAV TAKVİMİ	24
TASLAK KONU BAŞLIKLARI	25

Giriş

Bu kılavuzun amacı; velilerimizi, öğrencilerimizi ve okul topluluğumuzun diğer paydaşlarını öğrencilerimizin bilgi ve becerilerini farklı alanlarda sergileyeceği değerlendirme deneyimi hakkında bilgilendirmektir. Kılavuz, değerlendirmenin amacı, kapsamı, örnek sorular, değerlendirme baremi ve öğrenci alım süreci ile ilgili detaylı bilgileri içerir.

Misyonumuz

Bilkent Okulları olarak misyonumuz Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda;

Bireysel kimliğiyle kültürel mirasını birleştiren,
İlkeli, dengeli ve açık fikirli,
Liderlik özelliklerine sahip, dönüşümlü düşünen,
Kararlı, güvenli ve duyarlı,
Evrenselliği yaşamı ile bütünleştiren,
Nasıl öğreneceğini bilen, farklı dillerde kendini ifade eden,
Teknolojiyi üst düzeyde kullanabilen,

Yenilikçi ve toplumun gelişimine katkıda bulunan bireyleri, küreselleşen dünyamızın yarınlarına hazırlamaktır.

Amacımız

Özel Bilkent İlkokulu, Ortaokulu ve Lisesi olarak temel amacımız öğrencilerimizi kaliteli eğitim ve öğretim çalışmalarıyla bir üst öğrenime ve hayata hazırlamaktır. Bu amaca ulaşma yolunda okul öncesinden itibaren uygulamakta olduğumuz Uluslararası Bakalorya programları ile araştıran, sorgulayan ve bu yollarla elde ettiği bilgileri yorumlayan, günlük hayatında kullanmak için anlamlandıran ve yaşam boyu öğrenme becerisine sahip bireyler yetiştirmek için çalışmaktayız.

İDV Özel Bilkent İlkokulu, Ortaokulu ve Lisesi Öğrenen Profili Özellikleri

Özel Bilkent İlkokulu, Ortaokulu ve Lisesinin amacı, tüm insanlığın ve paylaştığımız gezegenin farkında olarak daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmaya yardımcı olan uluslararası zihniyete sahip insanlar yetiştirmektir. Bu doğrultuda okullarımızın öğrenenleri aşağıdaki özelliklere sahip olmak için çalışırlar:

Araştıran-Sorgulayan: Doğal meraklarını geliştirirler. Sorgulama ve araştırma yürütme için gerekli becerileri kazanırlar ve öğrenmede bağımsızdırlar. Etkin olarak öğrenmekten zevk alırlar ve bu öğrenme merakı ömür boyu sürer.

Bilgili: Yerel ve küresel önemi olan kavramları, fikirleri ve sorunları araştırırlar. Böylelikle, kapsamlı ve dengeli dağılmış disiplinler hakkında derin bir bilgi birikimine ve anlayışa sahip olurlar.

Düşünen: Karmaşık sorunları fark etmek ve sorunları çözmek amacıyla eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanmada inisiyatif sahibidirler. Mantığa ve ahlaka uygun kararlar verirler.

İletişim Kuran: Bilgileri, düşünceleri birden fazla dilde yaratıcı biçimde, kendine güvenerek ve çeşitli iletişim yollarıyla algılar, ifade ederler. Başkalarıyla etkin ve istekli biçimde çalışırlar.

İlkeli: Doğruluk, dürüstlük, hakkaniyet, adalet duyguları ile hareket ederler. Bireylerin, toplumların ve toplumların onuruna saygılıdırlar. Kendi davranışlarının ve bunların sonuçlarının sorumluluğunu üstlenirler.

Açık Görümlü: Kendi kültürlerini ve kişisel tarihlerini bilir ve takdir ederler. Diğer bireylerin ve toplumların bakış açılarına, değerlerine ve geleneklerine açıktırlar. Farklı bakış açılarını bulmaya ve değerlendirmeye alıştırlar ve bu konudaki tecrübelerini geliştirmeye isteklidirler.

Duyarlı: İnsanların gereksinimleri, duyguları konusunda hassastırlar ve saygılıdırlar. Kendilerini başkalarının yerine koyabilirler. Hizmete yönelik kişisel bağlılık duygusu taşırlar. Başkalarının yaşamları ve çevre üzerinde olumlu bir etki yaratmaya çalışırlar.

Riski Göze Alan: Alışılmadık durumlara ve belirsizliklere cesaretle ve düşünerek yaklaşırlar. Yeni görevleri fikirleri ve stratejileri keşfetmek için gerekli bağımsız ruha sahiptirler. İnanışlıklarını savunurken cesur ve anlaşılır olmaya özen gösterirler.

Dengeli: Kendilerinin ve başkalarının sağlığı açısından zihinsel, bedensel ve duygusal dengenin önemini bilirler.

Dönüşümlü Düşünen : Kendi öğrenme süreçlerini, deneyimlerini dikkatle ele alırlar. Öğrenimlerini, kişisel gelişimlerini desteklemek için güçlü yönlerini ve sınırlılıklarını değerlendirebilirler.

4. Sınıftan 5. Sınıfa Geçiş Değerlendirme Amacı

Özel Bilkent İlkokulu, Ortaokulu ve Lisesinde değerlendirme politikası, okul misyonumuz ve eğitim felsefemizin temeli olan Uluslararası Bakalorya'nın değerlendirme anlayışı ile uyumludur. Her türlü değerlendirmenin merkezinde öğrenci yer alır. Okullarımızın değerlendirme araçları öğrencilerin açık uçlu sorularla bilgilerini göstermelerinin yanı sıra uygulama, çözümlenme, sentez, yorumlama ve değerlendirme gibi üst düzey düşünme becerilerini sergilemelerine ve başarıya hissini deneyimlemelerine olanak sağlar.

Özel Bilkent Ortaokulu'nun 8 Ağustos 2018 tarihinde MEB tarafından onaylanan Kurum Yönetmeliği'ne göre öğrencilere 4. sınıftan 5. sınıfa geçerken bir değerlendirme yapılır. Bu değerlendirme 4. sınıf müfredatında yer alan bilgi ve becerilere odaklanır.

Değerlendirme Çerçevesi

Okullarımızın eğitim felsefesi, öğrencilerin bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmek üzerine yoğunlaşan bir müfredat yoluyla küresel ve barışçıl bir dünyada yaşamaya hazırlanmalarını hedefler. Bu bağlamda öğrenci performanslarının değerlendirilmesinde aşağıdaki ölçütler yer alır.

Yaratıcı düşünme: Öğrencilerimizi farklı açılardan düşünme becerilerini kullanarak gerek kendilerinin gerek başkalarının öğrenimlerinde karşılaştıkları sorunlara farklı çözümler

getirmelerini ve genel olarak toplumda yaşanan sorunlara duyarlı olmaları yönünde özendiririz.

Eleştirel düşünme: Öğrencilerimizi konu ve düşüncelerin çözümlenmesi, değerlendirilmesi ve kararlarını oluşturması için eleştirel düşünmeye teşvik ederiz.

Kişisel ve küresel öneme sahip konular: Öğrencilerimizin küresel bir toplumun üyesi olmaları açısından önem taşıyan kişisel ve küresel konuların farkında olmalarını isteriz. Öğrenciler, yaşamlarımızın birbirine bağlılığını ve geleceğimizin bu bağlılığa dayandığını ortaya koyacak bir şekilde ilişkiler kurarlar.

Dil becerileri: Öğrencilerimizin hem kendi dillerini hem de diğer dilleri yetkin bir şekilde kullanabilmelerini ve uygun dil bilimsel kuralları dikkate alarak kendilerini ifade edebilmelerini isteriz.

Öğrenen profili: Öğrencilerimizin duyarlı ve ilkeli olduklarını, dönüşümlü düşündüklerini, açık fikirli, bilgili olduklarını, sorgulama yapabildiklerini göstermelerini ve öğrenime dengeli bir yaklaşım geliştirmelerinin yanı sıra öğrenimlerinde risk almalarını teşvik ederiz.

Yaşam becerileri: Öğrencilerimizin davranışlarının sorumluluklarını üstlenebilmelerini, kendi öğrenimlerini yönetebilmelerini, toplumsal bağlamlarda başarılı bir şekilde hareket edebilmelerini, alanlar arasında iletişim kurabilmelerini ve düşünceyi aktarabilmelerini isteriz.

Değerlendirme Alanları

Değerlendirme, öğrencilerin ilkökul müfredatında üzerinde durulan dört alanda performans sergileyebilmelerine olanak tanır. Bu alanlar:

- A. Türkçe
- B. İletişim becerileri (Türkçe Görüşme)
- C. Matematik
- D. İngilizce'dir.

Her bir değerlendirme aşağıda ayrıntılarıyla açıklanmaktadır.

A. Türkçe

Türkçe, okuduğunu anlama ve yazma olmak üzere iki bölümden oluşur. Bu bölüm için toplamda ayrılan süre 40 dakikadır.

Birinci Bölüm: Okuduğunu anlama

Birinci bölüm öğrencinin;

- Analiz becerisini kullanarak okuduğu bir metinden çıkarımda bulunmasını,
- Okuduğu metin ile bilgiyi sorgulamasına fırsat vererek yorumlama becerisini ortaya koymasını,
- Okuduğu metni günlük yaşantısıyla ilişkilendirmesini amaçlar.

Öğrencilerden okuduğunu anlama becerisini sergilemesi için verilen bilimsel veya kurgusal içerikli (150-250 sözcükten oluşan) bir metin ve bağlı soruları yanıtlaması beklenir.

İkinci bölüm: Yazma

İkinci bölüm öğrencinin;

- Seçtikleri konuda kişisel bakış açılarını ve düşüncelerini yazılı olarak ifade etmesini,
- Küresel öneme sahip bir konunun farklı yönlerini eleştirel biçimde incelemesini,
- Sorunlara yaratıcı çözümler bulmasını amaçlar.

Öğrenciler aşağıda listelenen konular arasından verilecek üç konudan kendi seçecekleri bir konu hakkında 50-100 sözcükten oluşan bir yazı yazarlar.

- Çevre kirliliğinin canlıların yaşamına etkileri
- Hayvanları koruma ve hayvan hakları
- Teknolojinin yaşantımızdaki rolü ve etkisi
- Bilinçli tüketici olmanın önemi
- Oyunun çocuklar üzerindeki etkileri
- Sağlıklı beslenme ve spor yapmanın önemi
- Kitapların hayatımızdaki yeri



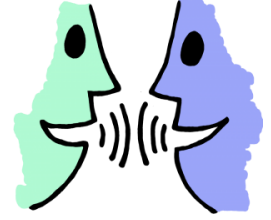
- Çocuk hakları
- Başarılı liderlerin topluma katkısı
- Geri dönüşüm ve enerji kullanımı

Öğrencilerin yazılarında başlık, anlama (konu bütünlüğünü sağlayarak içeriği farklı bakış açısı ve sözcüklerle zenginleştirme), anlatım (açık, anlaşılır, akıcı bir dil kullanma) ve yazım kurallarına (noktalama işaretleri) dikkat etmeleri beklenir.

B. İletişim Becerileri (Türkçe Görüşme)

Görüşme öğrencinin;

- Küresel ya da kişisel öneme sahip bir konuda düşüncelerini paylaşmasını,
- Uygun dil ve sözcük dağarcığını kullanarak konuları ve düşüncelerini açık bir şekilde ifade etme becerilerini göstermesini,
- Okudukları ve beğendikleri bir kitap hakkında konuşmasını amaçlar.



İletişim becerileri 10 dakikalık bir görüşme ile değerlendirilir. Görüşme her öğrenci için eşit şartlarda gerçekleştirilir. Görüşmeye, biri ilkokuldan, diğeri ortaokuldan olmak üzere iki öğretmen katılır. Görüşmede her bir öğrenciye küresel sorunları yansıtan bir dizi resim verilir. Öğrencilerin seçtikleri resimdeki soruna, görüşmeyi yapan öğretmenin sorularıyla yaratıcı çözümler bulmaları istenir. Görüşme esnasında olağandışı bir durumla karşılaşıldığında değerlendirme komisyonu durumu değerlendirir. Yapılan her görüşmede okulun belirlediği süre çerçevesince saklanmak üzere ses kaydı alınır.

C. Matematik

Matematik değerlendirmesi öğrencinin;

- Dört temel matematik işlemini yapmadaki becerisini göstermesini,
- Problemleri ve sonuca varmada kullandığı çözüm sürecini yansıtmaya becerilerini ortaya koymasını,
- Üzerinde çalıştıkları problem durumlarını çözümlmek için



örüntüleri ve ilişkileri kullanmasını,

- Yanıtlarının ve çözüme ulaşmak için izledikleri süreçlerin gerekçelerini açıklamasını amaçlar.

Matematik bölümü, 4. sınıf müfredatında değerlendirme tarihine kadar işlenen konuları kapsayan 7 sorudan oluşur. Bu bölüm için verilen süre 40 dakikadır.

Uluslararası Bakalorya İlk Yıllar Programında (PYP) matematik, çevremizdeki dünyaya anlam vermemizi sağlayan evrensel bir bakış açısı sunarak sorgulamayı destekleyen bir araç olarak görülür. Öğrencilerden, dört temel matematik işlemi hakkındaki bilgilerini ve düşünme süreçlerini kullanarak problemlere çözüm bulmalarının yanı sıra verilen durumları okumaları, düşünmeleri, çözümlenmeleri beklenir. Öğrencilerden sadece sonucu değil sonuca ulaşmak için izledikleri süreci de kağıt üzerinde göstermeleri istenir.

D. İngilizce

İngilizce, okuduğunu anlama ve yazma olmak üzere iki bölümden oluşur. Bu bölüm için toplamda ayrılan süre 40 dakikadır.



Birinci Bölüm: Okuduğunu anlama

Birinci bölüm öğrencinin;

- Bir metin yoluyla okuduklarını anlama becerilerini göstermesini,
- Okudukları metnin iletmek istediği mesajı anlaması ve ifade etmesini amaçlar.

Öğrencilerden okuduğunu anlama becerisini sergilemesi için bilimsel veya kurgusal içerikli (150-250 sözcükten oluşan) bir metin ve buna bağlı soruları yanıtlaması beklenir.

İkinci Bölüm: Yazma

İkinci bölüm öğrencinin;

- Kendilerini İngilizce yazarak ifade etmesini,
- Öğrenim hayatı boyunca edindiği İngilizce sözcük dağarcığı ve dilbilgisi kurallarını göstermesini amaçlar.

Öğrenciler, aşağıda listelenen konular arasından verilecek iki konudan kendi seçtikleri bir konu hakkında 50-100 sözcükten oluşan bir paragraf yazarlar.

- Personal identity
- Children's rights
- Life now and then
- School life around the world
- Technology and inventions
- Free time activities
- Environmental issues
- Festivals and celebrations
- Life of inspirational people
- Healthy living

Paragraf yazımında öğrencilerin başlık, yazım kuralları, sözcük seçimi, noktalama, dilbilgisi kuralları ve anlam bütünlüğüne dikkat etmesi beklenir.

Değerlendirme Sonucunun Belirlenmesi

Değerlendirmenin her bölümü öğrencilerimizin farklı alanlarda sergiledikleri bilgi ve becerilere odaklanarak değerlendirilir. Her bölümün değerlendirme sonucu öğrencinin toplam başarısına eşit oranda etki eder. Öğrencinin bu değerlendirme sonucunda başarılı kabul edilebilmesi için 4 bölümün toplamında % 60 ve yukarı performans göstermesi gerekir.

Türkçe	Görüşme	Matematik	İngilizce
%25	%25	%25	%25

Değerlendirmenin Uygulanması Süreci

- 1) 28-29 Mart 2020 tarihlerinde yapılacak yazılı uygulama ve görüşme için 10.02.2020 – 17.03.2020 tarihleri arasında öğrenci velisinin ortaokul sekreterliğine şahsen başvurması gerekmektedir. (Özel Bilkent İlkokulu velileri için geçerlidir.) Dış kökenli velilerin başvurularını online yapmaları gerekmektedir. Başvurusu yapılmayan öğrenciler sınava alınmayacaktır.
- 2) Telifisi yapılamayacağı için 28 Mart 2020 tarihinde yapılacak yazılı uygulamaya başvuruda bulunan tüm öğrenciler mutlaka katılmalıdır; sağlık raporu, dilekçe, vb kabul edilmeyecektir. 29 Mart tarihinde yapılacak görüşmeye başvuruda bulunan öğrenci

katılamazsa, velinin durumunu açıklayan sağlık raporu ya da dilekçeyi ortaokul müdürlüğüne iletmesi gerekmektedir. Sınav komisyonu konuyu değerlendirip karara bağlayacaktır.

- 3) 28 Mart 2020 tarihinde yapılacak yazılı uygulama sınavının başlamasından itibaren ilk 15 dakika içerisinde sınav binasına gelen ve sınav komisyonunca sınava girmesi uygun olan öğrenciler sınava katılabilirler. Bu öğrencilere ek süre verilmez. 15 dakikadan sonra gelen öğrenciler sınava alınmaz.
- 4) Öğrenciler, sınav salonlarına alınırken yanlarında çanta, cep telefonu, telsiz, radyo, saat, bilgisayar, kamera ve benzeri iletişim araçları ile depolama kayıt ve veri aktarma cihazları, kablosuz iletişim sağlayan cihazlar ve kulaklık, kolye, küpe, bilezik, yüzük, broş ve benzeri eşyalar ile her türlü elektronik ve/veya mekanik cihazlar, sözlük, hesap makinesi, kâğıt, kitap, defter, not vb. dokümanlar, pergel, açıölçer, cetvel vb. araçlardelici ve kesici aletler bulunduramaz, bu araç gereçlerle sınav salonuna giremezler.
- 5) 5.Sınıfa giriş sınavımız 28 Mart 2020 Cumartesi günü 09:30-12:00 saatleri arasında yapılacaktır. Öğrencilerimizin 09:00'da okulda olmaları gerekmektedir. 29 Mart 2020 Pazar günü için sözlü sınav saatleri tarafımızca ayrıca bildirilecektir.

TÜRKÇE DEĞERLENDİRME ÖRNEKLERİ

Birinci Bölüm: Okuduğunu anlama

1. ÖRNEK

.....
Bu olay 14 Ekim 1998'de kıtalar arası bir uçuş sırasında gerçekleşmiştir.

Amerika'dan Avrupa'ya yol alan bir uçakta bir kadın, hostese gidip bir siyahi adamın yanında oturmaktan rahatsız olduğunu söyleyerek yerinin değiştirilmesini ister. Hostes, bütün uçağın dolu olduğunu ancak 'Birinci Sınıf'ta boş bir yer olabileceğini söyleyerek uzaklaşır. Diğer yolcular şaşkınlık ve de tiksintiyle olayı izleyerek, bu ırkçı kadına dış bilerler*.

Az sonra hostes gelir: "Çok özür dilerim hanımefendi, geciktim ama sonunda 'Birinci Sınıf'ta bir yer buldum." der. Diğer yolcular kulaklarına inanamazlar. Kadın, zafer kazanmış komutan gibi yerinden kalkmaya davranır. Hostes birden kadının yanındaki siyahi adama döner: "Beyefendi, sizi uçağın 'Birinci Sınıf'taki yerinize götürmem için benimle gelir misiniz lütfen. Kaptan pilot, böyle bir saygısızlıkla karşılaştığımız için sizden özür dilememi rica etti." der.

Tüm yolcular, olayı iyi bir şekilde sonuçlandıran uçak personeline alkışlayarak tebrik ederler. Hava yolları, kaptan pilot ve hostese üç maaş ikramiye verir. Genel Müdür, bütün çalışanlara şöyle bir mesaj yollar: **"İnsanlar onlara ne söylediğinizi unutabilirler. Bir gün gelir ne yaptığınızı da unutabilirler. Ancak, onlara, neler hissettirdiğinizi asla unutmazlar."**

Tarih : 3 Ocak 2012

***Diş bilemek:** Öç almak, kötülük yapmak için fırsat kollamak; öfkesini gösterir durum almak.

1) Kadın yolcu uçakta neden rahatsız olmuştur?

2) Yaşanmış bu olaya uygun bir başlık yazınız ve bu başlığı yazma nedeninizi açıklayınız.

3) Hostes neden kadın yolcuya değil de siyahi olarak belirtilen yolcuya 1. sınıf bilet vermiş olabilir?

4) Aşağıda verilen değerlerden bir tanesini seçiniz ve seçtiğiniz değeri metinden örnek vererek açıklayınız.

SAYGI	HOŞGÖRÜ

2. ÖRNEK

PLASTİK AVLAMAK

Hindistan'ın Kollam kentinde yaşayan ve 30 yıldır balıkçılık yapan Peter'in ağlarına son zamanlarda balıktan çok plastik takılıyormuş. Peter ile arkadaşlarının yakaladıkları balıkları ağa takılan çöplerden ayırmaları 6 saati buluyormuş. Peter, bu durumun Umman Denizi'nin hastalandığını ve buna kendisinin de yaşadığı toplumun sebep olduğunu bir göstergesi olduğunu düşünüyormuş.



Peter, Kollamlı beş bin balıkçı ve tekne sahibi ile nisan ayından bu yana denizde buldukları tüm plastiği karaya geri taşıyor. Ayrıca buldukları naylon poşetleri, pet şişeleri, pipetleri, terlikleri temizlemek, birbirinden ayırmak ve işlemek için devletin de desteğiyle ilk geri dönüşüm fabrikasını kuruyorlar. Günümüzde topladıkları plastik atık miktarı 65 tonu buluyor. Kollam limanındaki balıkçılar, projenin başlamasından 9 ay sonra ağlarına takılan plastik atık miktarının gözle görülür biçimde azaldığını söylüyor. Umutları; okyanusa giden plastik atık kirliliğini tamamen durdurabilmek.

Bu amaç doğrultusunda beş bin balıkçı ve tekne sahibi kullandığı plastik miktarını azaltmaya ve en azından geri dönüşüm fabrikasına göndermeye söz verdiler.

National Geographic Dergisi Haziran Sayısı'ndan alınarak düzenlenmiştir.

- 1) Metinde sözü edilen ilk geri dönüşüm fabrikasının kuruluş amacı nedir?
- 2) Metinde anlatılan problemin çözüm yolları ne olabilir? İki örnek veriniz.

İkinci Bölüm: Yazma

Yazma bölümüyle ilgili açıklama ve örnek konular kılavuzun ilgili bölümünde (bkz. Sayfa 7-8) verilmiştir.

İNGİLİZCE DEĞERLENDİRME ÖRNEĞİ

Birinci Bölüm: Okuduğunu anlama

Part 1: READING

Read the text and answer the questions below.

A polar bear is walking around. It is very hungry and it can't hunt for seals to eat, because there is no ice on the sea. The ice on the polar sea is disappearing because of climate change. This is not a problem affecting polar bears only. Climate change affects everyone.



Climate change is the process of our planet heating up. The weather changes and becomes more extreme and unpredictable. Unfortunately, in the last few years, people started using more and more fossil fuels (like oil and gas) to power their homes, cars, and factories. These fuels release a gas called carbon dioxide into the atmosphere. Carbon dioxide makes the temperature of the Earth go up. This is called global warming, and it is the main cause of climate change.

Climate change causes many problems: Some parts of the Earth get too much rain and become flooded, so many people lose their homes. In other parts, there is no rain and it gets dry. Plants die, animals lose their habitats, and illnesses spread quickly. Melting polar ice causes tsunamis, destroying everything on their way.

You can do a lot to save our planet. For example:

- Use your car less: Use public transport, ride your bike or just walk if possible.
- Reduce and reuse: Be careful when you use paper, plastic, glass and water.
- Save energy: Turn off the lights, heating and air conditioning when you don't need them.
- Talk to your parents and classmates about climate change.



Adapted from: *National Geographic Kids*

QUESTIONS

1. Give the text a title and explain why you chose that title:
2. What are some of the effects of climate change? Give 2 examples from the text:
3. Climate change causes many problems. Give 2 examples from the text:
4. In your opinion, why is it important to save our planet? Write 2 sentences to explain your ideas:

İkinci Bölüm: Yazma

Yazma bölümüyle ilgili örnek konular kılavuzun ilgili bölümünde (bkz. Sayfa 10) verilmiştir. Öğrencilerin yazacakları paragraf için kullanabilecekleri yönlendirici sorular aşağıda verilmiştir.

TOPIC 1: Write a paragraph about somebody you like very much. It can be a movie star, a sports person, a singer, a good friend, etc. You MAY use the clues below.

- Where is he/she from?
- What does he/she do?
- What is he/she like?
- What are his/her hobbies?
- Why do you like this person?

TOPIC 2: Write a diary entry about a special day you lived. You MAY use the clues below.

- When was it?
- Who was there?
- Why was it important?
- What did you do on that day?
- How did you feel?

MATEMATİK DEĞERLENDİRME ÖRNEKLERİ

1. Aşağıdaki kutuda verilen sayılardan 4, 5 ve 6 basamaklı birer sayı seçiniz. **Seçtiğiniz sayıyı ve okunuşunu tabloya yazınız.**

4251 - 89630 - 152025 - 1026 - 200200 - 12962

	Sayı	Okunuşu
4 Basamaklı Sayı
5 Basamaklı Sayı
6 Basamaklı Sayı

2. Aşağıdaki tabloyu, sayıların çözümlemesine göre doldurunuz.

Sayı	Sayının Çözümlemesi
50320
.....	$(2 \times 1000) + (0 \times 100) + (1 \times 10) + (9 \times 1)$

Not: Derslerde gösterilmiş farklı çözümleme yöntemleri de kabul edilecektir.

3. Ankara'da okullar arasında yapılan bir bilgi yarışmasının ilk turunda beş okul yarışmıştır. İkinci tura geçmek için birinci turdan en az 1500 puan almak gerekmektedir. **Buna göre; bir üst tura geçen okullara (+) geçemeyen okullara (-) koyunuz.**

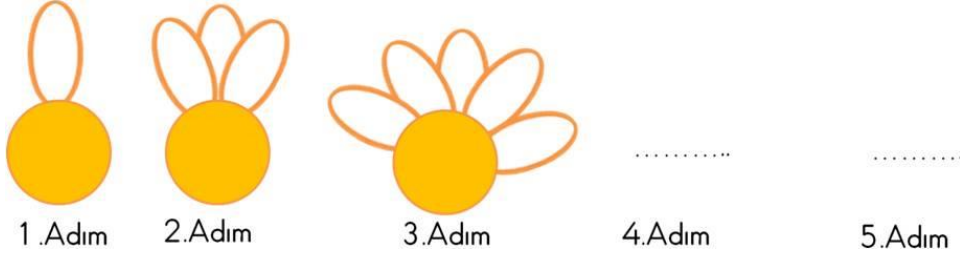
- (.....) Ali Kemal Çoktan İlkokulu: 1505
(.....) Baki Nesrin İlkokulu: 1050
(.....) Canik Bey İlkokulu: 1150
(.....) Demir Korkut İlkokulu: 2005
(.....) Eski Şahin İlkokulu: 950



4. Bir okul, 20. kuruluş yıldönümü sebebiyle okul numarası 20 ile biten öğrencilere hikâye kitabı hediye edecektir. Öğrencilerin okul numaraları 1'den başlayıp 754'te son bulmaktadır. **Buna göre, hikâye kitabı alacak öğrencilerin okul numaralarını yazınız.**



5. Aşağıdaki örüntüyü tamamlayınız.



6. Aşağıdaki soruları çözünüz.

- Ayşe'nin 865 lirası vardır. 978 lira daha biriktirirse kaç lirası olur?
- Atatürk, 1881 yılında doğmuştur. Atatürk yaşasaydı 2019 yılında kaç yaşında olurdu?
- Bir yıl 365 gündür. Her gün 55 lira harcayan Mete, bir yılda kaç lira harcar?
- 18 kişilik bir sınıfın 504 parça legosu vardır. Her öğrenciye eşit sayıda lego verilecektir. Buna göre her bir öğrenciye kaç lego parçası düşer?

7. Aşağıda yüzlük, yirmilik ve beşlik kalem setleri görülmektedir.



Yüzlük kalem seti



Yirmilik kalem seti



Beşlik kalem seti

Bir okul sene başında, aşağıda verilen sayıda kalem almıştır.



Yıl içinde bu kalemlerin, aşağıda gösterilen kadarı kullanılmıştır.



Buna göre, okulda kullanılmayan kaç kalem kalmıştır?

8. Kumluca İlkokulunda, 157 öğrenci ve 23 öğretmen vardır. Bahar mevsiminde okul pikniğine gitmek isteyen öğretmen ve öğrenciler servis araçları ile ormanlık alana gideceklerdir. Bir servis bir defada 10 kişi taşıyabilmektedir. **Buna göre kaç servis aracı gerekmektedir?**



9. Bir tur şirketinin 4 otomobili ve 12 otobüsü vardır. Bir otomobilin kontrol masrafı 148 TL, otobüsün kontrol masrafı ise 252 TL'dir. **Karayolları yasalarına göre, tüm araçlarını kontrol ettirecek olan bu şirket bir yıl için kaç lira ödeme yapar?**

10. Ege ve dedesi, tarihlerle bilmece oynamaya karar verirler. Aralarında aşağıdaki diyalog geçer. **Bu diyalogu doğru yapacak şekilde boşlukları doldurunuz.**

Ege: Dede, sen ne zaman doğdun?

Dede: İstanbul 1453 yılında feth edildi. Ben bu yılın yüzler basamağı 5 arttırıldığında oluşan yılda doğdum.

Ege: Yani dede, sen yılında doğdun.

Dede: Peki Ege sen ne zaman doğdun?

Ege: Ben 2025 yılında 18 yaşında olacağım.

Dede: Yani Ege, sen de yılında doğdun.

11. Aşağıdaki hikayeyi, anlatılan işlemleri yaparak tamamlayınız.

Ada, babası ile alışveriş merkezine gitti. Tanesi 33 lira olan defterlerden 6 tane alarak lira para ödediler. Daha sonra, Ada'ya tanesi 15 lira olan kalemlerden 2 tane alarak lira ödediler. Sonuçta, Ada ve babası defter ve kalemlere toplam lira ödemiş oldular. Babası, Ada'ya "Defter ve kalemlere ödediğimiz toplam parayı **en yakın yüzlüğe yuvarladığımızda** lira olur." dedi.

12. Aylin, Doruk ve Ece'nin projelerini bitirmeleri için belli tarihler vardır. **Bu projelerin bitmesi için kalan süreleri, gün olarak tabloya yazınız.**

(1 ay 30 gündür.) - (1 hafta 7 gündür.)

Öğrenci	Proje Bitimine Kalan Süre	Gün Sayısı
Aylin	2 ay 1 hafta	
Doruk	1 aydan 1 hafta eksik	
Ece	3 hafta	

13.

Yanda verilen çarpma işleminde soru işareti ile belirtilen birinci çarpanı bulunuz.

$$\begin{array}{r} \boxed{?} \\ \times 78 \\ \hline + 1 \quad \underline{1} \quad \underline{2} \\ \hline \end{array}$$

14. Kış mevsiminde insanlar daha güvenli olduğu için ulaşım türü olarak demiryolu ya da havayolunu tercih etmektedir. Yılbaşı tatilinde Ankara – İzmir arası, havayolu ve demiryolu ulaşımının, fiyatlarını gösteren tablolar aşağıda verilmiştir. **Bu tablolara göre aşağıdaki soruları işlem yaparak yanıtlayınız.**

Yaş	Uçak Bilet Fiyatları (TL)	Tren Bilet Fiyatları (TL)
0 – 12	49	Ücretsiz
13 - 17	69	39
18 - 64	99	59
65 ve üzeri	59	Ücretsiz

- a) 32 yaşında bir anne, 34 yaşında bir baba ve 9 yaşında bir çocuktan oluşan aile havayolunu tercih ederse kaç lira öder?
- b) 17 ve 16 yaşında iki genç tren ile seyahat etmeyi tercih ederse kaç lira öder?
- c) 29 yaşında anne, 33 yaşında baba, biri 2, diğeri de 10 yaşında iki çocuktan oluşan bir aile, hangi ulaşım türünü seçerse daha ekonomik hareket etmiş olur?

15. Bir sınıf öğrenci, dörderli gruplara ayrılacaktır. Sınıf, dört kişilik gruplara ayrıldığında kalan öğrenci sayıları kaç olabilir?

16. Aşağıda yazı ile belirtilen işlemleri yapınız.

- a) Bin bir eksi dokuz yüz dokuz
- b) Dokuz bin doksan artı dokuz bin doksan dokuz
- c) Sekiz yüz yirmi altı çarpı (kere) bin
- d) Dört bin elli altı bölü sekiz

17.
$$\frac{3}{7} + \frac{2}{7} = \frac{5}{14}$$

işleminin doğru olması için gerekli düzeltmeleri yapınız.

18. Aşağıda kesirlerle ilgili bilgiler verilmiştir.



İfade şekli: Bir bütün yedi eş parçaya ayrılmış ve dört parçası alınmış.

Kesir şeklinde gösterimi: $\frac{4}{7}$

Bu bilgilere göre; aşağıda verilen şeklin ifade şeklini ve kesir gösterimini yazınız.



İfade şekli:

Kesir şeklinde gösterimi:

19. Deniz ve Melis'in anneleri eşit büyüklükte iki kek yapmıştır. Anneleri, bu keklerden birini 3, diğerini 4 eşit parçaya bölmüştür. Deniz 3'e bölünen kekten, Melis, 4'e bölünen kekten bir dilim yemiştir. Buna göre;

a) Deniz ve Melis'in yediği kek miktarlarını aşağıda çizerek gösteriniz.

Deniz

Melis

b) Yenen kek miktarlarını kesir ile ifade ediniz.

Deniz :

Melis :

c) Yenen kek miktarlarını sembolle sıralayınız. <

20. Kızılırmak Mahallesinde yaşayan çocukların en büyük eğlencelerinden biri bilye (misket) oynamaktır. Oyunlarının kuralı, her çocuk cebinde bulunan bilyelerin $\frac{1}{5}$ 'ini yere dizmek zorundadır.

Buna göre, oyun oynayan dört arkadaşın yere dizmesi gereken bilye miktarını bulunuz.



Örnek: Ali'nin 5 bilyesi varsa 1 tanesini yere dizmesi gerekir.

Ahmet: 10 bilyesi var. Yere dizmesi gereken miktar

Burcu: 15 bilyesi var. Yere dizmesi gereken miktar

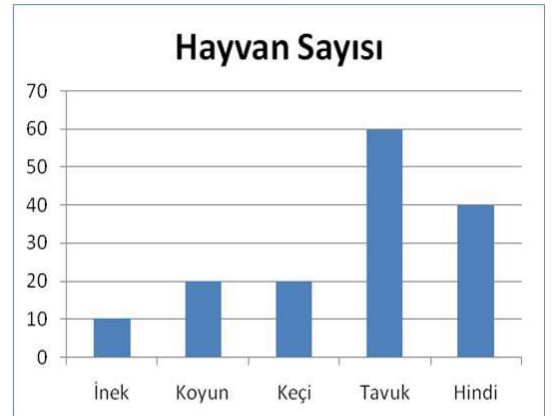
Cem: 20 bilyesi var. Yere dizmesi gereken miktar

Derya: 40 bilyesi var. Yere dizmesi gereken miktar

21. Yandaki grafikte, bir çiftlikte bulunan hayvan sayıları verilmiştir. **Buna göre, aşağıdaki soruları cevaplayınız.**

a) Çiftlikte toplam kaç hayvan bulunmaktadır?

b) Çiftlikte eşit sayıda bulunan hayvanlar hangileridir?



İDV ÖZEL BİLKENT ORTAOKULU

4.SINIFTAN 5.SINIFA GEÇİŞ DEĞERLENDİRMESİ - 2020

TAKVİM

TARİH	YAPILACAKLAR
10 ŞUBAT – 17 MART	BAŞVURULARIN ALINMASI
28 MART CUMARTESİ	YAZILI DEĞERLENDİRME
29 MART PAZAR	İLETİŞİM BECERİLERİ (GÖRÜŞME)
29 MART – 3 NİSAN	SINAV DEĞERLENDİRMESİ
06 NİSAN PAZARTESİ	SONUÇLARIN AÇIKLANMASI
07-13 NİSAN	BAŞARILI OLAN ÖĞRENCİLERİN KAYIT YAPTIRMASI

YAZILI DEĞERLENDİRME ALANLARI

DERS ADI	SORU ÇEŞİDİ	PUANI	SÜRE
DİL VE EDEBİYAT	- Okuduğunu anlama (150-250 sözcükten oluşan bir metin)	64 p.	40 Dakika
	- Paragraf yazımı (50-100 sözcük) (Başlık, anlama, anlatım, yazım kuralları, sayfa düzeni)	36 p.	
MATEMATİK	- 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayılar	100 p.	40 Dakika
	- 4 basamaklı doğal sayılar ile toplama ve çıkarma		
	- 3 basamaklı doğal sayılar ile çarpma ve bölme		
	- Basit, bileşik ve tam sayılı kesirler		
	- Kesirler ile toplama/çıkarma		
	- Sütun grafiği bilgileri ile günlük hayat problemleri		
	- Şekli örüntü sorusu		
DİL EDİNİMİ	Reading Section (4 open ended questions)	% 60	40 minutes
	Writing section - Two choices - Write a paragraph 50-100 words	% 40	