

HAFTALIK VELİ BÜLTENİ - 15 ARALIK 2023

İÇİNDEKİLER

VELİLERİMİZE HATIRLATMALAR

LÖSEV SATIŞI

HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİK TARİHLERİ

06.12.2023 TARİHLİ 30-02 SAYILI İLKOKUL OKUL AİLE BİRLİĞİ
TOPLANTISI

ERKEN ÇOCUKLUK 1

EARLY YEARS 1

ERKEN ÇOCUKLUK 2

EARLY YEARS 2

1.SINIF

GRADE 1

2. SINIF

GRADE 2

3.SINIF

GRADE 3

4.SINIF

GRADE 4

UYGULAMALI BRANŞLAR



VELİLERİMİZE HATIRLATMALAR

LÖSEV SATIŞI

Değerli velilerimiz, 20 Aralık 2023 günü LÖSEV TIRI lösemili çocuklar yararına satış etkinliği gerçekleştirecektir. İlkokul öğrencilerimiz yanlarında en fazla 100TL getirerek etkinliğe katılabilirler. Erken çocukluk grubu öğrencilerimiz, arzu ederlerse, okul çıkışında aileleri eşliğinde alışveriş yapabilirler.

NOT: LÖSEV'in internet sitesinde ürün çeşitlerine ve fiyatlarına ulaşabilirsiniz.

HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİK TARİHLERİ

HAFTA SIRA NO	HAFTA İÇİ ETKİNLİK TAKVİMİ	HAFTA SONU ETKİNLİK TAKVİMİ
12. Hafta	11 - 15 Aralık	16 Aralık
13. Hafta	18 - 22 Aralık	23 Aralık
14. Hafta	25 - 29 Aralık	30 Aralık
15. Hafta	---	06 Ocak
16. Hafta	08 - 12 Ocak	13 Ocak
17. Hafta	15 - 19 Ocak	20 Ocak

06.12.2023 TARİHLİ 30-02 SAYILI İLKOKUL OKUL AİLE BİRLİĞİ TOPLANTISI

1. Çevre, Temizlik ve Güvenlik Komisyonun yapmış olduğu denetimlerin sonunda hazırlanan raporlar görüşüldü.
2. Yemek komisyonunun yapmış olduğu denetimlerin sonuçları görüşüldü.
3. Okulumuz destek personeli için yapılacak olan yeni yıl hediyeleri konusunda bilgi verildi.
4. 25-26 Aralık tarihlerinde OAB'nin yılbaşı satışı yapmasına karar verildi.
5. Bir sonraki Okul Aile Birliği toplantısının **03.01.2023** tarihinde yapılmasına karar verilmiştir.

İlkokul Okul Aile Birliği Adına

Sibel BARANSEL

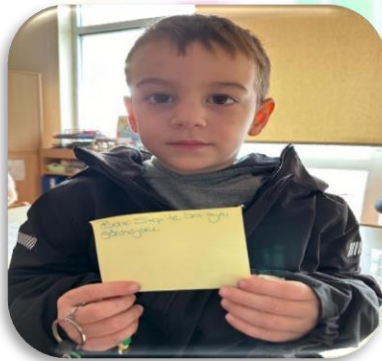
ERKEN ÇOCUKLUK 1



International Baccalaureate PYP



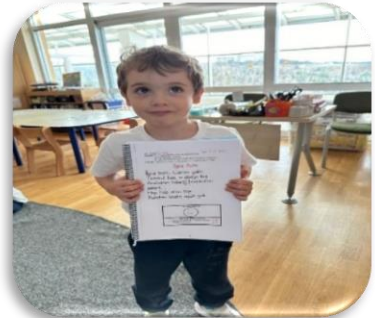
Erken Çocukluk 1 öğrencilerimiz "Kim Olduğumuz" temasında, "Kendimle ve bedenimle ilgili neler biliyorum, ne öğrenmek istiyorum?" sorularından yola çıkarak merak ettikleri konuları ve fikirlerini resimlediler ve merak duvarında sergilediler. "Kendimi resimliyorum, çomak kuklamı yapıyorum" çalışması ile fark ettikleri fiziksel özelliklerini resimleyerek kuklalarını oluşturdular. "Bruco Confuso" animasyon filminin ardından, fiziksel benzerlik ve farklılıklar ile ilgili gözlemlerini resimleyerek kayıt altına aldılar.



Ana Dil derslerinde öğrencilerimiz, "Fiziksel Özelliklerim" egzersiz oyunu ile etkinliklerine başladılar. "Mavi Mogi" hikayesinin ardından, hikaye ile ilgili 5N1K sorularına yanıt buldular. Hikaye kahramanının fiziksel özelliklerini oyun hamuru ile oluşturdular. Öykünce(fabl) örneklerini birlikte incelediler, ardından "Kaplumbağa ile Tavşan" öyküncesinin ana fikri hakkında düşüncelerini paylaştılar.



Okuma Yazmaya Ön Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz, Tap Tap ile "İi" sesi çalışmalarını yaptılar. "İi" harfi ile başlayan kelimeleri buldular. Tekerlemelerde yer alan "İi" sesleri ile ses avı çalışmalarını tamamladılar.



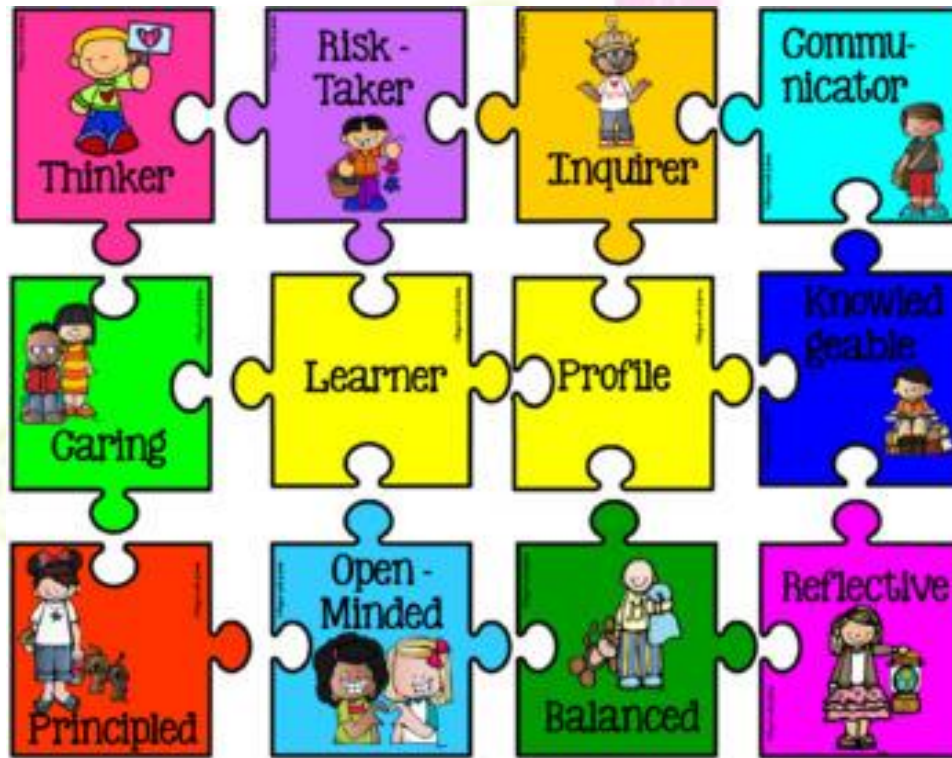
Matematik derslerinde öğrencilerimiz, eldivenler ile ritmik sayma, nesne rakam eşleştirme, miktarına göre eşleştirme ve farklı oluşum çalışmalarını tamamladılar. "Sınıfımızda kaç kız, kaç erkek öğrenci var?" sorusundan yola çıkarak elde ettikleri sonuçları, sütun grafiğine kaydettiler ve sınıflarının grafik tablolarını oluşturdular.



Beceri Eğitimi derslerinde öğrencilerimiz, tuvalet kullanım kuralları ile ilgili bir video izlediler. Tuvalette uygulanması gereken adımlarla ilgili fikirlerini paylaştılar.



EARLY YEARS 1



International Baccalaureate PYP

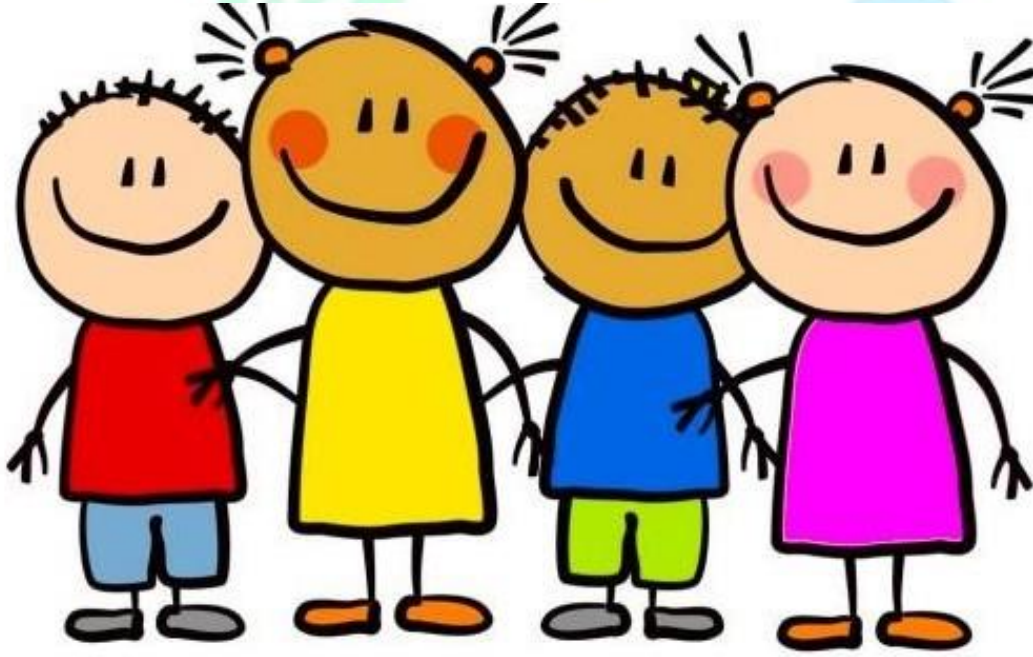


We finalized our first unit of inquiry with reflection activities. We discussed our favourite activities of the unit and pictured them in our busy books. We also celebrated our learning in a fun way at our Pajama Party. We had snacks, played games, shared our sleeping toys, watched some cartoons and had a story time. We also started inquiring about our new unit of inquiry about who we are.

For pre-literacy activities, we focused on the letter sounds "e" and "f." We explored a real flower by observing and smelling it. Additionally, as part of our pre-literacy exercises, we created crafts related to an elephant, a fox, and a flower. For maths, we worked in pattern and number stations in which students made patterns by using counting cubes, threading numbers and buttons.



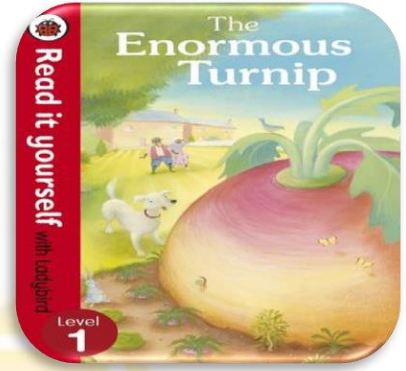
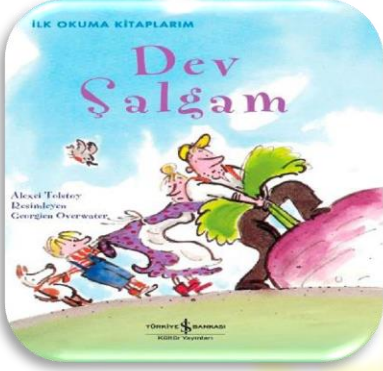
ERKEN ÇOCUKLUK 2



International Baccalaureate PYP



Erken Çocukluk 2 öğrencilerimiz, Hayat Bilgisi derslerinde "Dev Şalgam" öykü kitabını Türkçe, İngilizce "The Enormous Turnip" ve Azerice "Turpun Nağılı" olarak dinlediler. Sözcüklerin farklı dillerdeki söylenişlerini dinlediler. İlgiyerini çeken kelimeler hakkında sohbet ettiler ve öğrenme günlüklerine kaydettiler. Kendi oluşturdukları gruplar ile hikayenin canlandırmasını yaptılar. 2.sınıf öğrencilerinin İngilizce olarak sundukları hikayenin canlandırmasını izlediler.



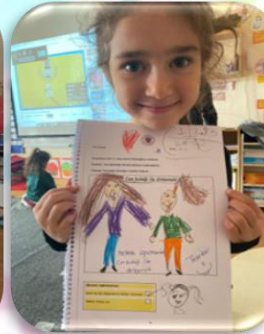
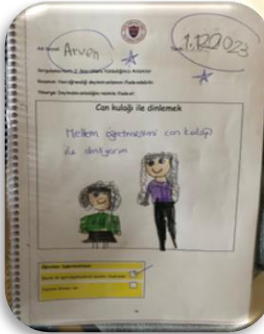
"Değnek Adam" isimli hikaye kitabının hem Türkçe hem de Fransızca okunması ile sözcüklerin farklı dillerdeki söylenişlerini öğrendiler. Soru-cevap tekniği ile hikayeyi incelediler. Öğrendikleri sesleri öykü içinde bulmaya çalıştılar. Çevre gezisinde buldukları dal parçalarını kullanarak, kendi değnek adamlarını oluşturdular. Hikayenin beğendikleri bölümlerini öğrenme günlüklerine resimleyerek kayıt altına aldılar.



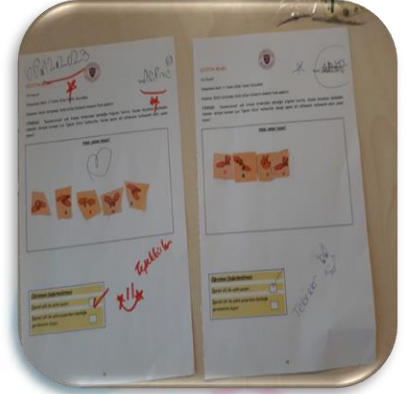
"Spot Nerede?" isimli gizli kitap oluşturma çalışmasını tamamladılar. "Sözcükler kendimizi ifade etmemize yarar" ana fikri kapsamında tasarladıkları hikayelerin resimlerini çizerek veya yazarak kendi kitaplarını oluşturdular.



Öğrendikleri deyim ve atasözlerinin resimlerini yaptılar, öğrenme günlüklerine kaydettiler. Farklı dillerde sözcükler sorgulama hattı ile bağlantılı olarak sınıflarımızı ziyaret eden yabancı dil öğretmenleri ile Almanca-İspanyolca ve Fransızca dillerine ait tekerleme, şarkı öğrendiler.



İşitme engelliler için hazırlanmış olan tekerlemeyi dinlediler, işaret dilini kullanarak kendi isimlerini yazdılar.



Okuma Yazmaya Hazırlık derslerinde "Nn" sesini tanıtan videoyu izlediler. Sesi tanıma, yazma çalışmaları ve okuma denemeleri yaptılar. "N" sesi ile ilgili farklı istasyon çalışmalarını yaptılar. Sözcük defterlerini tamamladılar.



Matematik derslerinde "Otobüste toplam kaç yolcu oldu?" etkinliği ile kendi otobüs şablonlarını kullanarak toplam yolcu sayısını buldular. Rakamları sıralama çalışması yaptılar. "Matematik Atölyesi" kitap çalışmalarına devam ettiler. Matematik masallarını dinlediler. Masal içindeki sorulara cevap aradılar. Eksik rakam kartlarını tamamladılar ve sayıların farklı oluşumları ile ilgili çalışmalar yürüttüler.



Anadil ve Kütüphane derslerinde " Armut'un A'sı Zürafa'nın Z'si, Büyük Turuncu Leke, Kütüphane Tavşanı" isimli hikayeleri dinleyerek 5N1K sorularına cevap verdiler. Hikayeleri anlamaya ve analiz etmeye yönelik etkinlikler yaptılar.



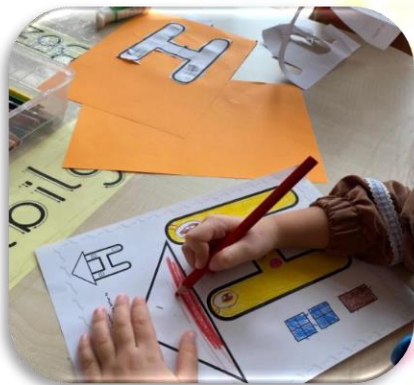
EARLY YEARS 2



International Baccalaureate PYP



Our journey through the unit of inquiry concluded with a delightful Story Characters Party, where our learners showed their creativity and imagination through uniquely designed costumes, reflecting their deep understanding of the unit of inquiry. During our library session, we explored the enchanting pages of "Mixed Up Chameleon" and had discussions about embracing and finding happiness in our unique selves. A special highlight was the creation of our class storybooks, an evidence to show what we have learned throughout this unit of inquiry. We made sure to incorporate the story elements we have learnt into our own narratives. In our ongoing literacy exploration, we focused on the new sound letter "Hh." Through crafts, writing practice, and engaging games, our learners had a blast. As an integral part of our inquiry unit, we welcomed visitors who spoke various languages, including French, German, and Spanish. Their visit made us more aware of different languages and ways to express ourselves. Grade 2 students performed a drama based on the book "The Enormous Turnip," which we read in both Turkish and English. A big thank you to the Grade 2 students for their wonderful performance!





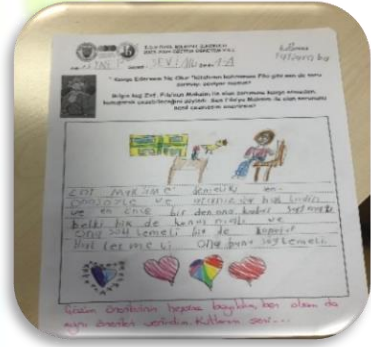
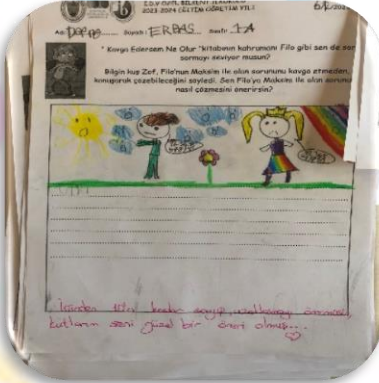
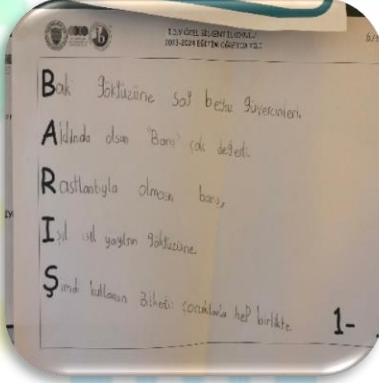
1. SINIF



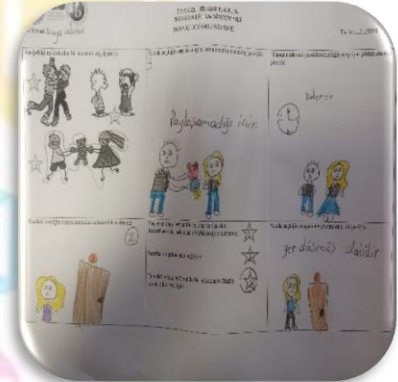
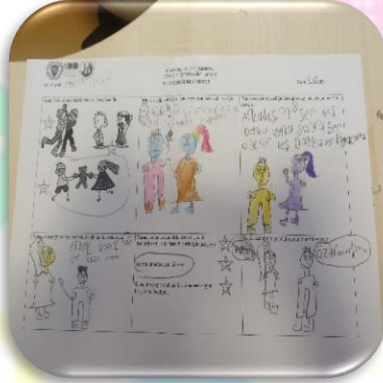
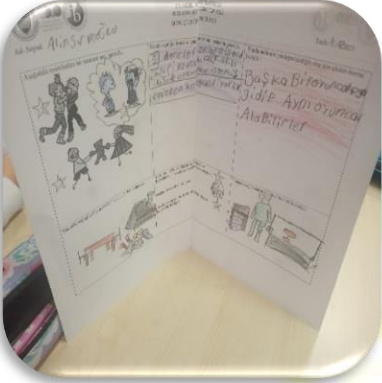
International Baccalaureate PYP



1. Sınıflar "Kavga Edersem Ne Olur?" isimli kitabı okuyarak, kitaptaki sorunun çözümü için öneriler geliştirdiler. Buldukları çözüm önerilerini tartıştılar. Eşit fırsatlara erişmek, barışçıl yaklaşımlarla çatışmalara çözüm bulmak amacıyla fikirlerini çalışma kağıtlarına birkaç cümle ile yazarak ve çizerek ifade ettiler. 3. ara değerlendirmeyi yaparak öğrenmelerini kanıtladılar. Her sınıf barış içinde yaşamının önemini anlatan bir barış şiiri oluşturarak hem birlikte uyumla hareket etme hem de ünite kapsamında edindikleri bilgileri bir ürüne çevirebilme konusunda gelişim gösterdiler. Oluşturulan şiirleri, barış elçisi temsilcileri aracılığıyla sınıflarda paylaştılar.



"Gezegeni Paylaşmak" temasının son haftasında öğrencilerimiz kendilerine verilen görseller ve örnek olaylar üzerinden bir problemi tanımlayıp, problem çözme basamaklarını kullanarak ana fikri ne kadar öğrendiklerini ortaya koydular. Farklı çözüm yolları üreterek çalışma kağıtlarına kayıt ettiler. Bu ünite süresince neler öğrendiklerini paylaştılar.



Gezegeni Paylaşmak temasını tamamlayan 1. sınıf öğrencilerimiz, ünite ile ilgili yaptıkları çalışma kağıtlarının içinden en sevdikleri çalışmalarını seçtiler. Yaptıkları zamana geri dönerek keyifli sohbetlerde bulundular. Çalışmalarını özenle portfolyo dosyalarına yerleştirdiler.



1.Sınıf öğrencilerimiz "Farklı fikirlerin olduğu dünyamızda barış içinde yaşamamızı sağlayan yollar vardır," ana fikri kapsamında çeşitli öğrenme fırsatları edinerek tamamladıkları ünitelerini "Barış Yürüyüşü" ile sonlandırdılar. Yürüyüşlerini ilkokul koridorlarında gerçekleştiren öğrencilerimizin heyecanlarına erken çocukluk grubu, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencilerimiz de eşlik ettiler. Öğrencilerimiz yürüyüşlerini çok amaçlı salonda sonlandırdılar. Beden eğitimi öğretmenlerimiz öğrencilerimize sınıfların toplu çekilmiş fotoğraflarını armağan ettiler.





1.sınıf öğrencileri bu hafta üçüncü sorgulama ünitelerine başladılar. "Ailemiz ve yaşadığımız yerdeki değişiklikleri anlamak, geçmişimizi anlamamızı sağlar," ana fikri çerçevesinde; merak ettikleri sorularla, ne öğrenmek istediklerini belirlediler. KWL tablosunu oluşturdular. Ünite süresince bu sorularına cevap arayıp, öğrenmeye çalışacaklar.

NE ÖĞRENMEK İSTİYORUM? 2.
 1) I. Dünya Savaşını öğrenmek istiyorum (Defne)
 2) Atatürk, geçmişte nasıl okula gidebilirdi? (Mina)
 3) Kendi küçüklüğümü öğrenmek istiyorum (Kaan)
 4) Dünya'nın nasıl oluştuğunu (Sarp)
 5) Sevgi nasıl olur? (Liva)
 6) Tüm insanlar nasıl Dünya'ya geldi? (Merve)
 7) Dünya'ya ilk gelen insan kim? (Atakan)
 8) Atatürk geçmişte nasıl yaşadı? (Defne)



NE BİLİYORUM? 1.♡
 1) Doğum tarihim (Defne)
 2) Annemizin doğum tarihi (Aray)
 3) Öğretmenimin yaşını (Sarp)
 4) Ankara'yı başkent yapmak için Atatürk'ün Sesi (Mina)
 5) Kişisel hayatımın değişmesi (Merve)
 6) Dünya'nın değişmesi, yapayımız (Kaan)
 7) Bizim eskidikçe yerlarımızı alıyoruz (Liva)
 8) Yaşadığım şehri biliyorum (Osman M.)
 9) Okulumu biliyorum (Mina) Yıl: Biliyorum 2023

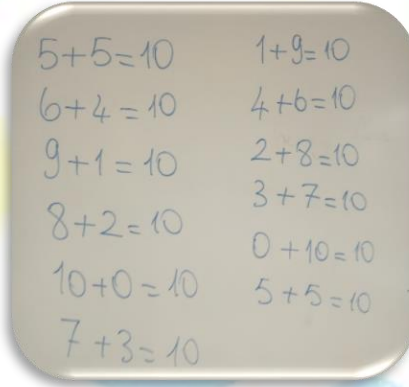
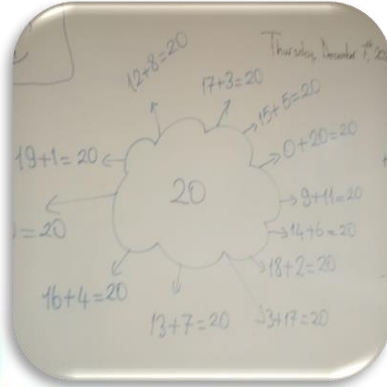
Öğrencilerimize görsel okuma çalışması yaptılar ve görsel bilgilerini diğer bilgileri ile bütünleştirdiler. Sebep sonuç ilişkilerini kurarak yazı çalışmalarını tamamladılar. Yazdıkları yazıları okuyarak birbirlerine sundular.



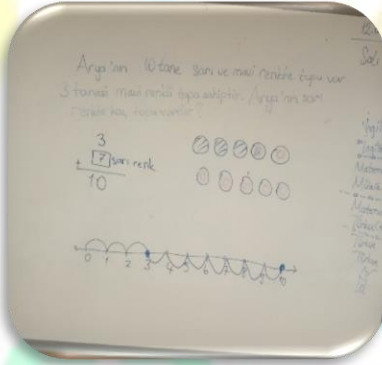
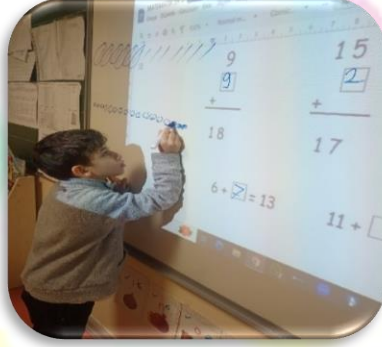
Türkçe dersinde öğrencilerimiz, nokta ve virgölün kullanımlarını öğrenme çalışmalarını gerçekleştirdiler. Karışık dağıtılan kelimelerden anlamlı ve kurallı cümleler oluşturdular. Uygun yerlere nokta ve virgöl işaretlerini yerleştirdiler. Gruplarıyla iyi bir iş birliği örneği çıkararak öğrencilerimiz, çalışma fasiküllerine öğrendiklerini yansıttılar.



Matematik derslerinde temel işlem becerilerinden toplama işlemi üzerinde çalışmaya devam ettiler. Toplama işleminin kavramları üzerine hatırlatmalar eşliğinde 20 içerisinde örneğ toplama işlemleri yaptılar. Toplamları 10 ve 20 olan sayılardan yola çıkarak kolay toplama işlemi üzerinde çalıştılar. Bir toplama işleminde verilmeyen toplananı bulmak üzere farklı stratejileri kullanarak çözüme ulaştılar. Öğrendikleri bilgileri onluk taban blokları, akıllı küpler gibi farklı materyaller yardımıyla somut olarak da görme fırsatı buldular.



Toplama işlemleri ile ilgili farklılaştırılmış çalışmalar yapan öğrencilerimiz, toplamları 20'yi geçmeyen sayılarla toplama işleminde verilmeyen toplananı bulma çalışmasını örnek görsel üzerinden çalıştılar. Verilmeyen toplananı bulma işleminde, verilen toplanandan toplama kadar sayma, onluk tablo kullanma, işlemi problem gibi düşünme, sayı doğrusu ile çözme metotlarını uyguladılar.



HAFTANIN MATEMATİK SORUSU:

	1		2
3		1	
			1
1	4	2	

Yukarıdaki sudokuyu çözelim.

HATIRLATICI BİLGİ: Birden dörde kadar olan sayıları her sütun ve satırda birer kez kullanarak kutuların içine yerleştirmeniz gereklidir. Amaç, eksik sayıları tekrar etmeden bu kutulara yazmaktır.

Başarılar 😊

GRADE 1



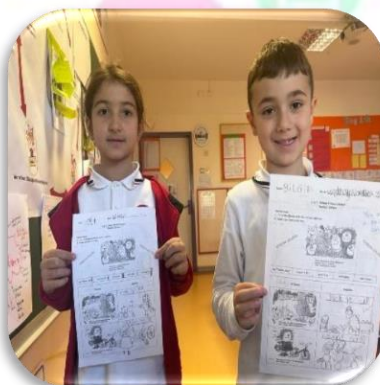
International Baccalaureate PYP



We read the book "Playground Problem Solvers". We matched the problems and solutions on the board. We dramatized the problems and solutions from the book.



We completed a worksheet about the book "Playground Problem Solvers".



In groups, we made "Playground Problem Solver" posters by matching the picture to the correct solution. After that, we did a gallery walk and reflected on our posters.



We made our "All About Peace" booklets. We wrote and drew pictures about peaceful bodies, problem solving and a peaceful school.



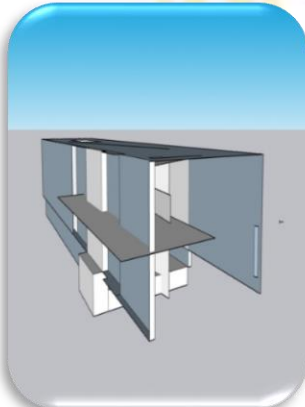
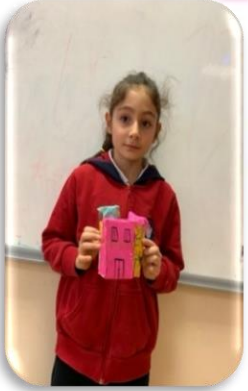
2. SINIF



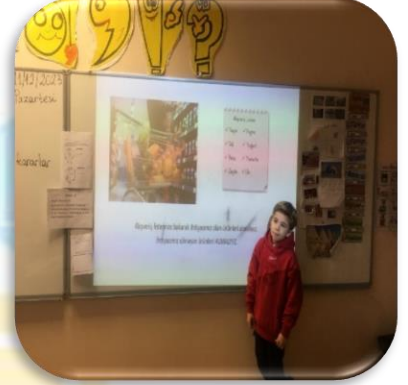
International Baccalaureate PYP



2. Sınıf öğrencilerimiz 2. tema kapsamında çalışmalarını tamamlarken Bireysel Ajanda'nın üçüncü görevini yaptılar. Bu görevde, "Bir mimar olsan nasıl bir ev tasarlardın?" sorusuna yönelik tasarımlarını Görsel Sanatlar veya Bilişim Teknolojileri derslerinde yaptılar. Tasarladıkları evlerin özelliklerini ise yazılı anlatım yoluyla açıkladılar.

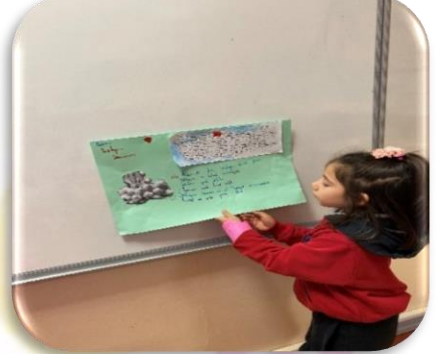


Öğrencilerimiz ünite boyunca edinmiş oldukları bilgileri yansıtarak, "Kendimizi Düzenleme Biçimimiz" teması kapsamında 3. üniteyle ilgili hazırladıkları kaynak, sunum ve görselleri ekranlarıyla paylaştılar. Kütüphanede ve sınıfta farklı kaynakları inceleyerek "Ne biliyorum?", "Ne öğrenmek istiyorum?" ve "Nasıl öğrenmek istiyorum?" sorularını yanıtlarak öğrenme sürecine başladılar.

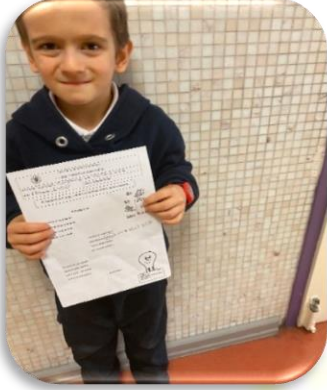


Öğrencilerimiz 13-17 Aralık tarihleri arasında kutlanan "Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası" kapsamında ülkemizde yetişen ve üretilen ürünlerle ilgili bilgiler edindiler. Tutumlu olmak kavramını tartışan öğrencilerimiz, günlük hayattan verdikleri örneklerle tutumlu olmanın ne demek olduğunu açıkladılar. Her bir öğrenci ülkemizde yetişen ve üretilen ürünlerle ilgili farklı örnekleri sınıfa getirerek arkadaşlarına tanıttı. Türkiye haritası üzerinde yetiştirilen ürünlerin şehirlerini bulan öğrencilerimiz, ürünleri harita üzerine yerleştirerek ülkemizdeki ürün çeşitliliğini fark ettiler. Öğrencilerimiz, etkinlik sonrası yaptıkları çıkış kartlarıyla öğrendiklerini kanıtlamış oldular.

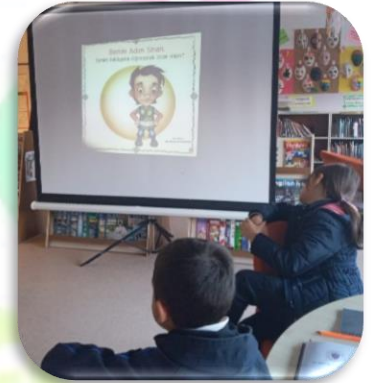




Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası ile ilgili "Tutumlu Ol" adlı şiir çalışmasını tamamladılar. Şiiri okuduktan sonra kaynakların kullanımında tutumlu olunması gerektiği sonucuna vardılar. Konuya uygun görsel, slogan hazırlayarak duyarlı profil özelliklerinin gelişmesine katkı sağladılar.



Kütüphanedeki etkinliklere devam eden öğrencilerimiz, dünyaca ünlü mimarlardan Mimar Sinan ve Antoni Gaudí'nin eserlerini daha yakından tanıyarak bilgilendirici özelliklerini geliştirdiler.



Yeni üniteye hazırlık kapsamında öğrencilerimiz Kütüphane derslerinde kaynak taraması yaparak 3. ünitemizle ilgili bilgilerini artırdılar. Edindikleri bilgileri öğrenme günlüklerine yazarak ekranlarıyla paylaştılar.



PDR öğretmenimiz Işıl Çeşit, öğrencilerimize bireylerin hayatlarını güven ve huzur içinde devam ettirebilmeleri için kişisel güvenliklerini tehdit edebilecek durumlar ve bu durumları yaşamadan önce alınabilecek önlemler hakkında bilgiler vermiştir.

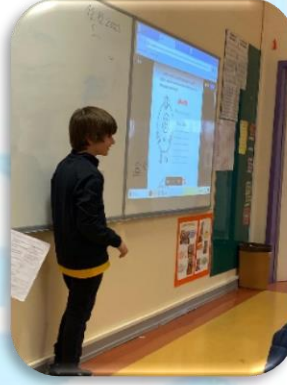


Öğrencilerimiz, "Geometrik Cisimler" oyununu oynarken hem eğlendiler hem de öğrenmelerini sözlü değerlendirdiler.



"Evlerdeki Geometri" çalışmasında öğrencilerimiz, kendi düşünme stillerine göre seçtikleri istasyonlarda geometrik cisim ve şekilleri tanıtmaya, ayırt etmeye ve ev oluşturmaya görevlerinden birini seçerek çalıştılar. Çalışma sonunda oluşturdukları ürünleri arkadaşlarıyla paylaştılar. Kendilerini öz değerlendirme yaparak değerlendirdiler.



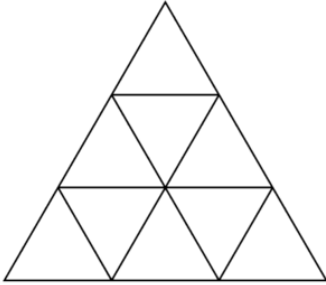


Yine matematik derslerinde problem çözme sürecine adım attılar. Problemi anladıktan sonra verilen ve isteneni ifade etmeyi, görselleştirme veya modelleme yaparak çözüm için gerekli işlemi bularak ve bu işlemin neden gerekli olduğunu kavrayarak en son aşama olarak problemi çözdüler. Problem çözümlerinde okuma - anlama becerilerinin de çok önemli olduğunu fark eden öğrencilerimiz dersler arasındaki bağlantıyı da keşfetmiş oldular.

Geçen Haftanın Matematik Sorusu ve Yanıtı

Üçgenleri Bul!

6. Yanda verilen şekilde kaç tane üçgen vardır?



Yanıt: 13 Üçgen

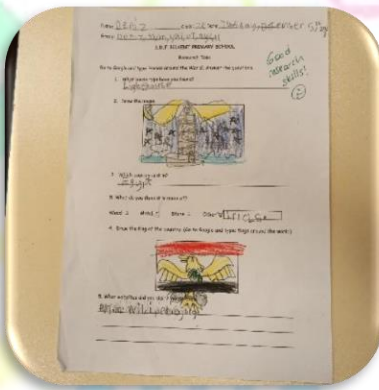
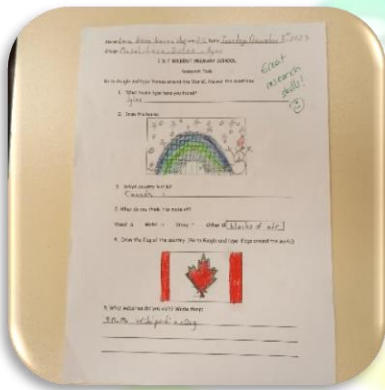
GRADE 2



International Baccalaureate PYP

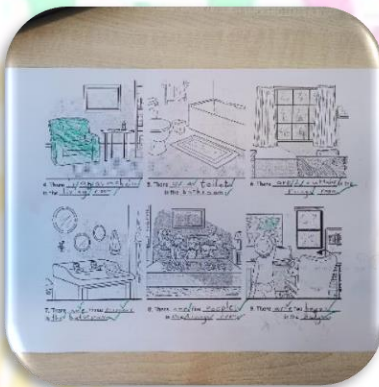
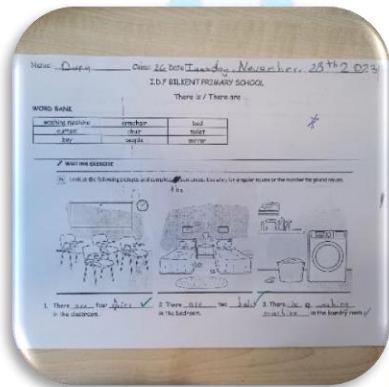


Our students did online research about homes around the world in groups using the internet on tablets as the final step of our 'Homes Around the World' activity series. In their groups, they first decided on the house type, then searched for information about what part of the world it can be found and what materials it is made of. They also cited their sources. After completing their tasks collaboratively, they gave a presentation in front of the class to improve their speaking and presentation skills.

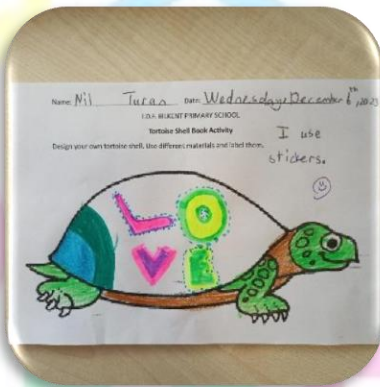
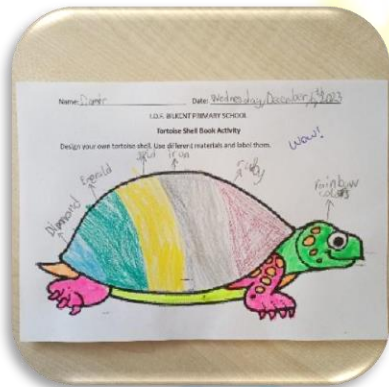
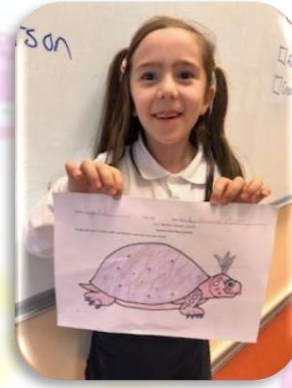




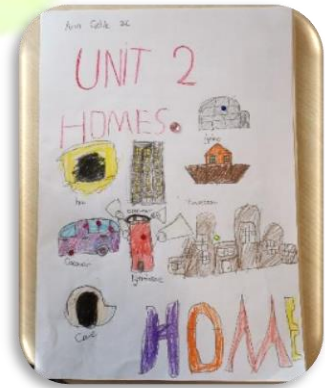
We practised 'there is' and 'there are' using prepositions of place to describe different rooms in a house. We cut pictures out of the Our World books and had a speaking activity giving instructions to place the furniture correctly.



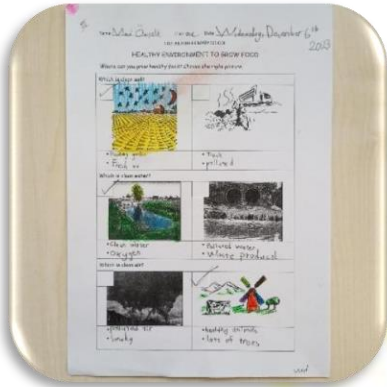
We read a big book titled 'Tortoise Shell' which is about a tortoise longing to change his shell by trying out different materials. As the turtle's shell provided shelter and was a home to him, students helped him design his home with different materials using their creativity.



We visited the school library and read independently. Some students tried to choose house-related books. We also prepared our English portfolios and reflected on our work completed throughout the unit to consolidate our learning.



As part of our Eco-School project, we talked about water, air and land pollution and their causes, making connections with the healthy food topic we had in Unit 1 and our upcoming 5th unit about helping protect the Earth. We watched videos to learn about the causes of pollution and brainstormed about what can be done to keep our water, air and land clean.



3.SINIF



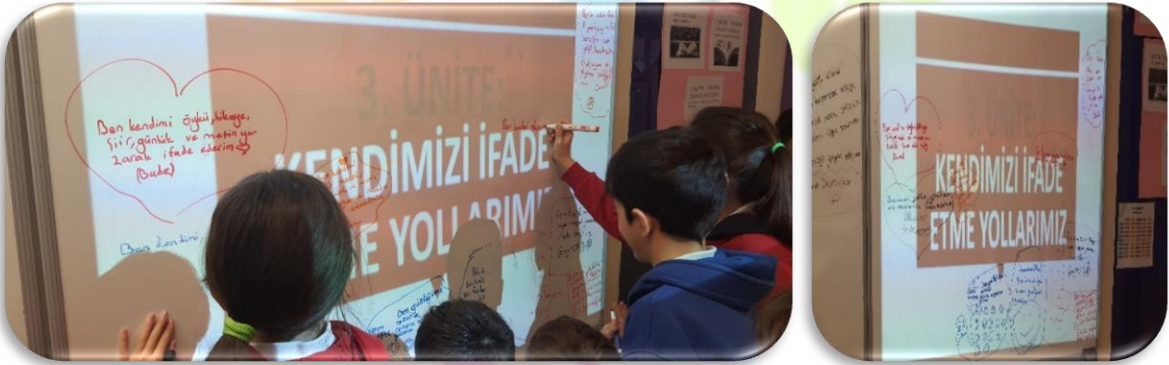
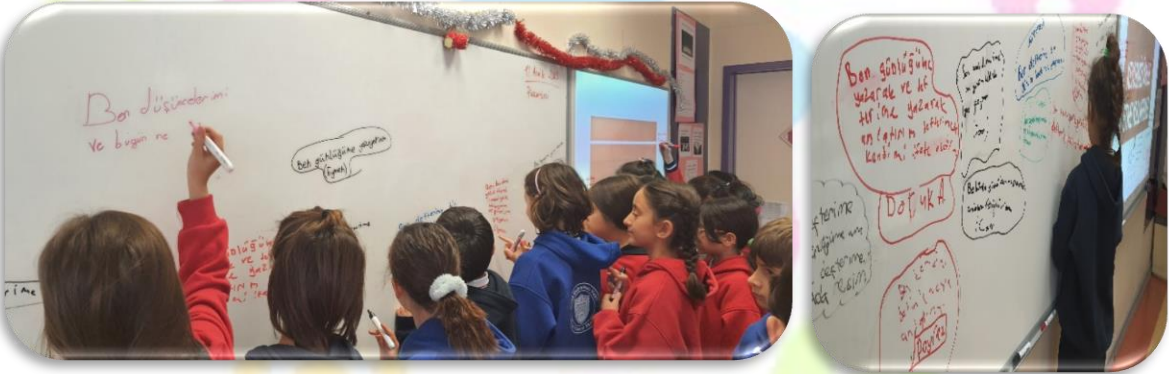
International Baccalaureate PYP



Öğrencilerimiz, 2.ünitemizin tamamlanması ile tüm ünite boyunca merak edip, elde ettikleri bilgileri paylaşarak ünite sonu değerlendirmelerini yaptılar. Öğrenme sürecine verdikleri geri bildirimlerle katkı sağladılar.



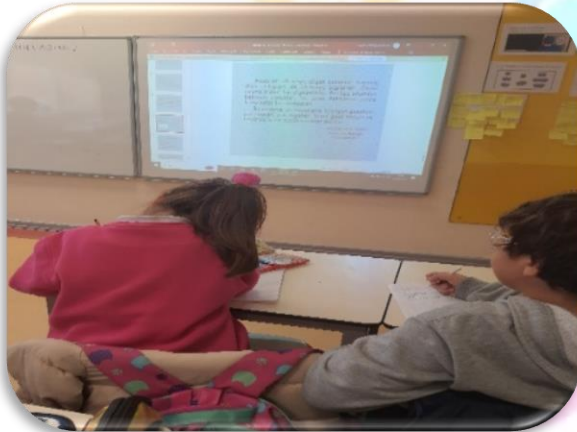
3. ünitemizin giriş etkinlikleriyle ana fikir üzerinde çalışan öğrencilerimiz, ünite ile ilgili sorularını hazırladılar. Ön bilgilerini harekete geçirerek geçmişten günümüze kendimizi ifade etme yollarını keşfetmeye başladılar.



3. sınıflarımız, ikinci ünite boyunca okudukları "Beyoğlu Macerası" ve Kayıp Madalyanın Peşinde" adlı kitaplardan birini seçerek karakterlerin rolleri ile öykü canlandırması yaptılar. Rollerini yansıtan kostüm ve nesnelere kullanan öğrencilerimiz, keyifli bir çalışma ortaya koydular.



"Masallarla Büyüyen Çocuk" metnini okuyan öğrencilerimiz, anlamının altı boyutunu içeren soruları yanıtladılar. Bu çalışma ile masallardaki görüşleri fark ederek günlük yaşamları ile ilişkilendirdiler. Masalların genel özellikleri hakkında bilgi edindiler.



Matematik dersinde, tasarruf konusuna vurgu yapan "Tasarruf Bilinci" çalışmasıyla okulumuzun sınıf seviyelerinde kağıt kullanım verilerini incelediler. Öğrencilerimiz, inceledikleri verileri yorumlayarak verilere dayalı problemleri çözdüler. Farklı disiplinlerle bağlantı kuran öğrencilerimiz, düşünme becerilerini geliştirme fırsatı buldular.



Çarpma işlemine geçen öğrencilerimiz, çarpmanın kat anlamı ile ilgili etkinlikler yaparak çarpım tablosu ile ilgili bilgilerini pekiştirdiler. Çarpma işleminin kat anlamını tekrarlı toplama ve ritmik sayma ile olan ilişkisini örneklerle açıklayarak ifade ettiler. Öğrencilerimizin bireysel öğrenme farklılıkları dikkate alınarak çarpma işlemlerinin düzeyi çeşitlendirilmiştir.



3.SINIFLAR

HAFTANIN MATEMATİK SORUSU VE CEVABI

SORU:

$$\begin{array}{l} \text{Ayakkabı} + \text{Ayakkabı} + \text{Ayakkabı} = 60 \\ \text{Ayakkabı} + \text{Adam} + \text{Adam} = 30 \\ \text{Gözlük} + \text{Adam} + \text{Gözlük} = 9 \\ \text{Ayakkabı} + \text{Eldiven} + \text{Gözlük} = 42 \\ \text{Ayakkabı} + \text{Adam} + \text{Gözlük} = ? \end{array}$$

CEVAP:

Bir çift ayakkabı: $60:3= 20$,

İki adam=10, Bir adam= 5

İki gözlük 4, Bir gözlük=2

Bir eldiven= 20

$10 + 20 + 2= 79$

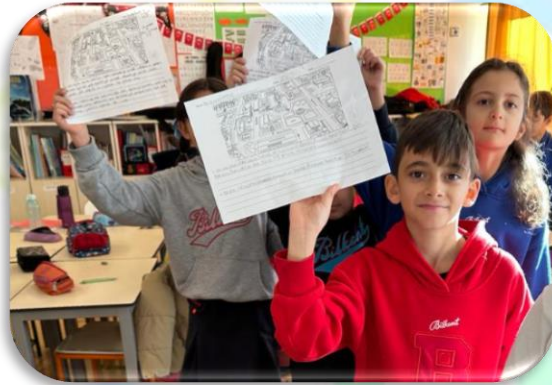
GRADE 3



International Baccalaureate PYP



In English we practised giving directions and finding places on a map. We completed a map project and wrote directions to two different places. We practised using prepositions of place and movement, and our friend tested our directions.

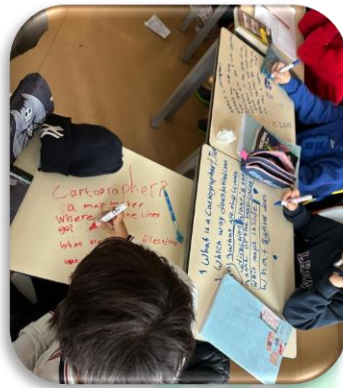


We played a jeopardy game to review Unit 2. We practised topics such as town descriptions, places in a town, prepositions of place and movement, countries/nationalities and continents, and the newsletter words.



We listened to the book "There's a Map on my Lap" about maps and learned about the compass rose. We practised using the compass rose directions when looking at a map. In groups we made our own mnemonic to help us remember the cardinal directions and their order.





We talked about famous explorers and learned how to research a famous explorer. We practised how we can find information about an explorer and how we should cite our resources. We wrote a paragraph describing an explorer.

How can we find the information about Christopher Columbus?

- You can use the internet to research.

<https://www.bbc.co.uk/bitesize>

<https://www.ducksters.com/biography/explorers/>

<https://www.khanacademy.org>

Type Christopher Columbus in the box and click

Christopher Columbus
What did you find?

- Name: Christopher Columbus
- From: Italy
- Nationality: Italian
- Explored: The Americas

We celebrated the end of Unit 2 with a Treasure Map activity. We drew our own maps, decorated them and wrote directions to find the treasure. We listened to songs from around the world and danced.





4. SINIF



International Baccalaureate PYP



4. sınıf öğrencilerimiz, "Dünyanın İşleyişi" teması altında fen bilimleri dersi ağırlıklı olan ünitelerine heyecanla başladılar. Üniteleriyle ilgili ön bilgilerini, neleri öğrenmek istediklerini belirleyerek arkadaşları ile paylaştılar.



Ön yükleme kapsamında kütüphanede kaynak taraması yaparak var olan bilgilerini harekete geçirip yeni bilgiler elde etmeye çalıştılar. Kütüphane Öğretmenimiz Evrim Metin İnall tarafından alıntılama konusunda bilgi alıp; kaynaklardan belirledikleri konularla ilgili "Alıntılama Üçgenlerini" oluşturdular.

İlk sorgulama hatları olan maddenin nitel ve nicel özelliklerini fark etmek için çeşitli madde örnekleriyle oluşturdukları portfolyo kutularından seçtikleri maddeleri arkadaşlarıyla paylaştılar. Yaptıkları çalışmalar sonucunda maddelerin özelliklerinin duyu organları sayesinde belirlendiği ve maddeyi tanımlayan birçok özellik olduğu sonucuna ulaştılar.



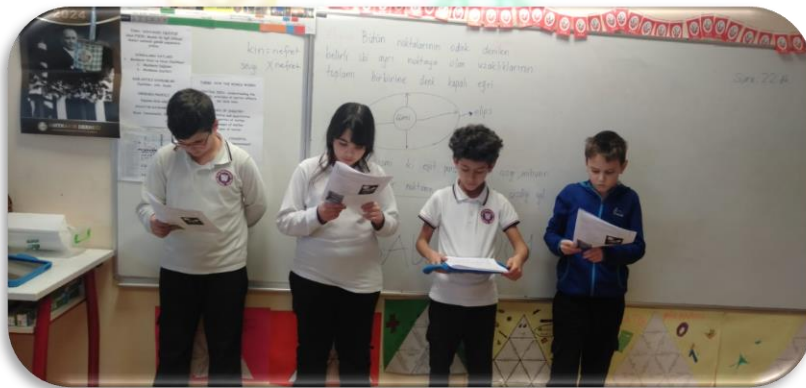
Maddeleri, suyu emer/emmez, suda yüzer/batar, mıknatıs tarafından çekilir/çekilmez başlıklarına göre sınıflandırmadan önce hipotezlerini yazdılar. İstasyon çalışması olarak yaptıkları deneylerle hipotezlerini test ettiler ve vardıkları sonuçları kaydettiler. Elde ettikleri bilgilerin günlük yaşama katkılarıyla ilgili değerlendirmelerini açıkladılar.



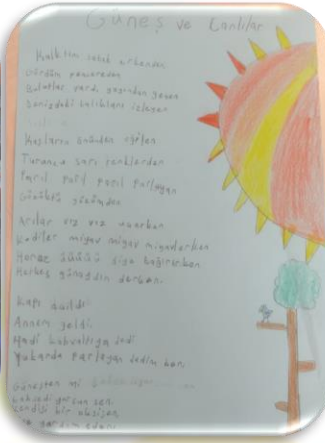
Sergi çalışmaları kapsamında PYP Koordinatörü Gülşen Çiçek Keskinsoy'la yaptıkları sergi tanıtım toplantısında sergi hakkında merak ettikleri sorularının yanıtlarını alma fırsatı buldular.



Türkçe derslerinde, okudukları metinlerle sorgulama dersleriyle anlamlı bütün oluşturular. Metinlerle ilgili dinleme-okuma, anlamı bilinmeyen sözcükleri bağlamdan yararlanarak tahmin etme ve tahminlerinin doğruluğunu sözlükten bularak kontrol etme çalışmaları yaptılar. Okudukları ve dinlediklerine ilişkin doğrudan çıkarım, yorumlama, bilgi ve deneyimleri kullanma ve değerlendirme düzeylerindeki soruları yanıtlayan öğrencilerimiz, anlama becerilerini geliştirmeye devam ettiler.



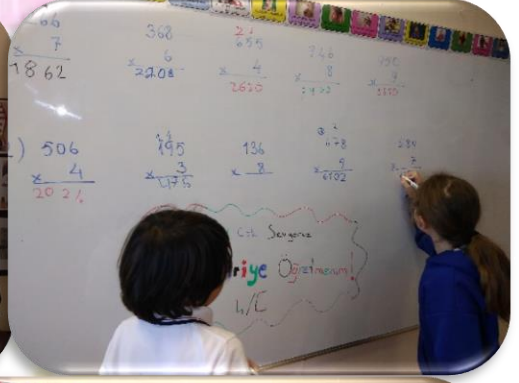
Ŗiirde kullanılan eŖitli söz sanatları hakkında bilgi edindiler, verilen farklı görevlere uygun Ŗiirler yazıp arkadaŖlarıyla paylaŖtılar.



Dil hakkında öğrenme alıŖmalarına "Vanilya Kokulu Mektuplar" adlı ocuk romanı üzerinden devam ettiler. Roman aracılığı ile hem dilbilgisi kuralları hem edebi tür olarak romanın özellikleri hem de okuduğunu anlama ile ilgili etkinlikleri gerekleŖtirdiler. Romanın ilk bölümünü paylaŖarak okuma yöntemiyle okuyarak duygu ve dŖncelerini kurallara uygun Ŗekilde yazıp paylaŖtılar. rnlerini dil panosunda sergilediler.



Matematik derslerinde, zaman ölçüleri ile ilgili dönüşümler ve problemler üzerinde çalıştılar. Çarpma işlemi stratejileri ve yöntemlerine yönelik çalışmalar yapan öğrencilerimiz modelleme yöntemi ile çarpma işleminin ne olduğu üzerine düşündüler. Farklılaştırma etkinlikleri dahilinde çarpma işlemi stratejileri ve yöntemlerine yönelik çalışmalar yapan öğrencilerimiz, modelleme yöntemi ile çarpma işleminin ne olduğu üzerine düşündüler.



GRADE 4

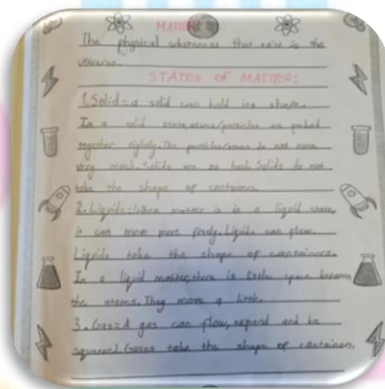
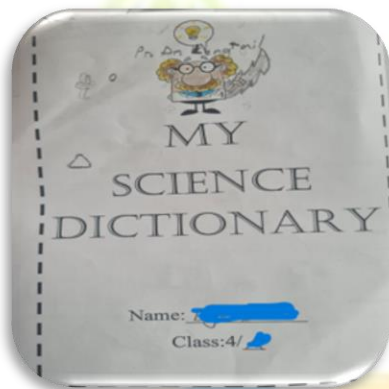
 <p>Learners are... Inquirers</p> <p>They develop their natural curiosity. They engage the skills necessary to conduct inquiry and research and show independence in learning. They actively seek help and learn from a variety of sources throughout their lives.</p>	 <p>Learners are... Knowledgeable</p> <p>They explore concepts, ideas and issues that have local and global significance. In so doing, they acquire in-depth knowledge and develop understanding across a broad and varied range of disciplines.</p>	 <p>Learners are... Thinkers</p> <p>They exercise critical and creative thinking skills, and apply them to complex and open-ended problems, and make reasoned, ethical decisions.</p>	 <p>Learners are... Communicators</p> <p>They understand and express ideas and information confidently and creatively in more than one language and in a variety of modes of communication. They work effectively and respectfully in collaboration with others.</p>	 <p>Learners are... Principled</p> <p>They act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness, justice and respect for the rights of others, groups and communities. They are responsible for their own actions and for consequences that may ensue.</p>
 <p>Learners are... Open-minded</p> <p>They understand and appreciate their own cultures and personal histories, and are open to the perspectives, values and behaviors of other individuals and communities. They are accustomed to working and learning in groups of people of diverse backgrounds and are willing to grow from the experience.</p>	 <p>Learners are... Caring</p> <p>They show empathy, compassion and respect towards the needs and feelings of others. They have a personal commitment to service, and act to make a difference to the lives of others and to the environment.</p>	 <p>Learners are... Risk-Takers</p> <p>They approach unfamiliar situations and uncertainty with courage and ingenuity, knowing the consequences of their actions, ideas and strategies. They have the resilience to draw on the support and help of others when needed and to seek and use available resources and support.</p>	 <p>Learners are... Balanced</p> <p>They understand the importance of balanced, physical and emotional health to a life of personal well-being for themselves and others.</p>	 <p>Learners are... Reflective</p> <p>They give thoughtful consideration to their own learning and experiences. They are able to assess and understand their strengths and weaknesses in order to support their learning and personal development.</p>



Grade 4 has embarked on the third unit, "Matter". They have enjoyed learning the states of matter and demonstrated understanding through kinesthetic movements of the words, "solid, liquid and gas".



Our learners prepared a Science Dictionary that contains scientific terminologies that students will encounter and use throughout the unit.



As part of our inquiry, we had a balloon experiment and observed a chemical reaction after mixing baking soda and vinegar. Our learners later recorded their observations and conclusions to demonstrate their thinking and research skills.



We have also read Chapter 5 & 6 of "Alice's Adventures in Wonderland" after taking up the new vocabulary for these chapters. The students discussed the important details and did role plays to further show comprehension. It was fun seeing our learners act out what they have learned!

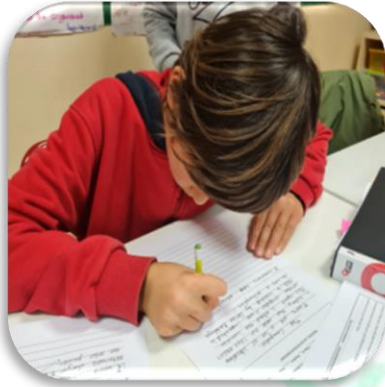


For process writing lessons, we discussed "Inventions", watched videos about them, collaborated in groups to choose an invention and came up with its advantages and disadvantages. Our learners later presented their ideas to the class with their group members. Following this activity, our learners prepared an information file about the advantages and disadvantages of the computer and wrote a three-paragraph essay by referring to the file.

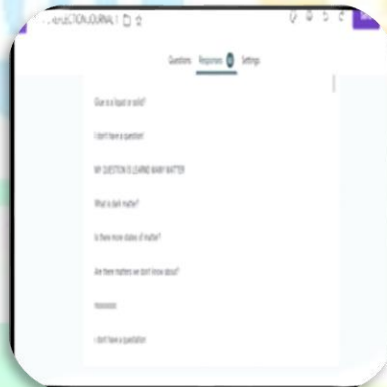


IB CONTINUUM
CONTINUUM DE L'IB
CONTINUO DEL IB





As our students continue to record their learning experiences in reflection journals, they came up with questions about the unit of inquiry such as; " Why is Unit 3 about matter? Why is the unit related to science? Is there a fourth state of matter? Is there anything that isn't matter? Is there anything that does not have atoms in it? What is the difference between a solid and a liquid? What is the most abundant gas?" Way to go, 4th graders!



UYGULAMALI BRANŞLAR



International Baccalaureate PYP



Erken Çocukluk 1 öğrencilerimiz bu hafta görsel sanatlar derslerinde evdeki ve okuldaki rutin etkinliklerden yola çıkarak görsel ifadelerle 'rutinler çarkını' tamamladılar. Günlük rutinlerini sınıf arkadaşları ile paylaştılar.



Erken Çocukluk 2 öğrencilerimiz Görsel Sanatlar derslerinde ressam Wassily Kandinsky'nin eserlerinden yola çıkarak başladıkları "Kandinsky Çiçekleri" uygulamalarını tamamladılar.



1.sınıf öğrencilerimiz, barışın anlamı ve evrensel barış sembollerinden edindikleri bilgiler ışığında, yaratıcılıklarını geliştirdikleri barış ellerini ve barış taçlarını oluşturarak barış şenliğine hazırlıklarını tamamladılar.



2.sınıf öğrencilerimiz, ünitelerine ait sonuç değerlendirmelerini seçtikleri ev tasarımı üzerinde iki ve üç boyutlu olarak derslerimizde tamamladılar.



3.sınıf öğrencilerimiz, "Benim Başkentim" çalışması ile haritaların görsel dili olan Lejantlar hakkında bilgi sahibi oldular. Yaşadığımız şehrimizi incelerken, Ankara'da yer alan müzeler hakkında bilgi sahibi olarak, özgün bir müze lejantı oluşturduklar. Görsel dilde lejantların önemi ve özellikleri hakkında farklı deneyimlere sahip oldular ve uygulamalarını tamamlayarak kendilerini değerlendirdiler.



4.sınıf öğrencilerimiz öncü ressam Japon Yayoi Kusama'yı tanıdılar, daha "Sen öncü bir sanatçı olsaydın kendini hangi nokta, çizgi şekil veya desen ile ifade ederdin?" sorusu üzerinde düşündüler, tasarımlarını iki-üç boyutlu olarak tamamladılar ve değerlendirdiler.



Bu hafta Erken Çocukluk grubu öğrencilerimiz müzik derslerinde, "Yeni Yıl" şarkısını öğrendiler. Heykel ritim oyununu oynadılar.



İlkokul öğrencilerimiz bu hafta müzik derslerinde, çeşitli ritim oyunları oynadılar. Ünitelere yönelik şarkılar öğrendiler. Müzik nota ve işaretleriyle ilgili çalışmalar yaptılar.



Erken Çocukluk 1 ve 2 öğrencilerimiz bu hafta beden eğitimi ve oyun derslerinde, top oyunları oynadılar ve nesne kontrolü gerektiren beceri çalışmaları yaptılar.



1.sınıf öğrencilerimiz bu hafta beden eğitimi ve oyun dersinde "Barış Şenliği" kapsamında sportif etkinlikler ve yarışmalar yaptılar.



2.sınıf öğrencilerimiz bu hafta beden eğitimi ve oyun dersinde seksek ve yakan top oynayarak atlama, sıçrama, tek ayak üzerinde sekme ve kaçma - kurtulma ile ilgili becerilerini geliştirdiler.



3. sınıf öğrencilerimiz bu hafta beden eğitimi ve oyun dersinde birlikte hareket etme ve iş birliğinin önemini vurgulayan oyunlar oynadılar. Bu eğitsel oyunlar sırasında yer değiştirme ve yön bulma becerilerini pekiştirdiler.



4. sınıf öğrencilerimiz bu hafta beden eğitimi ve oyun dersinde grup halinde yaptıkları fiziksel etkinliklerde birlikte hareket etme ve iş birliğinin önemini vurgulayan oyunları seçtikleri bir lider eşliğinde oynadılar. Çeviklik, koordinasyon ve denge becerilerini geliştiren çalışmalar yaptılar.



Erken Çocukluk grubu öğrencilerimiz bu hafta yoga derslerinde. "Kafası Karışık Bukalemun" adlı hikaye kitabıyla yoga duruşları yaptılar. Kova etkinliğine devam ettiler. Özelliklerimiz, benzerliklerimiz ve farklılıklarımızla ilgili farkındalık kazanacakları etkinlikler yaptılar ve müzik eşliğinde dinlendiler.



İlkokul öğrencilerimiz bu hafta yoga derslerinde ünite temalı masallarla yoga duruşları yaptılar. Ünite kavram ve profil özellikleriyle masallardaki karakterlerin özelliklerini karşılaştırdılar ve müzik eşliğinde dinlendiler.



Drama derslerinde ilkokul öğrencilerimiz doğaçlama tiyatro çalışmalarına devam ettiler. Kendini sanat yoluyla ifade edebilmek için el-kol hareketleri, beden duruşunun anlama etkisi odak noktası oldu. Bu bağlamda öğrencilerimiz, grupla kurguladıkları canlandırma çalışmalarını sundular.



Erken Çocukluk 1 grubu öğrencilerimiz ICT derslerinde sürükle bırak yöntemi ile kendi yüzlerini modelleyerek mouse çalışması yaptılar. Erken çocukluk 2 öğrencilerimiz görme engelliler için üretilmiş Braille alfabesinin harflerini örneğinden yeniden oluşturarak kodlama çalıştılar. 1.sınıf öğrencilerimiz teknolojik aletleri kullanırken başkalarının haklarına saygılı olmakla ilgili tartıştılar. 2.sınıf öğrencilerimiz donanım ve yazılımın elemanlarını tanıyıp, ilişkisini fark ettiler. 3.sınıf öğrencilerimiz Blockly ile kodlama çalışmaları yaptılar. 4.sınıf öğrencilerimiz Powerpoint sunumlarına ekledikleri resimleri kırpmayı ve yeniden düzenlemeyi öğrendiler.



IŞIK KİRLİLİĞİ

Işık kirliliğinin uzay araştırmaları ve gök cisimlerini gözlemlemek üzerindeki olumsuz etkileri nelerdir?

Pek çok insan için astronominin en büyük güzelliği, berrak karanlık bir gökyüzünün altında durmak ve göklere hayranlıkla bakmaktan gelir. Ancak bugün, insanların giderek artan bir çoğunluğu artık evlerinden gece gökyüzünün gerçek güzelliğini göremiyor.

Kasabalarımızdan, şehirlerimizden, yollarımızdan ve kentsel yerleşim alanlarımızdan gelen ışık kirliliğinin parıltısında en parlak yıldızlardan bazıları bile kaybolur.

Samanyolu'nun gece gökyüzünde uzanan görüntüsü birçok insan için bir çocukluk anısıdır; ne yazık ki bugün kendi galaksimizi, Evrende yuva dediğimiz yeri hiç görmemiş yeni bir nesil büyüyor.

Gökbilimciler ışık kirliliğini "ne istenildiği ne de ihtiyaç duyulduğu yerde parlayan yapay ışık" olarak tanımlar. Işık kirliliğinin en bariz gündelik tezahürü, gece gökyüzümüzün artan aydınlatması ve bunu izleyen astronomik nesnelere gözlemlemenin zorluklarıdır. Kötü tasarlanmış, yanlış yönlendirilmiş aydınlatma armatürlerinden gelen ışık gökyüzüne doğru parlar. Orada atmosferdeki hava molekülleri, nem ve aerosollerle dağılır ve gece gökyüzünün genellikle parlak turuncu bir görünüm almasına neden olur. Bu "gökyüzü parlaması" olarak bilinen bir fenomendir.

IAU Çalışma Grubunun bazı üyeleri, ışık kirliliğinin izlenmesi ve modellenmesi gibi bilimsel projelerde de yer almaktadır. Ayrıntılı uydu görüntülemeyi kullanan bu çalışmalar, önümüzdeki 25 yıl içinde Avrupa'nın çoğu için karanlık gökyüzü kalmayacağını gösteriyor. Uydu verileri ayrıca, uzaya yayılan ışığın ölçülmesi yoluyla parasal ışık kirliliği israfına ilişkin tahminlerin yapılmasına olanak tanır.



Işık Kirliliğinin Diğer Etkileri

Işık kirliliği sorunu yalnızca gökbilimciler için bir tehdit değildir. Astronomiye ilgi duymayan insanlar da ışık kirliliğinden etkilenirler. Yatak odalarına giren bir sokak lambasından etkilenen insanların yanısıra kötü tasarlanmış / yerleştirilmiş sokak lambaları ve projektörlerin neden olduğu parlamadan sürücülerin tehlikeli şekilde etkilenmesi olasıdır. Işık kirliliğinin çevre üzerinde de çok sayıda doğrudan etkisi vardır. Bazı yüksek güçlü ışıklar, bir yılda modern bir dizel otomobilin yaklaşık 500 kilometrede ürettiğinden daha fazla karbondioksit üretmekle kalmaz, aynı zamanda hem kentsel hem de kırsal bölgelerdeki vahşi yaşamın üzerindeki büyük baskı oluşturur. Işık kirliliği aynı zamanda gereksiz bir enerji israfıdır ve sonunda dünya çapında ekonomiler için büyük ve gereksiz bir maliyete dönüşür.

KAYNAK: <https://www.nkfu.com/isik-kirliligi-uzay-arastirmalarini-nasil-etkiler-bu-alandaki-calismalar/>

