



ORTAOKUL BÜLTENİ

LİSE BÜLTENİ

HAFTALIK VELİ BÜLTENİ - 15 EYLÜL 2023

### İÇİNDEKİLER

Hatırlatmalar.....	2
Erken Çocukluk 1.....	2
Early Year 1.....	4
Erken Çocukluk 2.....	5
Early Year 2.....	9
1.Sınıf.....	11
Grade 1.....	16
2.Sınıf.....	19
Grade 2.....	23
3.Sınıf.....	26
Grade 3.....	28
4.Sınıf.....	29
Grade 4.....	35
Uygulamalı Branşlar.....	38
Eko-Okul Bültenimiz.....	40



## HATIRLATMALAR

### OKULDA UZUN SAÇ KULLANIMI



Uzun saçlı öğrencilerimizin okula saçlarının toplu olarak gelmesi konusunda yardımınızı rica ediyoruz.

### OKULDAN BELGE İSTEME

Okul tarafından hazırlanmasını istediğiniz belgeler olursa (öğrenci belgesi gibi) bir gün önceden öğrenci işlerine elektronik posta göndermeniz yeterli olacaktır. Hazırlanmasını beklediğiniz belgeyi bir gün sonra ilkokul ana giriş kapısındaki evrak kutusundan alabilirsiniz.

### ETKİNLİKLERİMİZ

#### ERKEN ÇOCUKLUK 1

Erken Çocukluk 1 öğrencileri "Sınıftaki ve okuldaki rutinler" sorgulama hattı kapsamında; sınıflarını, koridorları, kütüphaneyi ve okul bahçesini keşfettiler. Tanışma oyunları, sınıfımızda kimler var? ve takvimler hakkında sohbet ederek güne başladılar. Sınıflarının mutlu olma kararlarını hep birlikte belirlediler ve resimlediler.





Matematik derslerinde öğrenciler, kaybolan nesneyi bul oyunu ile dikkat becerilerini geliştirici oyunlar oynadılar. Renk avı oyunuyla da çevrelerindeki renkleri bularak eğlenceli vakit geçirdiler.



Ana dil derslerinde öğrenciler, "Hayal Kurmak Güzeldir" isimli kitabı dinledikten sonra kendi hayallerini ifade ettiler. "Okulda Nasıl Davranmalıyız?" kitabıyla ilgili sorgulama yapan öğrenciler fikirlerini arkadaşlarıyla paylaştılar.



Okuma yazmaya ön hazırlık derslerinde öğrenciler, küçük kas motor becerilerini destekleyici hamur sıkma, kâğıt yırtma, yuvarlama, çizgilerin üstünden gitme çalışmaları yaparak keyifli vakit geçirdiler.



## EARLY YEAR 1

Welcome children and families to the new school year! We wish to have a safe, healthy and a fun year!

We started the school year by getting to know each other to build a learning community with strong connections. We practised asking and telling our names and made a door craft to knock on and greet each other. We figured out different lines, curved and straight ones. We worked on line mats and used different materials to build lines. We sang the song "Wheels on the Bus". The story "How Do Dinosaurs Go to School?" helped us to get familiar with the first school routines. We focused on name recognition as well and used name mats to practise name writing.

We started inquiring about school routines as a part of our unit of inquiry. We tried to follow tidy up, line up, table time and circle time routines. We learned about colours and used them to write over our names. We also decorated our unit folders with pictures about what we know about school. We will be using these folders to store and organise our school work. Also, we celebrated "International Dot Day" with various learning environments in order to strengthen their thinking, social and communication skills.





## ERKEN ÇOCUKLUK 2

Erken çocukluk 2 öğrencileri arkadaşları ve öğretmenleriyle birlikte sınıflarının mutlu olma kararlarını belirlediler. "Kim Olduğumuz" teması kapsamında getirdikleri materyalleri duyu organlarına uygun olarak grupladılar. Hem kendi sınıflarındaki hem de diğer sınıflardaki materyalleri duyu organlarını kullanarak incelediler. İlk defa gördükleri materyalleri araştırarak hangi duyu organlarıyla algılayabileceklerini belirlediler. Duyu not tablosunu kullanarak edindikleri bilgileri kaydettiler. Kendi tasarladıkları gözlükleri kullanarak çevreyi gözlemledik. Görme duyusuna yönelik videolar izlediler.



Matematik derslerinde bağlantı kurma oyunlarına dahil oldular. Sözel yönergeleri takip ederek sayıları temsil eden kutulara ulaştılar. Farklı materyalleri kullanarak gruplama çalışmaları, oyun hamurlarını kullanarak sayı oluşturma çalışmaları yaptılar.



Okuma yazmaya hazırlık derslerinde "Ee" sesi hissettirme çalışmaları yaptılar. Muzogram etkinliğiyle ritme uygun çizgi takibi oyunları oynadılar. Uygun harfleri kullanarak isimlerini oluşturdular.



Ana dil ve kütüphane derslerinde "Benim Kahramanım Sensin", "Elif ile Alp" ve "Tarçın Gözlük Takman Gerek" kitaplarını dinlediler. 5N1K sorularıyla hikayelere dair hatırladıklarını paylaştılar. Hikayelerde değiştirmek istedikleri bölümleri arkadaşlarına anlattılar ve öğrendikleri bilgileri öğrenme günlüklerine kaydettiler. Kitap gününde kendi kitaplıklarından seçip getirdikleri kitapları arkadaşlarıyla ve öğretmenleriyle paylaştılar.





## EARLY YEAR 2

It is a pleasure to welcome you back to school and to embark on another exciting year of learning, growth, and discovery.

As soon as the school year started, we actively participated in free playtime. During this engaging period, we immersed ourselves in various activities including dancing, singing, drawing, and coloring. This not only allowed us to express ourselves but also helped us become more familiar with our classroom environment and the essential rules that contribute to our happiness in the classroom.

In addition, we had the exciting opportunity to explore classroom objects and, most importantly, to build connections with our dedicated teachers and newfound friends. Our journey of discovery and learning has just begun, and we are eager to embark on this adventure together.

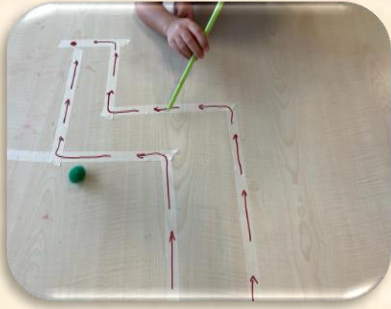
During our library session, we delved into the delightful book "Where's Spot?" Together, we embarked on an adventure to assist mommy dog in her quest to find Spot. It was an engaging and enjoyable experience as we followed Spot's amusing hiding spots, sharing lots of laughter along the way.

This year, we wholeheartedly celebrated International Dot Day in our school. We immersed ourselves in the enchanting story of 'The Dot' by Peter H. Reynolds, which is about a young girl who, at first, doubts her drawing abilities but discovers her creative potential through a single mark - a dot.

Inspired by this powerful tale, we embarked on a journey of self-confidence and creativity. Our exploration led us to various engaging activities, including crafting, dot-spotting adventures, dot counting, and contributing to a school-wide collage of dot art. Each of us found unique ways to express ourselves through the simple yet profound medium of dots.









## 1. SINIF

1.Sınıfa başlamanın heyecanını yaşayan öğrencilerimiz, yeni arkadaşlarıyla ve öğretmenleriyle tanıştılar. Gün sonunda neler yaşadıklarını resimlediler ve birbirleriyle paylaştılar.



Öğrencilerimiz uyum programı ile hem 1. sınıfa hem de okul ortamına adaptasyon sürecini sağlıklı bir şekilde yürüttüler. İdari odaların yerlerini öğrendiler. Tuvalet ve Çok Amaçlı Salonun (ÇAS) kullanımını, yemekhane kurallarını gözden geçirdiler.



Okul ve sınıf kurallarını ortak kararlarla belirlediler. Uyum programı boyunca bu kuralların uygulanmasını pekiştirdiler. En çok ihtiyaç duydukları kuralı ve neden bu kuralı daha çok uyguladıkları hakkında düşüncelerini paylaştılar.

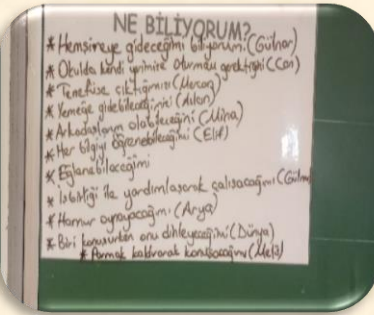
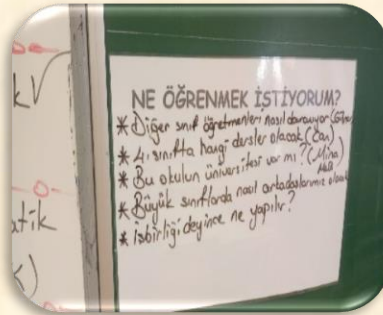
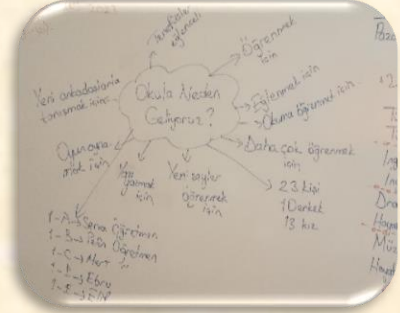
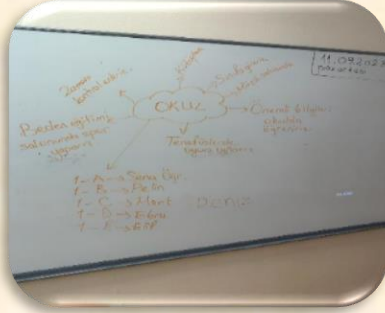


Öğrencilerimiz, en sevdikleri oyuncaklarını getirerek birbirlerine tanıttılar. Böylece birbirleriyle paylaşarak oynama fırsatı yakaladılar. Bir arada eğlenen öğrencilerimiz keyifli zaman geçirdiler.





İlk sorgulama hatları olan "Temel Kararla Sınıf Oluşumu" üzerinde çalışmalarını sürdürdüler. Sorgulama hatları üzerinden geçerek neler bildiklerini ve neler öğreneceklerini fark ettiler. "Ne biliyoruz, ne öğrenmek istiyoruz?" panolarını oluşturdular. Dengeli olma, iletişim kuran ve ilkeli öğrenme profili öğelerini sorguladılar.



"Uyurgezer Fil" hikayesinin görsellerini incelediler, hikaye üzerinde konuşarak nerelerde sessiz olmamız gerektiğini hatırladılar. Okulun hangi bölümlerinde sessiz olmamız gerektiği üzerinde konuştular.



Türkçe derslerinde çizgi çalışmalarına başlarken okuduğunu anlamaya yönelik metin çalışmalarında da interaktif şekilde değerlendirmeler yaptılar. Kesme yapıştırma çalışmalarlarıyla ince motor becerilerini harekete geçirdiler.



Matematik derslerinde ritmik sayma ile ilgili geçmiş bilgilerini sorguladılar. Oyun hamurlarından, doğadan topladıkları nesnelere kendi rakamlarını tasarladılar.





## GRADE 1

Students used their communication skills to introduce themselves through interactive games.



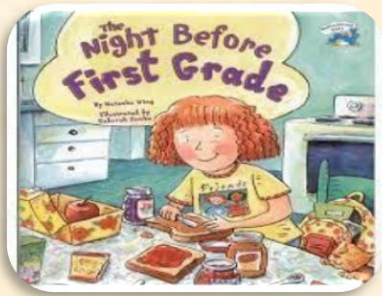
We introduced some of our daily routines: the daily calendar, the weather, the 100-day chart, days of the week song, Bobo (the English vocabulary monster) and our ABC chart.



Students brainstormed and reflected about the best classroom agreement for their class.



We listened to the book "The Night Before Grade One" and used playdough to practise writing our names.



We reviewed colours and listened to the "I Can Sing a Rainbow" song.







We reviewed numbers and listened to the song "1,2,3,4,5 Once I Caught a Fish Alive".





## 2. SINIF

2. Sınıf öğrencilerimiz, "Uyum Haftası" çalışmalarını çerçevesinde yaptıkları tanışma etkinlikleriyle arkadaşlarını yakından tanıdılar. Okula başlarken yaşadıkları duygu ve düşüncelerini, tasarladıkları emojilerle ve yazılı anlatım yoluyla ifade ettiler. Origami tekniği ile yaptıkları köpek figürlerini canlandırarak okulda kendilerini nasıl hissettiklerini anlattılar.





Öğrencilerimiz, dinleme becerilerinin gelişmesinde rolü olan davranışlar üzerinde düşünerek dinlemenin beş kuralını belirlediler. Mutlu ve başarılı bir sınıf olmak için temel kararlar olarak uygulama konusunda fikir birliğine vardılar.



Kütüphane derslerinde; öğretmenimiz Evrim Metin İnal 2. sınıfa yeni başlayan öğrencilerimizle tanıştı. Öğrencilerimiz izledikleri çizgi film üzerinden kütüphane kuralları ve derslerin işlenişi hakkında bilgilendiler.

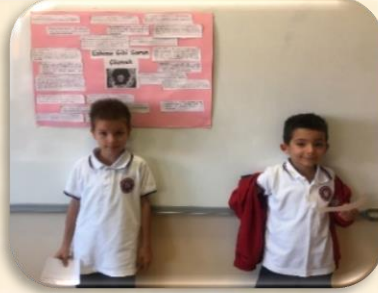


PDR Öğretmenimiz Işıl Çeşit ile tanışan öğrencilerimiz, yaptıkları etkinlikte birbirlerinin benzer ve farklı özelliklerini keşfettiler. Farklılıklara saygı göstermenin önemini kavrayarak sosyal becerilerini geliştirdiler. Ardından yaptıkları "Ben Kimim?" çalışmasıyla kendi özelliklerini hem yazılı hem de görsel olarak anlattılar.

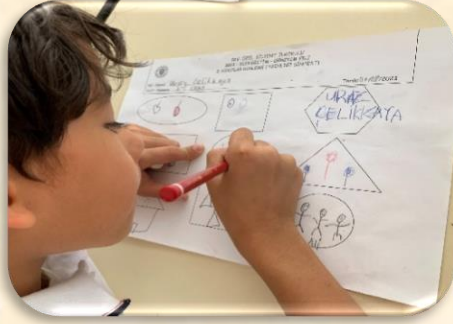




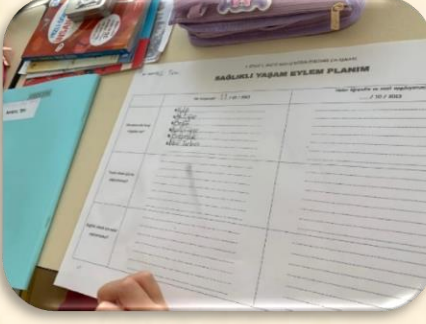
Eskimolar hakkında ilginç bilgiler edinen öğrencilerimiz, belirlenen sorun durumlara düşünen profil özellikleriyle bir Eskimonun bakış açısına uygun çözüm önerileri sundular.



Öğrencilerimiz, yönerge takibi konusundaki gelişimlerini destekleyen ve sene boyunca da belirli aralıklarla uygulayacağımız dikkat çalışmalarından ilki olan "Dikkatli Dinleyiciler" etkinliğini yaptılar.



Ünitimizin başında ve sonunda yapılan "Sağlıklı Yaşam Eylem Planım" çalışmasında, organlarımız, sağlıklı olmak için sorumluluklarımız ve kişisel bakımımızla ilgili ön bilgilerimizi ifade ettik.



Öğrencilerimiz, "Sağlık bilinci kazanmak yaşam kalitemizi etkiler." ana fikri çerçevesinde 1. ünitemizi tanıdılar. Araştırma becerileriyle, ünitemiz ile ilgili olarak çeşitli kaynaklardan elde ettikleri bilgileri akranlarına aktardılar.



Türkçe derslerinde öğrencilerimiz, alfabemizdeki harfleri yazım yönü, boyut, okunaklı ve sayfa düzenine uygun olarak yazma çalışmaları yaptılar. Düşünme becerilerini kullanarak harflerden sözcükler oluşturan öğrencilerimiz, dikte ve bakarak yazma çalışmalarıyla yazma becerilerini geliştirdiler.



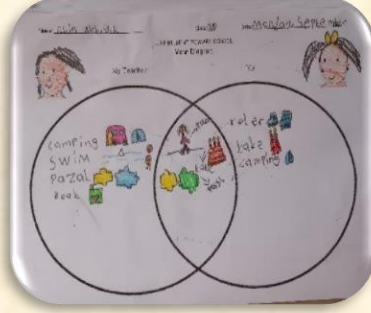
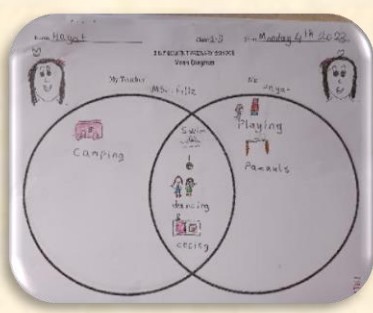
Matematik derslerinde yaşamlarındaki örüntüleri bulan öğrencilerimiz, bahçede de örüntüler oluşturdular. Sınıftaki materyallerle eksik öğeleri tamamlama, örüntünün kuralını bulma ve kurala uygun yeni bir örüntü oluşturma çalışmalarlarıyla, örüntülerin kurallı bir diziliş olduğunu fark ettiler.



## GRADE 2

We welcomed our students to second grade by playing getting-to-know-each-other games, making name cards, and comparing what they learned about the teacher from her presentation with themselves in a Venn diagram.

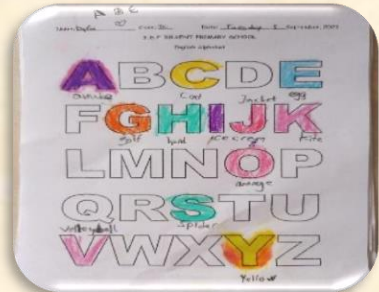


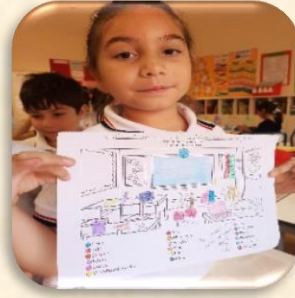
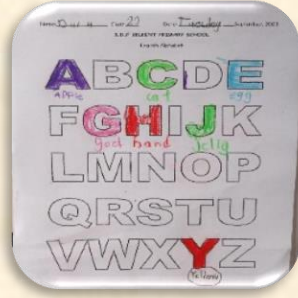


Students discussed their classroom agreements and selected the five most important for themselves to write in their handprints. We displayed them on the classroom door to refer to them throughout the school year.



We revised the alphabet through a game. We also practiced classroom objects vocabulary with an 'I Spy' activity.



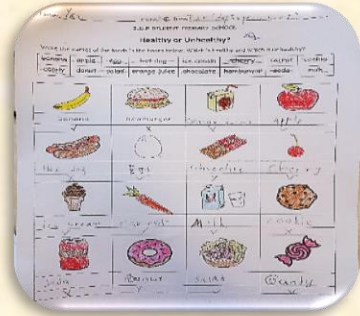
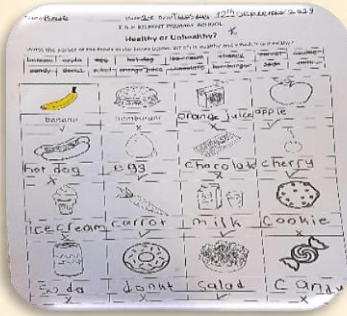
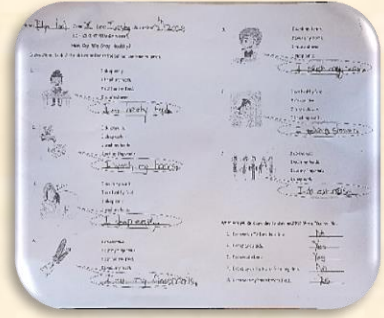
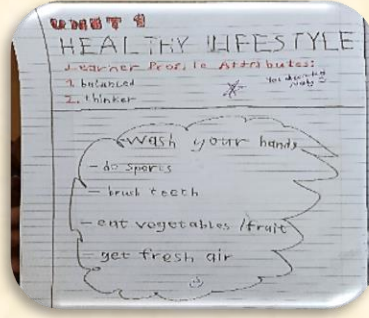
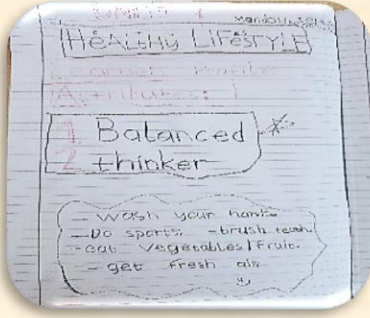


We played bingo by asking our classmates questions about their appearance, hobbies and families. We used our communication skills and learned more about each other.

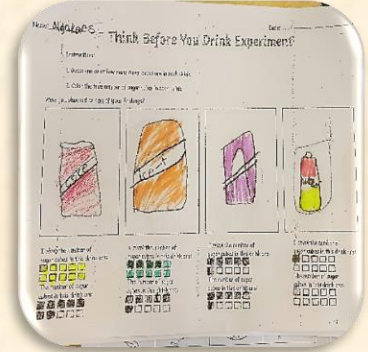


We brainstormed about our first PYP unit and wrote about how we can live a balanced healthy lifestyle. We watched a read-aloud book video and discussed healthy and unhealthy foods and drinks.





We completed an activity called 'Think Before you Drink!' to see how healthy some of the drinks we consume are. As thinkers we first estimated how much sugar we thought was in each drink. Then we found out the real amount. We hope our students are now able to make more informed choices about what they drink.



### 3. SINIF

3. sınıf öğrencilerimiz, uyum etkinlikleriyle birbirlerini daha yakından tanıma ve birbirleriyle yaklaşma fırsatı bularak çalışmalarına devam ettiler. Bu kapsamda çeşitli etkinlikler gerçekleştirdiler.





Toplumdaki rollerimiz ve ait olduğumuz gruplarla ilgili çalışmalarını kütüphanede ve açık hava dersliğinde tamamlayan öğrencilerimiz, düşüncelerini paylaşarak iletişim becerilerini ve toplumsal rollerin çeşitliliği ile ilgili farkındalıklarını geliştirdiler. Ait olduğumuz gruplarla ilgili çalışarak ünite kitaplarını okumaya ve ünitemizle ilişkisini kurmaya başladılar.



3. sınıflarımız, Türkçe hazır bulunuşluklarını tamamlayarak ana fikrimizle ilgili paylaşımlarını yaptılar. Dili öğrenme çalışmalarında öğrencilerimiz, masal, şiir, öykü ve fıkra kitaplarını incelediler. Anlamanın boyutları sorgulama hattıyla ilgili masal çalışmasına başlayıp, incelenen masalı farklı dillerde dinleyerek dil ve anlam ilişkisi üzerine düşüncelerini paylaştılar.



Kütüphane derslerinde kütüphane kurallarına yönelik Raft etkinliği yaparak farklı bakış açıları kazanan öğrencilerimiz, kütüphane derslerinde ünite ile ilgili kaynakları incelediler ve ön bilgilerini harekete geçirdiler.



Matematiğin hayatlarındaki yerini günlük yaşam örnekleriyle açıkladılar. Hazırbulunuşluklarını tamamlayan öğrencilerimiz doğal sayılarla çalışmalarına başladılar. Sayı kavramı, sayıların kullanıldığı yerleri listeleyen öğrencilerimiz sayıların hayatımızdaki yerinin farkına vardılar.



### GRADE 3

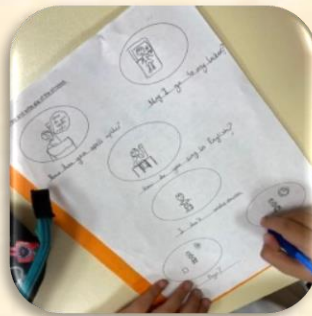
In English, we welcomed our students to grade 3. During the first week, we introduced ourselves and got to know each other. We created a name tag with pictures of things we liked.



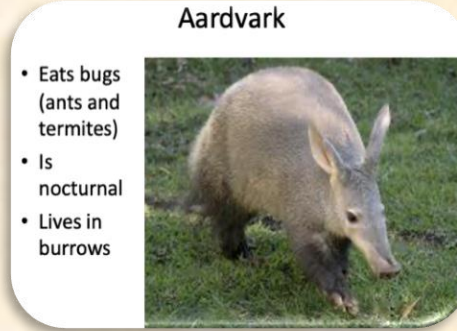
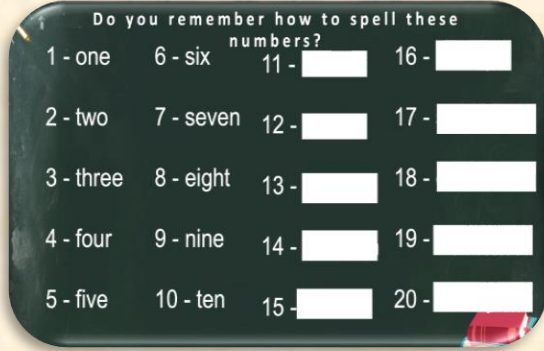
We learned about our English class routines and classroom jobs. We made a poster about the routines.



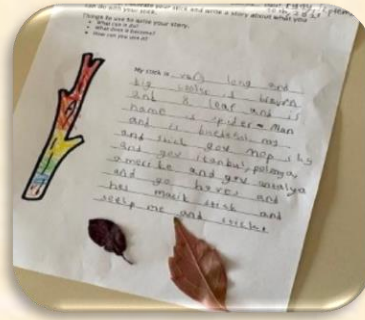
We discussed the language we use in English classes and practiced asking important classroom questions.



We reviewed and practiced the alphabet by spelling out interesting animal names and large number words.



We read the story "Stanley's Stick" and discussed the story. We used our imagination and creativity to decorate our own stick and also wrote a story about what it became.



#### 4. SINIF

4 Eylül Pazartesi günü öğrencilerimiz, bir sınıf daha büyüyerek okula başlamanın, öğretmenleri ve arkadaşları ile bir araya gelmenin heyecanını yaşayarak yeni eğitim- öğretim dönemine merhaba dediler. 4. sınıf öğretmenleri olarak bizler de hepimize sağlıklı, mutlu, verimli, güzel anılar biriktireceğimiz ve başarılarla dolu bir yıl diliyoruz...

4. sınıf öğrencilerimiz, uzun bir tatilin ardından okula daha kolay uyum sağlayabilmek için planlanan uyum etkinliklerine keyifle katıldılar.





Kendilerini tanıtırken yeni dönemde arkadaş ilişkilerindeki beklentilerini, okulda kendilerini nasıl hissetmek istediklerini paylaştılar. "Seni Tanıyacağım" etkinliğiyle birbirleri hakkında ilginç özellikleri, yaşantıları keşfettiler. Shel Silverstein'in *The Giving Tree* (Cömert Ağaç) adlı kitabını okuyup; "vermenin" ve satın alamayacağımız şeyleri vermenin ne anlama geldiğini tartıştılar. Saygı kavramı üzerine fikirlerini paylaştılar.



Bu yıl sınıfa katacakları değerleri, güçlü yanlarını, ihtiyaçlarını, duyarlı oldukları özelliklerini ortaya koydukları "Ben de Varım" etkinliğiyle ait olma-özne olma yolunda ilk adımı attılar.



Aldıkları "İlk Gün Mektupları" ile de öğretmenleri hakkında fikir sahibi oldular; kendileriyle ilgili yazdıkları mektupları öğretmenleriyle paylaştılar.



Adlarının anlamını öğrenip; paylaştılar. Adlarına uygun akrostiş yazdıkları ürünlerini dolap kapaklarına yapıştırarak sergilediler.



Birlikte yürütecekleri öğrenme sürecinde ihtiyaç duyabilecekleri kurallar hakkında düşünüp; tartışarak belirledikleri kuralları canlandırdılar. Sınıfça belirledikleri temel kararları uygulayacaklarını belirterek imzaladılar.



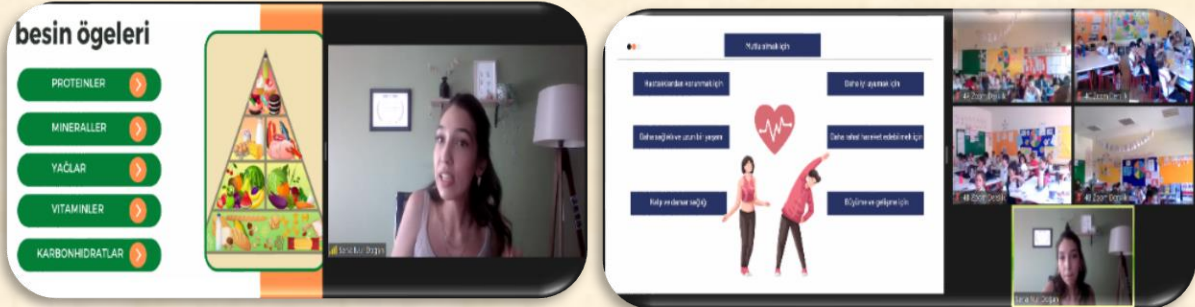
Öğrencilerimiz, "Kim Olduğumuz Teması" altında işleyeceğimiz ünitemizle ilgili "beslenme, egzersiz, denge, sağlık sözcüklerini kullanarak grupça ünite için ana fikir tümcesi yazma çalışmaları yaptılar. Ünitelerin ana fikriyle yazdıkları ana fikir tümcelerini karşılaştırdılar. Ünite tanıtım sunumunu izledikten sonra besinlerle ilgili ön bilgilerinizi aktardıkları zihin haritaları hazırladılar, ön bilgilerinizi ve ne öğrenmek istediklerinizi yazarak sınıf panolarına astılar.



Temaya ilişkin hazırlanan padlet sayfasını inceleyip; sayfada yer alan sorulara yanıt verdiler ve araştırmalarını padlete yüklediler.



Diyetisyen Sena Nur Doğan'ın ünite konusuyla ilgili sunumunu dinleyip; sorular sorarak besinler ve beslenme konusundaki bilgilerini derinleştirdiler. Söyleşinin ardından çıkış kartı doldurarak öğrendikleri bilgilerin kalıcılığını sağladılar.



Besinleri nasıl sınıflandırabileceklerini gruba tartışıp en çok tüketilmesi gereken besinlerden en az tüketilebilecek olana doğru bir sıralama yaparak gerekçelerini açıkladılar. Öğrencilerimizin öğrenmelerine katkılarından dolayı Sayın Sene Nur Doğan'a teşekkür ederiz.







Türkçe derslerinde, dinleme yöntemleri ile ilgili sunumu izlerken kendi fikirlerini ve deneyimlerini paylaştılar. Dinlemenin 5 kuralını ders defterlerine çizip; üzerine yazarak not aldılar.



"Oyun ve Arkadaşlık" metnini paylaşımlı okuma yöntemi ile okuyan öğrencilerimiz, metnin vermek istediği mesaj hakkında çıkarımda bulundular. Hoşgörüle davranarak çözdükleri sorunlara örnek verdiler. Metin içinde geçen eş ve zıt anlamlı sözcükleri buldular. Eş ve zıt anlamlı sözcüklerinin günlük hayatımızda kullanılan örneklerini incelediler. Sözcüklerin anlam özellikleriyle ilgili şifre bulma, bulmaca çözme gibi çalışmalarla hem eğlenerek önceki öğrenmelerini pekiştirdiler hem de kendi özgün fikir ve çalışmalarını ürettiler.



Kütüphane dersinde, ünite konularıyla ilgili dergi, kitap, makale vb. kaynaklardan araştırma yaparak öğrendikleri ilginç bilgileri sınıf arkadaşları ile paylaştılar.



Öğrencilerimiz matematik dersinde, sayılarla iç içe yaşadığımız fikrini destekleyecek örnekleri belirleyip 'Sayılar Her Yerde' panosu oluşturdular.



Doğum günleri için bir plan yapıp hiçbir sayıyı kullanmadıkları bir davetiye hazırlamayı denediler. Sayılar olmadan yaşamının neredeyse imkânsız olduğunu fark eden öğrencilerimiz "Sayı sisteminden habersiz olan Piraha kabilesi ile ilgili bir video izlediler. Sayılara Neden İhtiyaç Duyduk? başlıklı yazıyı okuyup fikirlerini paylaştılar

4,5 ve 6 basamaklı sayılarla eşleşme ve anagram çalışmalarını içeren oyunlarla doğal sayıları okuma-yazmalarına ilişkin pekiştirici çalışmalar yaptılar. Gerçek ya da hayalî cümleler içinde geçen sayıların bölüklerini ve basamaklarını, basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini belirleme ve çözümümlerini gerçekleştirdiler.



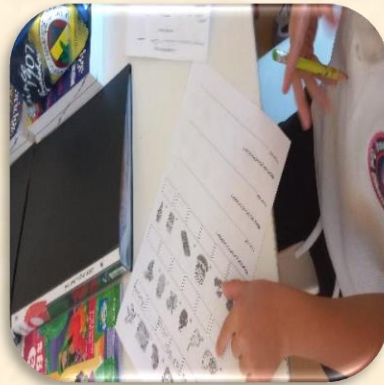


## GRADE 4

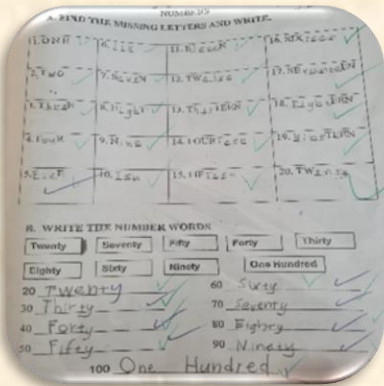
We started the new school year with a bang through our two-day induction program which involved getting-to-know-each-other activities and coming up with our own classroom agreements.



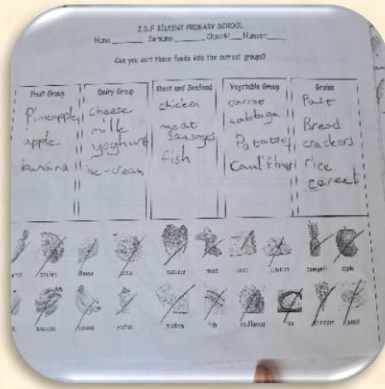
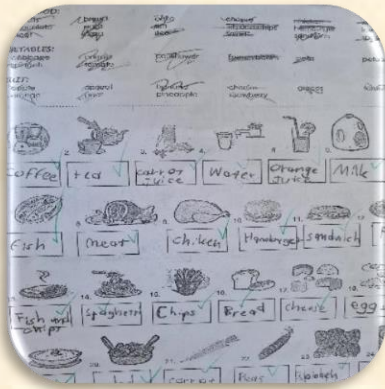
As the first week progressed, we discussed what grade 4 students will tackle throughout the school year. As we give importance to developing self-management skills, we have also started organizing student portfolios by preparing the cover pages and filing the completed worksheets into their respective folders.



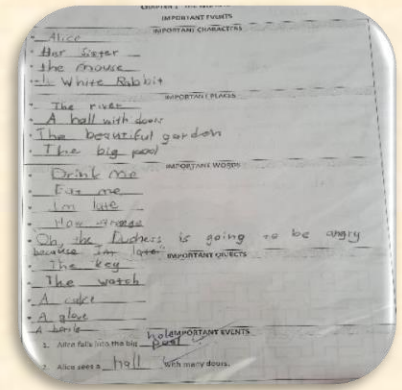
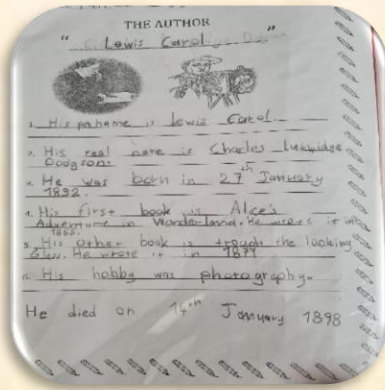
Our learners also completed a revision pack on numbers, months, seasons and dates followed by a reading task, "The Right Way School" where our learners demonstrated their reading comprehension by answering comprehension check questions and by comparing and contrasting the school in the reading text and their own school.



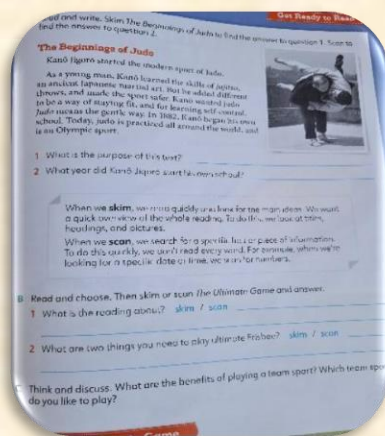
After introducing our fourth grade learners to the central idea of our "Who We Are" unit, 'The balance between nutrition and exercise affects human health', our learners started inquiring about the nutritional content of food by learning new food names and by discussing the different food groups, sorting healthy and unhealthy food and creating a favorite food plate.



In our literature lessons, we discussed the author of "Alice's Adventures in Wonderland" and read chapter one. We also completed comprehension check questions.



To further revise reading strategies, our learners have read and completed the activities on Global Readings 5.





## UYGULAMALI BRANŞLAR

Erken Çocukluk öğrencilerimiz bu hafta görsel sanatlar derslerinde atölye kahramanımız 'Palet Çocuk' ile tanıştılar ve sanat atölyesini tanıdılar.



Bu haftaki görsel sanatlar derslerinde tüm ilkokul öğrencilerimiz, atölye temel kararları ile ilgili paylaşımlarda bulundular. Görsel günlük kapak tasarımlarını yaparak birbirleri ile paylaştılar.



Erken çocukluk ve ilkokul öğrencilerimiz bu hafta müzik derslerinde, uyum haftası çalışmalarını ve tanışma oyunlarını tamamladılar. Etkinliklerin hepsine şevkle katıldılar.



Bu hafta Beden Eğitimi ve Oyun derslerinde öğrencilerimiz, uyum haftası çalışmalarını tamamladılar. Yerini bul ve dikkat oyunları ile derslere aktif katılım sağladılar.



Yoga derslerinde bu hafta öğrencilerimiz ders rutinleri ve kararları, Monkinya yoga duruş hatırlama oyunu, olumlama cümleleri ve kalp kartları etkinliği yaptılar.





Drama dersinde, öğrencilerimiz kendini ifade etme ve atölye kararlarına örnek verme kazanımları üzerinde çalıştılar. Sınıfça alınan kararlar atölyeye asıldı ve iletişim-etkileşim temalı etkinliklerle derslerini tamamladılar.



Erken çocukluk 1 ve 2 grubumuz, Mouse tutma ve kullanma denemeleri yaptılar. İlkokul öğrencilerimiz bilişim teknolojileri ve yazılım dersinde, tüm seviyelerde okula uyum programı kapsamında tanışma ve uyum sağlama etkinliklerine katıldılar. Ayrıca çeşitli dijital etkinliklerle temel bilgisayar becerilerini hatırladılar.



## EKO-OKUL BÜLTENİMİZ

Değerli Velilerimiz,

Bildiğiniz gibi okulumuz 2001 yılından bu yana Uluslararası Eko Okullar Programının aktif üyesidir. İki yılda bir yaptığımız çalışmalarla hazırladığımız raporu Türkiye Çevre Eğitim Vakfı'na gönderiyoruz ve bunun sonucunda çalışmalarımızın yeterliliğinin değerlendirilmesinin ardından Yeşil Bayrak ödülünü almaya hak kazanıyoruz. İDV Özel Bilkent İlkokulu olarak 10. kez Yeşil Bayrak Ödülü almanın gururunu yaşıyoruz. İki yılda bir yeni bir konu seçilmekte ve bu konu ile ilgili olarak her düzeyde ve her branşta çalışmalar yapılmaktadır. Bu yıl ve önümüzdeki yıl üzerinde çalışmamız yapacağımız yeni konumuz: Hava-Su-Toprak-Gürültü-Işık Kirliliği

Haftalık bültende yer alan Eko-Okul köşemiz aracılığıyla geçmiş yıllarda olduğu gibi bu yıl da sizlerle Eko-Okul konularımızla ilgili bilgiler, animasyonlar, belgeseller, öğrenci ürünleri ve haberleri paylaşmaya devam edeceğiz. Bizi takip etmenizi bekliyor, kirlilikten uzak temiz günler diliyoruz.

Bu hafta sizlerle Eylül ayına ait sebze ve meyve isimlerini paylaşıyoruz. Sağlıklı günler dileğimizle...



**Eylül Ayı Sebzeleri**

Mevsimlik sebzeler, mevsim dışında tüketilenlere göre daha taze, daha lezzetli ve daha besleyicidir.

**bitkisel**  
• BESLENİYORUM •

www.bitkiselbesleniyorum.com

**Eylül Ayı Meyveleri**

Mevsimlik meyveler, mevsim dışında tüketilenlere göre daha taze, daha lezzetli ve daha besleyicidir.

**bitkisel**  
• BESLENİYORUM •

www.bitkiselbesleniyorum.com

Kaynak: <https://bitkiselbesleniyorum.com/eylul-ayi-sebze-ve-meyveleri/>