



ORTAOKUL BÜLTEN  
LİSE BÜLTEN

HAFTALIK VELİ BÜLTENİ - 7 HAZİRAN 2024

İçindekiler Tablosu

HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİK TARİHLERİ .....

BAŞARILAR.....

YAZ TATİLİ KİTAP ŞENLİĞİ DUYURUSU .....

AYONE ÇİFTLİĞİ ZİYARETİ .....

ERKEN ÇOCUKLUK 1 .....

EARLY YEARS 1 .....

ERKEN ÇOCUKLUK 2 .....

EARLY YEARS 2 .....

1. SINIF.....

GRADE 1 .....

2. SINIF .....

GRADE 2 .....

3. SINIF.....

GRADE 3 .....

4. SINIF.....

GRADE 4 .....

UYGULAMALI BRANŞLAR .....

EKO OKUL BÜLTENİ.....



## HAFTA İÇİ VE HAFTA SONU ETKİNLİK TARİHLERİ

HAFTA SIRA NO	HAFTA İÇİ ETKİNLİK TAKVİMİ	HAFTA SONU ETKİNLİK TAKVİMİ
16. Hafta	3-7 Haziran	8 Haziran
17. Hafta	10-13 Haziran	----

### SANATTA BAŞARILAR...

3C sınıfı öğrencimiz Elif Sare Kervanoğlu, Bale de Royal Academy of Dance Grade 1 sınavını ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın düzenlemiş olduğu sınavı başarı ile tamamlamıştır, ayrıca Devlet Opera ve Balesinde "Aladdin'in Sihirli Lambası" adlı eserde rol almıştır. Öğrencimizi kutluyor, başarılarının devamını diliyoruz.



3D sınıfı öğrencimiz Duru Deniz Yumrukaya, 2 Haziran Pazar günü Devlet Opera Balesinde yıl sonu temsilinde rol almıştır. Öğrencimizi kutluyor, başarılarının devamını diliyoruz.



3A sınıfı öğrencimiz Asya Gültepe ve 3B sınıfı öğrencimiz Melis June Alff, 2 Haziran 2024 tarihinde, Summer Fest "Day of the Stars" kapsamında Panora Sanat Merkezi'nde bale, ritmik cimnastik ve dans gösterilerine katılmışlardır. Öğrencilerimizi kutluyor, başarılarının devamını diliyoruz.



3C sınıfı öğrencimiz Ayşe Zeynep Oğuz, 2 Haziran Pazar günü Ankara Sanat Tiyatrosu'nda "Çıplak Kral" oyununda terzi karakteri ile rol almıştır. Öğrencimizi kutluyor, başarılarının devamını diliyoruz.



4C sınıfı öğrencilerimizden Lara Kaya ve Öykü Dereağzı'nın yaratıcı çalışmalarından oluşan "Lara ve Öykü'nün Resim Dünyası" başlıklı resim sergileri zemin kat sergi alanında açılmıştır. Öğrencilerimizi kutluyor, başarılarının devamını diliyoruz.



## YAZ TATİLİ KİTAP ŞENLİĞİ DUYURUSU

Değerli Öğrencilerimiz ve Velilerimiz,

Yaz tatili boyunca öğrencilerimiz için okuma alışkanlığını pekiştirmek ve tatili verimli geçirmek adına, okulumuzda 10-14 Haziran haftasında kitap standları açılacaktır. Standlarımızda öğrencilerimizin yaş ve ilgi alanlarına uygun birçok kitap yer alacaktır. Bu süreçte kitap edinirken, yaş düzeylerine uygun, sorgulama serüvenlerinde öğrencilerimizi destekleyeceği düşünülerek kitap listeleri oluşturulmuştur. Standlarda kitapları bulunacak yayınevlerinin listelerinin isimlerinin üzerine tıkladığınızda bu listelere ulaşabilirsiniz.

- ❖ [Can ve Mundi Yayınları](#)
- ❖ [Domingo](#)
- ❖ [Tudem](#)
- ❖ [Altın Kitaplar](#)
- ❖ [Nobel Çocuk](#)

Listelerde çocuğunuz ile birlikte alınması için uygun bulduğunuz kitabın yanındaki kutucuğu işaretlemeniz, kitabın ücretini kapalı zarf içinde öğrenci adı soyadı yazılı olarak sınıf öğretmenlerine göndermeniz önemle rica ederiz. Veli parafı kitap listesi olmadan öğrencilerimizin kitap alımı yapamayacakları bilgisini siz değerli velilerimizle paylaşmak isteriz.

Yayınevleri, en sevilen ve en yeni çocuk kitaplarını sizlerle buluşturacak. Standlarda her yaş grubuna uygun kitaplar bulunacak olup, kitaplarla dolu bu etkinlikte öğrencilerimiz hem eğlenecek hem de okuyarak öğrenmenin keyfini yaşayacaklar.

Gelin, birlikte okuma sevgimizi pekiştirelim ve yaz tatilini kitaplarla renklendirelim! Kitaplarla Dolu, Bol Eğlenceli Bir Yaz Tatili Dileğiyle...



## AYONE ÇİFTLİĞİ ZİYARETİ

Erken çocukluk 1 ve 2 grubu öğrencilerimiz "Bahçemizi paylaştığımız canlıları korumada sorumluluklarımız vardır," ve "Çiftlik yaşamındaki canlılar birbirleriyle etkileşim içindedir," ana fikirleri kapsamında Ayone Çiftliği'ni ziyaret ettiler. Kurucusu tarafından çiftlikte yer alan bitki aileleri, toprak çeşitlerine göre yetişen bitkiler, sera bitkileri, mevcut meyve bahçeleri ( erik, ceviz, kiraz vb), çiftlikte yaşayan hayvanlar (tavuk, horoz, ördek, inek, köpek ) hakkında bilgi verildi. Öğrencilerimiz aktif olarak katılım sağlayarak doğadaki yaşamı tanıma fırsatı edindiler. Gezi sonunda çiftlikte yetişen ürünleri yediler. Hem eğlenceli hem de eğitici gezimizin dönüşünde öğrendikleri bilgileri ve deneyimlerini öğrenme günlüklerine kayıt ettiler. Gezi videosunu izlemek için [TIKLAYINIZ.](#)



# ERKEN ÇOCUKLUK 1



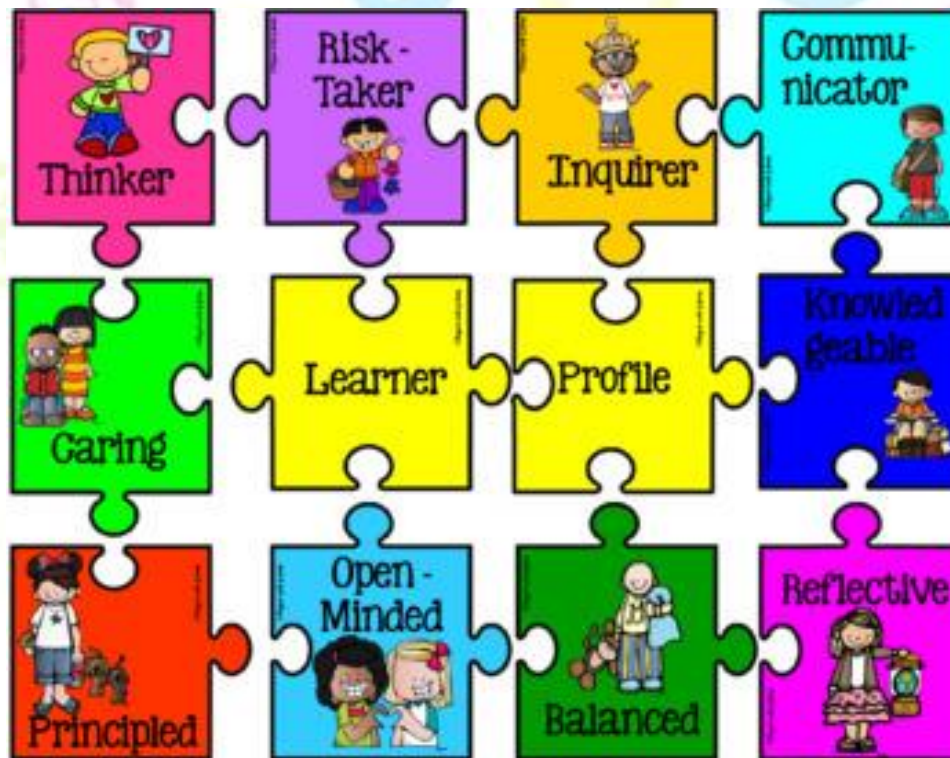
Erken Çocukluk 1 grubu öğrencilerimiz, "Dünyanın İşleyişi" temasını da tamamlayarak ünitelerin tamamını bitirdiler. Hem eğlendikleri hem de öğrendikleri bu sürecin sonunda hazırladıkları portfolyolarını ailelerine gururla sundular. Portfolyo sunum etkinliğimizin videosunu izlemek için [TIKLAYINIZ.](#)



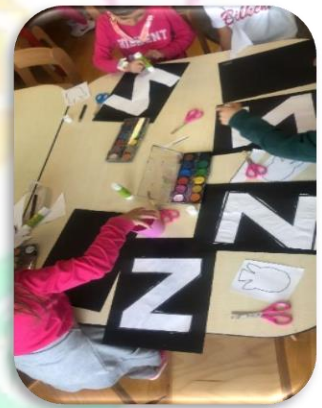




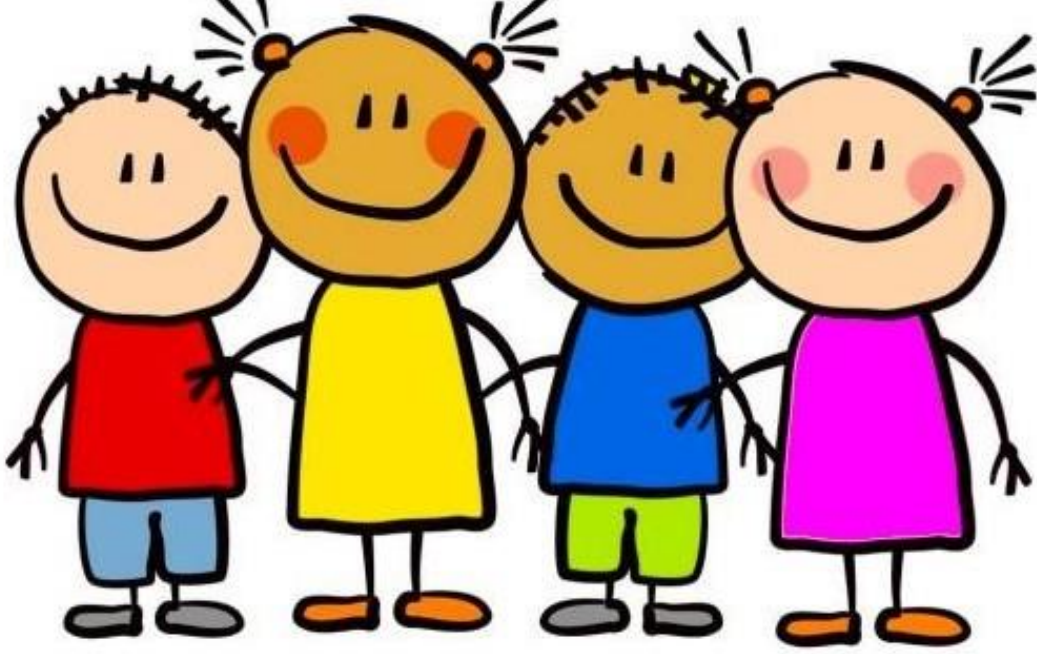
# EARLY YEARS 1



Diving deep into our inquiry about the farm, we learned about jobs on the farm. We built a fence to keep farm animals safe and fed them with the hay that we made. We read the story of Mrs. Wishy-Washy and had so much fun while washing the muddy animals just like in the story. In our trip to the farm, we observed where farm animals live, what they eat, and what jobs there are on the farm. Connecting with the products that come from the farm, we ate yoghurt while learning about the letter sound "y". As we inquired about farm and farm-related topics, students chose their own presentation topics and prepared their posters at school. Depending on their interests, they brought toys, pictures, and related materials for their presentations. After completing their preparations, they presented their projects and had so much fun! We finalised the letters of the alphabet by learning the letter sound "z" and started planning for our ABC's Farm Party.

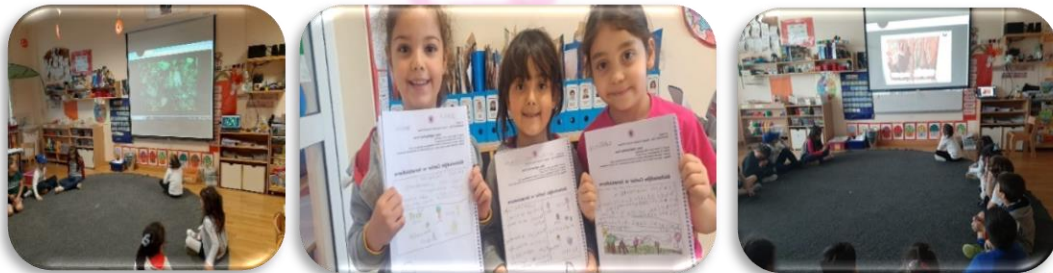


## ERKEN ÇOCUKLUK 2



Erken Çocukluk 2 grubu öğrencilerimiz, hem eğlendikleri hem de öğrendikleri bu sürecin sonunda hazırladıkları portfolyolarını ailelerine gururla sundular. Portfolyo sunum etkinliğimizin videosunu izlemek için [TIKLAYINIZ.](#)

Erken Çocukluk 2 grubu öğrencilerimiz, Hayat Bilgisi derslerinde "Bahçemizde yaşayan canlıları korumada sorumluluklarımız vardır," ana fikri çerçevesinde ünitelerinin yeni haftalarına devam ettiler. Öğrencilerimiz "Çınar Ağacı", "Yaşam Ağacı" isimli şarkıları dinlediler. "Bitkiler nasıl nefes alır?" konusunda beyin fırtınası yaparak fikirlerini grup içerisinde paylaştılar. Edindikleri bilgileri çalışma kitapçıkları ile kayıt altına aldılar. "Soso'nun Kompost Kitabı" isimli kitabı dinledikten sonra, 'kompost nasıl yapılır ve içerisinde hangi besin artıkları bulunur?' konusu hakkında bilgi sahibi oldular.



Matematik derslerinde öğrencilerimiz, arttırma ve eksiltme çalışmalarını yaptılar. Çeşitli problem durumları karşısında nasıl çözüm yolu bulabilecekleri hakkında fikir birliğine vardılar. "Rakamlar hangi yöne bakar?" etkinliği ile eğlenceli rakamları doğru yönde yazmaları için alıştırmalarına devam ettiler. Bingo oyunu oynadılar.



Okuma Yazmaya Hazırlık derslerinde öğrencilerimiz, "Jj", "Ff" ve "Ğğ" sesleri ile ilgili şarkılar dinlediler, okuma ve yazma denemeleri yaptılar. Öğrendikleri seslerin yer aldığı metinleri okudular ve metinlerle ilgili soruları yanıtladılar. "Jj", "Ff" ve "Ğğ" sesleri ile ilgili sözcükleri yazı ve resim yolu ile ses defterlerine kaydettiler.



Ana Dil derslerinde, "Dedemin Bahçesi", "Bizimki", "Mantarın Şapkası" isimli hikayeleri dinlediler. Yeni öğrendikleri sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullandılar. 5N1K sorularına cevap verdiler. Dinleme, yorumlama ve konuşma becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikleri tamamladılar.



Beceri derslerinde öğrencilerimiz bahçemizde bulunan bahçe oyuncaklarının kullanılması, temizliği, saklanması konusunda bilgilerini güncellediler. Bahçemizi ziyaret eden kuşlar için yemlik hazırladılar ve bahçemize gelen minik misafirlerimiz için astılar.



## EARLY YEARS 2



This week, we explored our garden, talking about what we do and see there. Our learners used what they know to describe the different living things in our garden. We also kept checking our insect hotels to see if we had any new visitors. Learning about the life cycle of a frog was a lot of fun. Our learners used their knowledge and research skills to discover more about how frogs grow and develop. In literacy, we focused on the "th" sound. We found words that start with or have the "th" and "ch" sounds and got better at finding sounds in words. It is amazing how many words we have learned by looking at the posters we made for new sounds. As we get ready for our end-of-year show, we are excited to surprise you all with our little song performance. Our learning journey has made us more independent and curious learners, and we are very proud of our progress.





# 1. SINIF



1.Sınıf öğrencilerimiz hem eğlendikleri hem de öğrendikleri bu sürecin sonunda hazırladıkları portfolyolarını ailelerine gururla sundular. Portfolyo sunum etkinliğimizin videosunu izlemek için [TIKLAYINIZ.](#)

1.sınıflar ilkbahar ve yaz mevsiminin özellikleri üzerinde araştırma yaptılar. Öğrenme günlüklerine not aldılar. Mevsimlerin özellikleri ile ilgili çalışmalarını tamamladılar. "Mevsimler" kitabını okuyarak kitapta adı geçen mevsimlerin özellikleri hakkında konuştular. Hava durumu ile ilgili bir broşür hazırlayıp, sınıfça paylaşımında bulundular.



4. sınıf öğrencilerimiz PYP Sergi Grubu çalışmalarını 1.sınıf öğrencilerine aktardılar. 1. sınıflarımız 4. sınıf öğrencilerimizi merak ve şevk içinde dinlediler. Aktarımların ardından soru-cevap bölümü ile öğrencilerimiz merak ettikleri soruların yanıtlarını öğrenirken, 4.sınıf öğrencilerimiz de araştırdıkları konular hakkında farkındalık kazandırmış oldular.



1.sınıflar yıl boyunca her ünite de yaptıkları çalışmalarını kendi seçimleri doğrultusunda portfolyo dosyalarına yerleştirdiler. 6 ünitenin etkinliklerini sunum gününde aileleri ile paylaşmak üzere hazırlıklarını tamamladılar.



1.sınıf öğrencileri her hafta kullandıkları sözcük defterine bu hafta kıta, okyanus ve atmosfer kelimelerinin anlamlarını yazdılar. Sözlükten kelimeleri bulabilmek için zamanı iyi kullandılar. Her kelime ile ilgili kendi cümlelerini güzel yazı defterlerine yazdılar.



ate PYP



1.sınıf öğrencilerimiz MEB Türkçe kitabından "Olsam" şiirini sesli okuma kuralına dikkat ederek okudular. Şiirle ilgili etkinlik sayfalarını ve dil bilgisi çalışmalarını tamamladılar.



Türkçe derslerimizde masal incelemelerine devam ettiler. Beyin fırtınası yaparak masalların tekerlemelerle başladığını belirlediler, masal girişleri için yeni tekerlemeler oluşturdular. Masal çeşitlerini öğrenerek, en sevdikleri masallar hakkında sohbet ettiler. 'Işığını Yitiren Yıldız' kitabımızda noktalama işaretleri ile ilgili paragrafımızı yeniden düzenlediler.



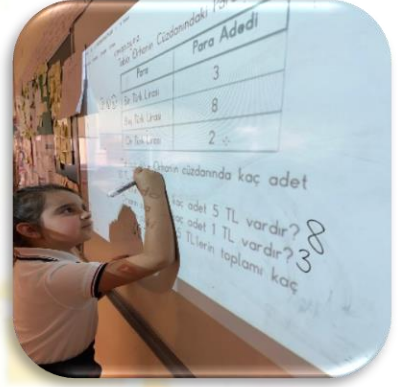
"Nerede Bu Fil" isimli sessiz kitabı resimlerinden okuyarak anlamlandırmaya çalıştılar. Grup çalışması şeklinde kitabın haritasını oluşturdular. Birbirlerinin çalışmalarını inceleyerek yorumladılar. İş birliği ve dayanışma içerisinde çalışmalarını tamamladılar.



Öğrencilerimiz serbest kitap okuma saatinde ünite kapsamında belirlenen kitapları okumak üzere açık havada okumanın tadını çıkardılar.



Öğrencilerimiz tablo kelimesinden yola çıkarak kelime anlamı ile ilgili beyin fırtınası yaptılar. Ulaştıkları kavramlarla yaşamda nasıl kullandıklarına dair örnekler verdiler. Ders programı, zaman çizelgesi, beslenme tablosu, hava durumu, diyet tablosu gibi bol örnekli kavram haritalarını çıkardılar. Matematik kitaplarındaki tablo konusu ile ilgili çalışma sayfalarını tamamladılar.



1.sınıf öğrencilerimiz yıl boyunca yaptıkları çalışmalarını ile hazırladıkları portfolyolarını ailelerine gururla sundular.





## MATEMATİK BÜLTEN SORUSU

Aşağıdaki tabloya göre Baran ile İpek'in eşit sayıda yediği kuruyemiş hangisidir? Bulalım.

Tablo: Baran'ın Yediği Kuruyemiş Sayısı

Kuruyemişler	Sayıları
Fındık	8
Ceviz	7
Fıstık	5

Tablo: İpek'in Yediği Kuruyemiş Sayısı

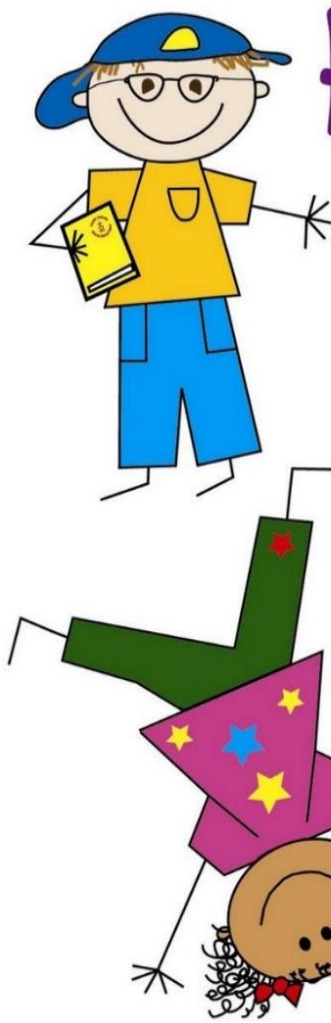
Kuruyemişler	Sayıları
Fındık	4
Ceviz	7
Fıstık	9



IB CONTINUUM  
CONTINUUM DE L'IB  
CONTINUO DEL IB



GRADE 1



Play,  
Learn

and

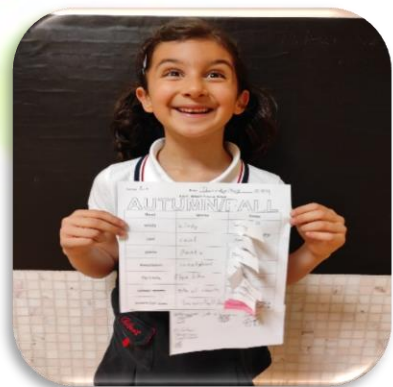
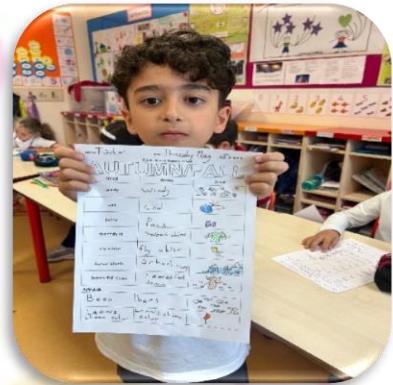
Grow...  
Together!

International Baccalaureate PYP





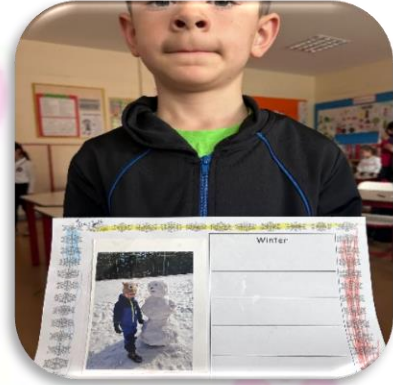
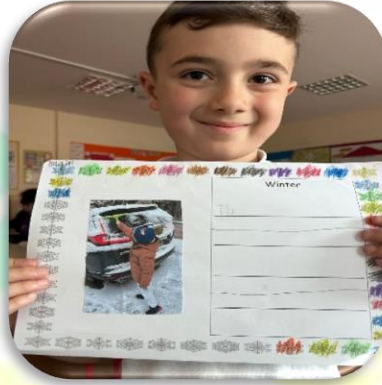
We brainstormed about what we know about summer, autumn and winter. We reviewed a PowerPoint about summer, autumn and winter. We completed vocabulary worksheets about them.



We talked about the weather, clothes, and the activities that we do in summer, autumn and winter. We also completed worksheets where we categorized summer, autumn and winter vocabulary.



We wrote sentences about pictures of ourselves from summer, autumn and winter.



We had our "100" celebration. Students ate food, played games related to the number 100 and danced. Students also drew their table partner as a 100-year-old.





We practiced for our English Portfolio presentations.



## 2. SINIF



2. Sınıf öğrencilerimiz, "Dünyanın İşleyişi" teması kapsamında çalışmaya devam ettiler. Ülkemizde ve dünyada yaşanan doğal afetlerin yaşam alanlarına etkisini, izledikleri sunumda yer alan örnekler üzerinden düşünerek buldular. Doğa olayları ile ilgili izledikleri video ile sunumlarda, afet türlerini ve nasıl oluştuklarını incelerken, korunma yolları üzerinde fikir yürüttüler. Öğrendiklerini defterlerine kaydettiler.



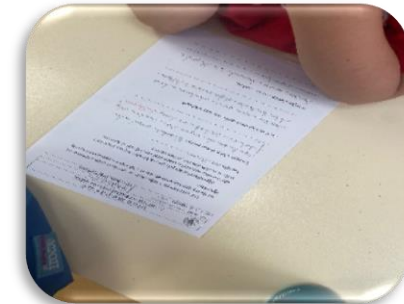
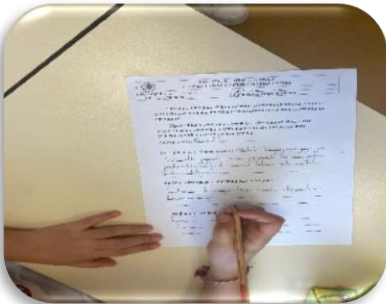
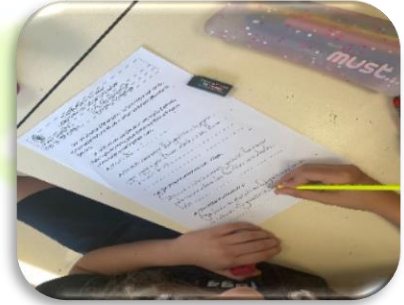
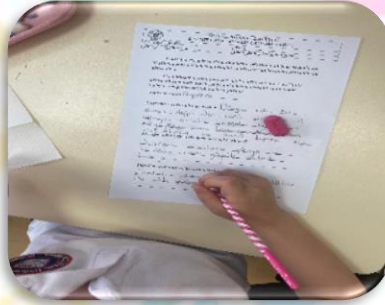
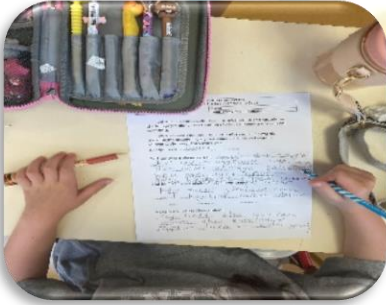
Çalışmaya devam eden öğrencilerimiz, doğa olaylarının yaşam alanlarımızı olumsuz etkileyerek doğal afete dönüşmesi konusundaki öğrenmelerini, "Hatırla - Gözden Geçir - Merak Et" tablosuyla görünür kıldılar.



Öğrencilerimiz, AFAD uzmanı jeofizik mühendisi velimiz Sayın Güler Yenilmez Aksade tarafından "Afet Farkındalık Eğitimi" aldılar. Eğitimde öğrencilerimiz; doğal afetler, doğal afet türleri, afet öncesi hazırlıkları, afet sırasında ve sonrasında yapmamız gerekenler hakkında bilgilendiler. Ayrıca afet çantasının neden her evde bulunması gerektiğini fark ederek bu çantanın içinde neler bulunması gerektiğini sunumda izleyerek öğrendiler. Öğrencilerimiz, afet durumlarında stres ve kaygıya kapılmadan organize olma ve öğrendikleri bilgileri uygulama konusunda kararlar alarak öz yönetim becerilerini geliştirdiler. Velimiz Sayın Güler Yenilmez Aksade'ye öğrencilerimizin öğrenmelerine katkı sağladığı için çok teşekkür ederiz.



Öğrencilerimiz, "Afetlerden Korunma Yolları" sunumu üzerinden, afetlerle ilgili bilgilerini pekiştirerek öz yönetim becerilerini de geliştirdiler. Seçtikleri bir afetin oluşma nedenlerini, yaşam alanlarına etkisini ve korunma yollarını açıkladıkları sonuç değerlendirme çalışmasında, ünite süresince öğrendiklerini yazılı ifade ederek kanıtladılar.



Türkçe derslerinde öğrencilerimiz, izledikleri videodan yola çıkarak internetin nasıl doğru ve güvenli bir şekilde kullanılacağını tartıştılar. Öğrencilerimiz, internetin faydalarını anlatırken, aynı zamanda çevrimiçi ortamlarda karşılaşılabilecekleri riskler konusunda da bilgilendirildi. Öğrendiklerinden yola çıkarak ve kendi deneyimlerini de katarak broşür tasarlayan öğrencilerimiz güvenli ve sorumlu bir dijital vatandaş olmanın önemini vurguladılar.



Yazılı yönergeleri takip etme konusunda da çalışmaya devam eden öğrencilerimiz yaptıklarıyla yıl boyu gelişimlerini kanıtladılar.

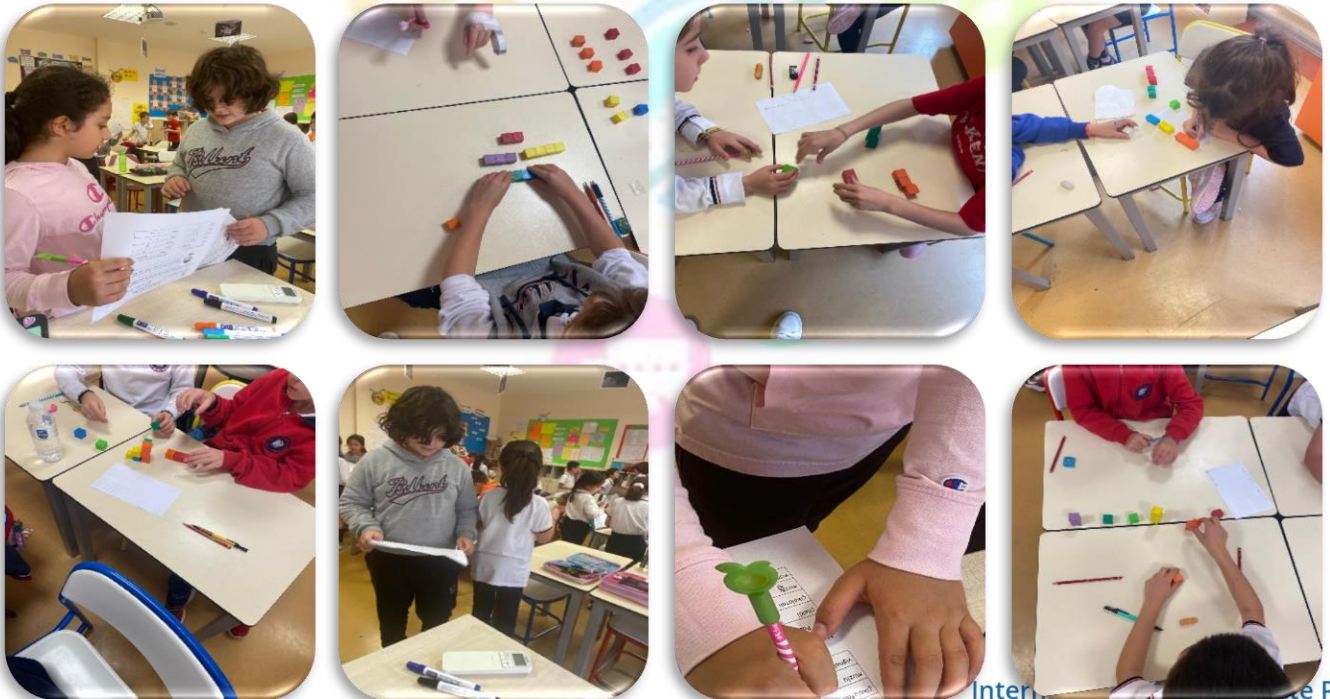




Öğrencilerimiz "Bana Bir Masal Anlat Baba" şarkısını dinleyerek yapılan etkinlikte dinleme becerilerini ve dikkat sürelerini geliştirmeye yönelik çalıştılar.



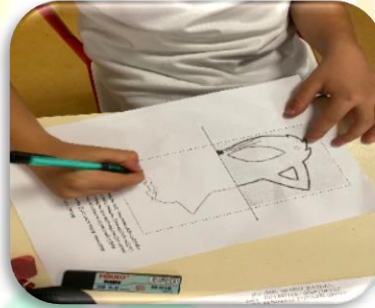
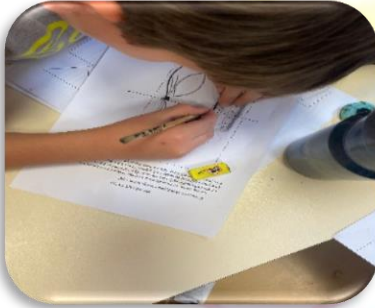
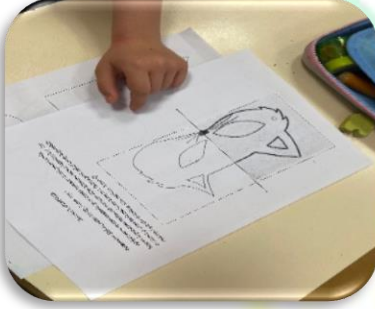
Matematik derslerinde, öğrencilerimiz veri toplama ve değerlendirme üzerine çalıştılar. Öğrencilerimiz, farklı konularda veri topladıktan sonra sıklık ve çetele tablosu oluşturdular. Daha sonra nesne ve şekil grafikleri oluşturdular. Bu çalışmalarla, öğrencilerimiz veri kavramı ile tanışarak veriyi kullanmanın farklı yollarını öğrendiler. Edindikleri bilgileri kullanarak matematiksel düşünme ve problem çözme yeteneklerini güçlendirdiler.



İnteraktif PYP



Öğrencilerimiz, doğada bulunan simetri örneklerini inceleyerek farklı simetrileri keşfetmeye çalıştılar. Simetri kavramını pratiğe dökerek maskeler yaptılar. Maskelerin eksik kalan kısımlarının simetrilerini oluşturan öğrencilerimiz hem motor becerilerini hem de simetri kavramındaki anlayışlarını geliştirdiler.



### Geçen Haftanın Matematik Sorusu ve Yanıtı

## Ağırlıklarını Bul!

16- Yanda verilen bilgilere göre ayının, tilkinin ve tavşanın ağırlıklarını bulunuz.

$$\begin{aligned} & \text{Ayı} \times \text{Ayı} = 100 \text{ kg} \\ & \text{Tavşan} \times \text{Ayı} = 40 \text{ kg} \\ & \text{Ayı} + \text{Tilki} + \text{Tavşan} = 21 \text{ kg} \end{aligned}$$

Ayı = ..... kg

Tilki = ..... kg

Tavşan = ..... kg

**Cevap: Ayı = 10, Tilki = 7, Tavşan = 4**



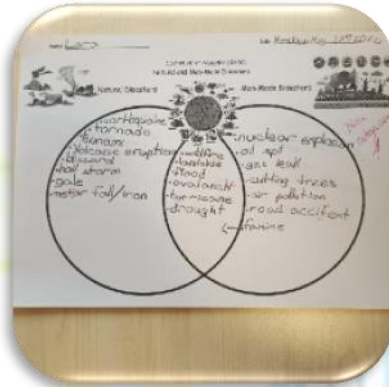


# GRADE 2

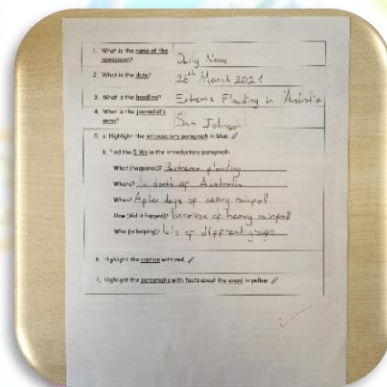


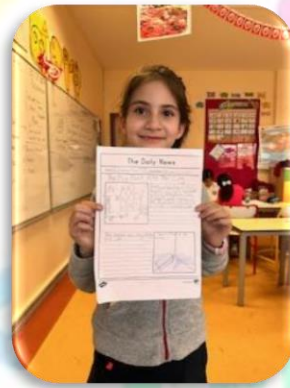
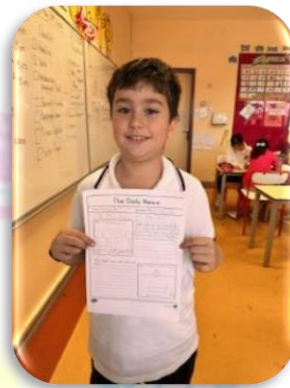
In second grade, our students practiced their communication and research skills by doing research on famous natural disasters in history. They used the internet to find information in groups and worked collaboratively to fill in their fact sheet. Then they presented their findings to their friends. They also learned about the differences between natural and man-made disasters and categorised them in a Venn diagram.



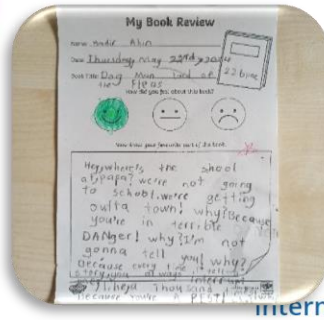


After completing their research and fact sheet, they wrote newspaper articles about their chosen natural disaster, using the past tense. They used their writing skills in order to produce an eye-catching headline, an introductory paragraph including the 5W's (who, what, when, where and why), a paragraph for the details of the events, and captions for pictures. They were all very creative as journalists. Way to go!





We practised listening and reading skills as we read and listened to texts about natural disasters and answered comprehension questions. We also had a library hour in which students picked books of their own choices and read for pleasure.



One of our students prepared a presentation about natural disasters and shared it with her friends in class. We would like to thank her for her beautiful contribution. We also thank our student who brought books for our class library from her own as a present.



## 3.SINIF





3. sınıf öğrencilerimiz "Ses ve ışığın kullanım şekli çevreyi etkiler." ana fikri çerçevesinde sorgulamalar yaparken sesin ve ışığın çevre üzerindeki etkisini deneylerle çalıştılar. Ses ve ışık kaynaklarını, sesin ve ışığın özelliklerini, ses ve ışığın yaşadığımız çevreye olan etkisini sorgulayan öğrencilerimiz, etkinlikler yaparak bu konularla bağlantılı detaylı bilgiler edindiler. Konuları birçok araştırma ve deney yaparak, videolar izleyerek ve eğlenceli yöntemlerle sorguladılar.



Sayın Dr. Gürkan Yeşilöz ve ekibi öğrencilerimize ses ve ışık ile ilgili sunum yaparak ardından deney istasyonları kurdular. Öğrencilerimiz ilgi çekici deneylere büyük bir istekle katılım gösterdiler. Sayın Dr. Gürkan Yeşilöz ve ekibine öğrencilerimize öğrenme kaynağı olduğu için teşekkür ediyoruz.

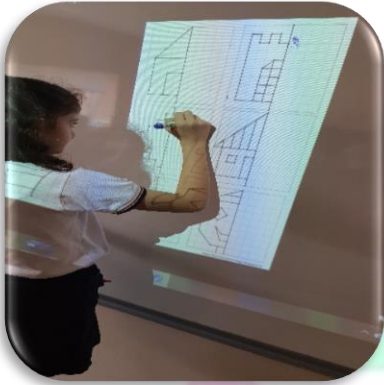


Türkçe derslerinde öğrencilerimiz Gökyüzünde Büyük Gösteri: Kutup Işıkları metnini okuyarak metin anlama sorularını cevapladılar. Kutup ışıkları hakkında öğrendikleri bilgileri arkadaşlarıyla paylaştılar. Ünite-dil çalışmaları kapsamında öğrencilerimiz, "Fizi K. ve Gizemli Taş" kitabından seçtikleri bölümle ilgili sorular oluşturdular ve cevaplandırıdılar. Seçtikleri bölümdeki olayları oluş sırası ile yazdılar.



Matematik derslerinde, uzunluk ölçüleri arasındaki ilişkileri öğrendiler. Standart uzunluk ölçme birimlerinin hangi alanlarda kullanılacağını paylaştılar. Sınıf içerisinde birbirlerinin veya belirledikleri nesnelerin uzunluklarını ölçtüler. Uzunluk ölçüleri ile ilgili problem çözerek öğrendiklerini pekiştirdiler. Simetri konusunda çevremizdeki canlıların özelliklerini inceleyerek belirli bir düzende tekrar eden varlıkları belirlediler ve çizimler yaptılar.





# GRADE 3



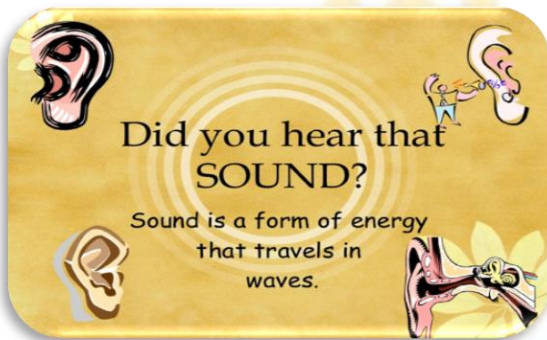
In English, we continued Unit 6 by learning to create our own "sound" and identifying the properties of the sound we made.



We revised the sound and light topics and then played class jeopardy.


**Did you hear that SOUND?**

Sound is a form of energy that travels in waves.



**PITCH**

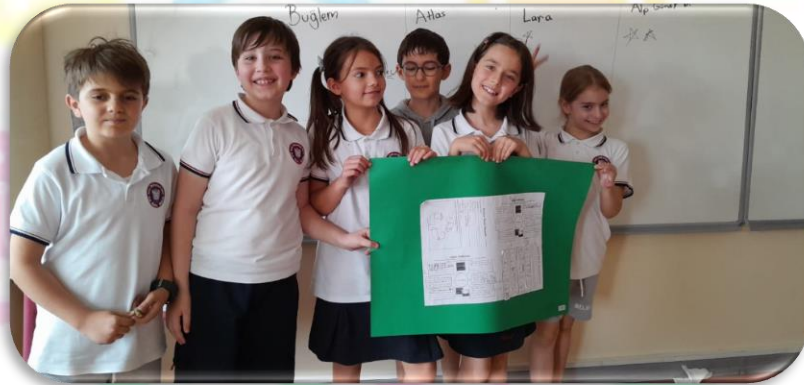
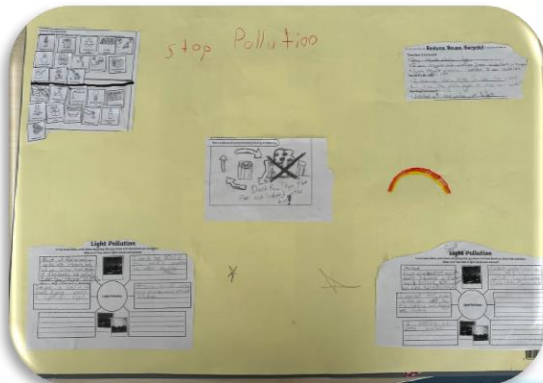
- Fast vibration means \_\_\_\_\_ **high pitch sound**
- Slow vibration means \_\_\_\_\_ **low pitch sound**



Sound	Light	Biohuminescence	The Ear and Echolocation	Countable/Unco- untable Nouns	Newsletter
\$100	\$100	\$100	\$100	\$100	\$100
\$200	\$200	\$200	\$200	\$200	\$200
\$300	\$300	\$300	\$300	\$300	\$300
\$400	\$400	\$400	\$400	\$400	\$400
\$500	\$500	\$500	\$500	\$500	\$500



We used our stations to research sound pollution and light pollution. We made a poster from our research.



## 4. SINIF



4. sınıf öğrencilerimiz, sorgulama derslerinde "Sorumluluk sahibi bireyler günlük hayatta nasıl davranışlarda bulunur?" sorusundan yola çıkarak konuyla ilgili videoyu izlediler. Daha sonra videoda verilmek istenen mesaj üzerinde tartışarak dönüşümlü düşündüler.



Küresel sorunlar konusunda başkalarının sorunları çözmesini beklemenin ne derece doğru olduğuyla ilgili düşüncelerini belirtirken PYP sergi çalışmalarında yaptıklarıyla da bağlantı kurdular.

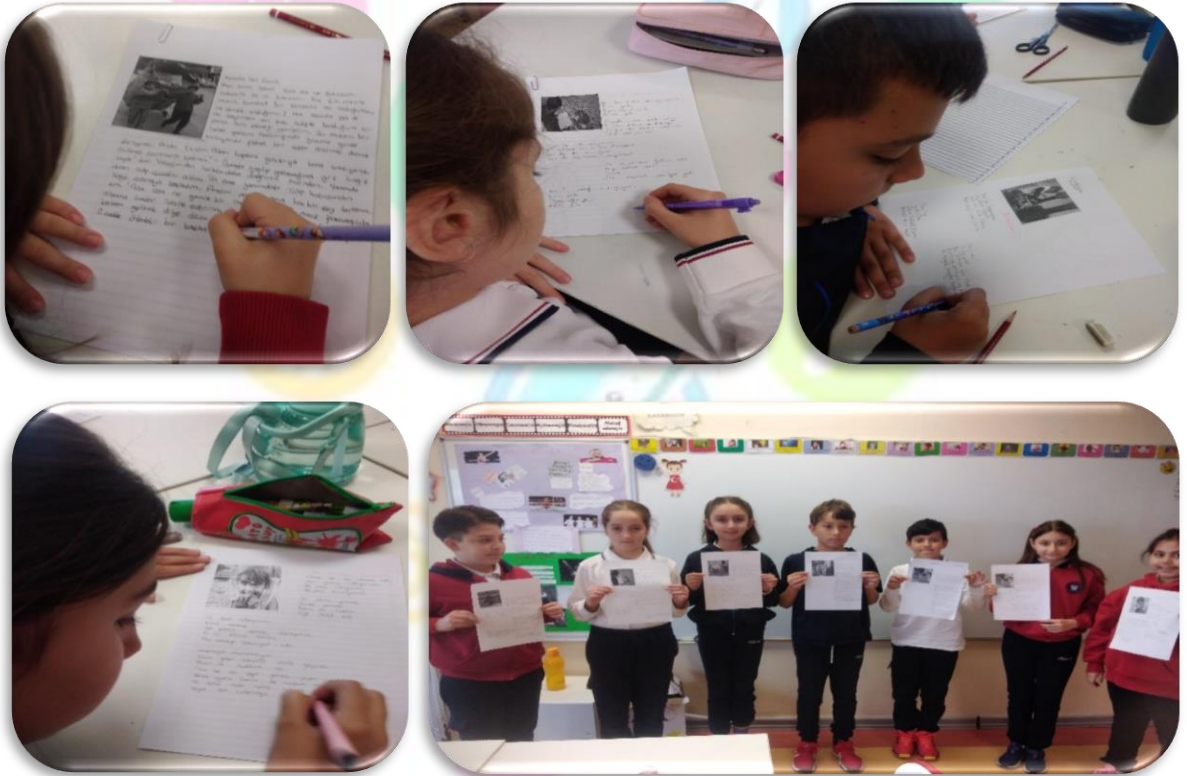




"Gereksinim Ne Anlama Gelir? İnsanların gereksinimleri nelerdir?" soruları ile gereksinim kavramını kendi yaşamlarından örneklerle açıkladılar. Gereksinimlerle ilgili öğrendiklerini bir paragraf halinde özetlediler.

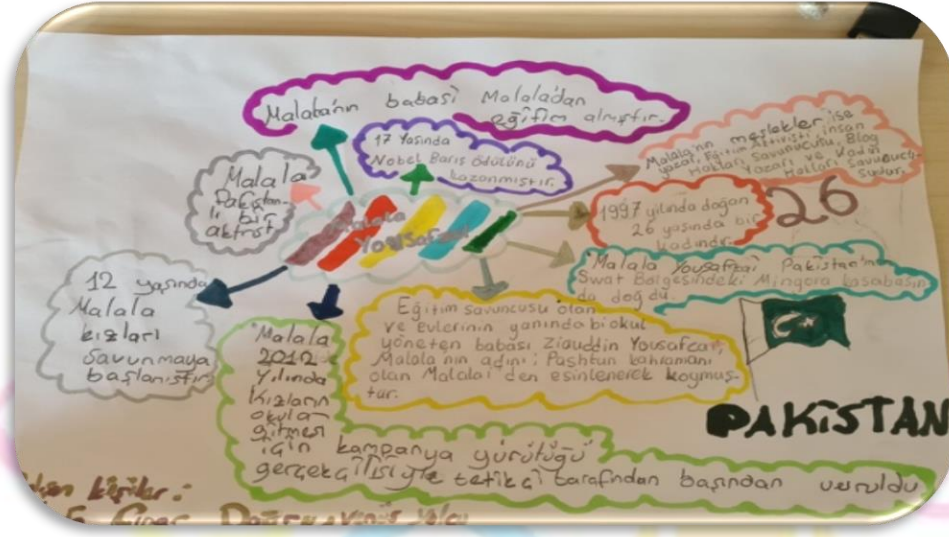


Öğrencilerimiz, "Çocuk Hakları" adlı çalışma kağıdını Türkçe ve Sosyal Bilgiler dersleri konularıyla ilişkilendirerek çocuk haklarını anlatan öyküler, şiirler yazdılar ve akranlarıyla paylaştılar.



Gandhi'nin "Siz kendi elinizle teslim etmedikçe kimse kendinize olan saygınızı elinizden alamaz." Sözüyle ne anlatmak istediği hakkında bir tartışma etkinliği yaptılar. İnsanların psikolojik veya fiziksel ihtiyaçlarını karşılaştırdılar. Gösterilen isimlerden birini grupça seçip araştırarak bireylerin farklı alanlara ilgi duymalarının toplumsal yaşama katkıları ile ilgili çıkarımlarda bulundular. Atatürk'ün toplumsal yaşama dair sözlerini inceleyip fikirlerini paylaştılar.





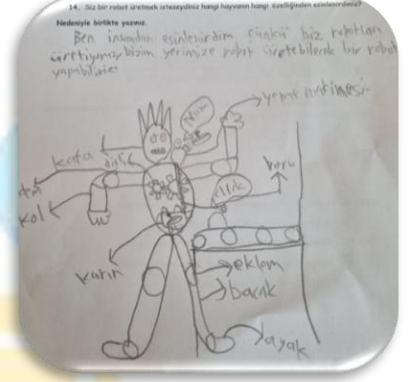
İzledikleri videolar ve kaynaklardan edindikleri bilgiler sonunda çocuk haklarının tam olarak uygulanması için neler yapılabileceğiyle ilgili düşüncelerini paylaştılar.



Çevrelerinde veya medyada çocuk işçiler ile ilgili gördükleri, bildikleri durumları ifade ettiler. İzledikleri videodan "TÜİK'in verilerine göre de Türkiye'de 5-17 yaş arası tam 720 bin çocuğun çalıştığını, bu çocukların yüzde 35,9'u ev geçindirmeye destek olmak için erken yaşta iş hayatına atıldığını öğrendikten sonra verilen durumları en kabul edilebilirinden en kabul edilemeze doğru grupça sıraladılar. Sıralamada ölçüt aldıkları değerleri gruplar olarak açıkladılar.



Türkçe derslerinde "Bu Robotların Esin Kaynağı Balıklar" çalışma kağıdında metnin başlığından yola çıkarak içeriği tahmin çalışması yaptılar. Robotların günümüzde teknolojinin gelişmesine olan etkilerinin yanı sıra olumsuz etkilerinin neler olabileceğini tartıştılar.



Yıl sonu okuma durumları ile ilgili yapılan okuma ölçümlerinde sene başından bu yana sesli okuma konusunda hangi yönlerini geliştirip ilerleme kaydettiklerinin farkına vardılar.

"Tarladaki Hazine ve Tembel Çocuğun Eşeği" adlı radyo tiyatrosunu, dinleme stratejilerini uygulayarak dinlediler. Dinledikleriyle ilgili soruları yanıtladılar.



"Portakal Sokağı Çocukları-İcatlar Tehlikede" adlı kitaplarını okurken ünite konularıyla bağlantı kurdular.



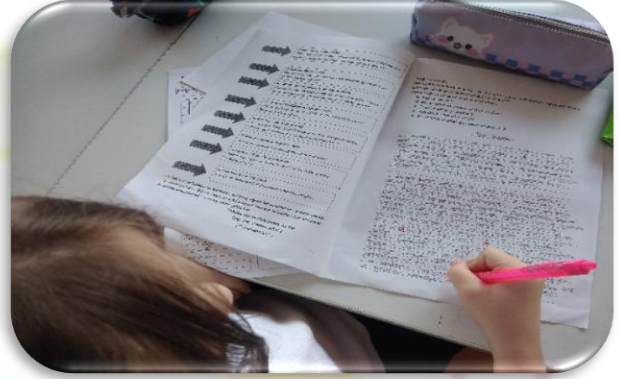
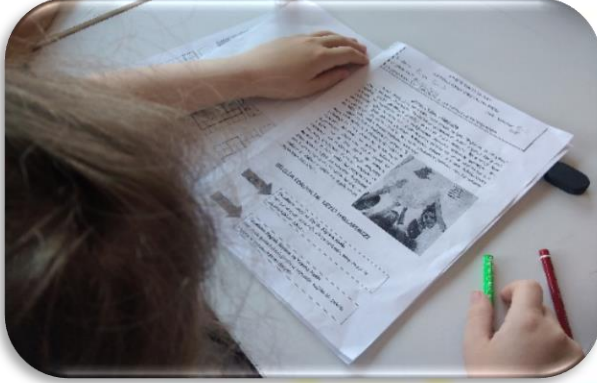
"Sevgi Çuvalı" adlı metni paylaşımli okuma yöntemiyle okumadan önce "Yapılan İyilik" şarkısını dinlediler. Şarkının vermek istediği mesajla okuyacakları metin arasında bağlantı kurup; yorum yaptılar. Metni okuyup; anlamını bilmedikleri sözcüklerin anlamını tahmin etme, sözlükten bularak anlamlarını karşılaştırma, tümce kurma çalışmaları yanında metinle ilgili etkinlikleri de yapan öğrencilerimiz, "Sevgi bütün dünyanın ortak dilidir," ifadesiyle neler anlatılmak istendiğine ilişkin düşüncelerini paylaştılar.



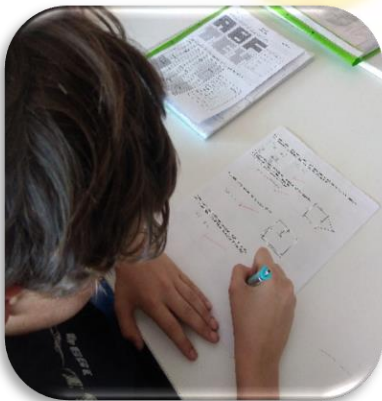
Öğrencilerimiz, yelkenli bir gemiyle yeni bir kıtaya yolculuk yaptıklarını düşündüler. Yolculuk esnasında yüklerini hafifletmeleri gerektiğinde çok gerekli görmedikleri şeyleri gemiden aşağıya atmaları gerektiğini öğrenince grupça nelerden vazgeçebileceklerini belirlemeye çalıştılar. Neye önem verdiklerini, önceliklerini düşünüp sorguladıkları bu derste ilginç anlar yaşayan öğrencilerimiz sahip oldukları haklar ve sorumlulukları ile ilgili farkındalıklarını arttırdılar.



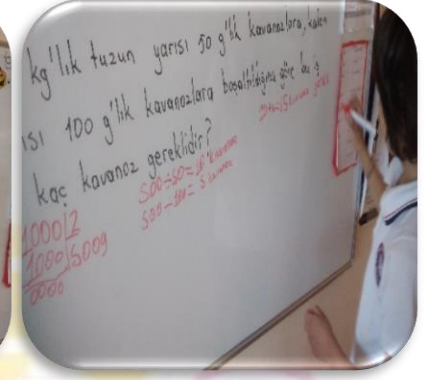
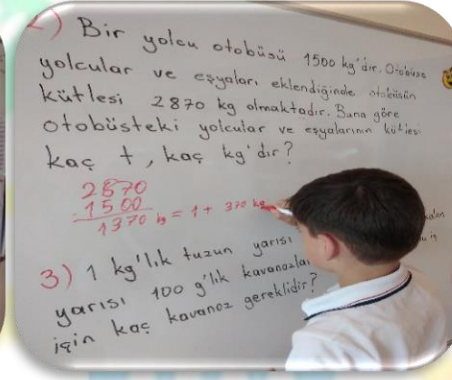
"Çocuk Olmak Güzeldir", adlı metinle çocuk hakları konusundaki bilgilerini derinleştirme ve çıkarımlarını ifade etme fırsatları buldular.



Matematik derslerinde, aynı çevre uzunluğuna sahip farklı geometrik şekiller oluşturduklar. Geometrik şekillerin çevre hesaplamalarından hareketle alan hesaplamalarına başlayan öğrencilerimiz, çevre ve alan arasındaki farkı kendi cümleleri ve çizimleri ile ifade ettiler. Şekillerin alanlarının, bu alanı kaplayan birim karelerin sayısı olduğunu belirleyip; kare ve dikdörtgenin alanını toplama ve çarpma işlemleri ile ilişkilendirdiler. Sonuç değerlendirme çalışmalarını tamamladılar.



Kütle ölçü birimleri ile ilgili besinler ve madde üniteleriyle bağlantılar kurup; bu ölçü birimlerine yönelik ön bilgilerini ifade eden, birimler arası dönüşümler gerektiren problemleri çözdüler. Yemek tarifi örnekleri üzerinden gram/kilogram bağlantısı yaptılar ve ifadeleri incelediler. Öğrencilerimiz yaptıkları bu çalışma ile 6 kişilik yemekler planlayarak problem kurma becerilerini geliştirdiler.



Litre ve mililitre ile ilgili bilgilerini yansıttıkları günlük yaşam problemleri, deneyler ve dramalarla konuyla ilgili bilgilerini pekiştirdiler.

Öğrencilerimiz, küresel bir soruna çözüm bulmak üzere seçtikleri konuyla ilgili yaptıkları çalışmaları ve eylemlerini önce okul arkadaşlarıyla daha sonra da velileriyle paylaşarak başarmanın mutluluğunu yaşadılar.



# GRADE 4

 <p>Learners are... <b>Inquirers</b></p> <p>They bring their natural curiosity. They acquire the skills necessary to conduct inquiry and research and show independence in learning. They actively enjoy learning and the fun of knowing and the excitement brought by new ideas.</p>	 <p>Learners are... <b>Knowledgeable</b></p> <p>They acquire concepts, theories and issues. And have in-depth and global experiences in doing so. They acquire in-depth knowledge and develop understanding across a broad and diverse range of disciplines.</p>	 <p>Learners are... <b>Thinkers</b></p> <p>They use their abilities in applying thinking skills critically and creatively to explore and approach complex problems, and make reasoned, ethical decisions.</p>	 <p>Learners are... <b>Communicators</b></p> <p>They understand and organize ideas and information coherently and creatively in more than one language and in a variety of modes of communication. They work effectively and safely in collaboration with others.</p>	 <p>Learners are... <b>Principled</b></p> <p>They act with integrity and honesty with a strong sense of fairness, justice and respect for the dignity of individuals, groups and communities. They take responsibility for their own actions and for consequences that affect others.</p>
 <p>Learners are... <b>Open-minded</b></p> <p>They understand and appreciate their own cultures and personal histories, and are open to the perspectives, values and behaviors of other individuals and communities. They are accustomed to seeking and evaluating a range of points of view, and are willing to grow from the experience.</p>	 <p>Learners are... <b>Caring</b></p> <p>They show empathy, compassion and respect towards the needs and feelings of others. They have a personal commitment to service, and act to make a difference in the lives of others and to the environment.</p>	 <p>Learners are... <b>Risk-Takers</b></p> <p>They approach unfamiliar situations and uncertainty with courage and inventiveness, and show the independence of spirit to explore new ideas, risks and strategies. They are brave and capable of taking their initiative.</p>	 <p>Learners are... <b>Balanced</b></p> <p>They understand the importance of balanced, physical and emotional balance to have personal well-being for themselves and others.</p>	 <p>Learners are... <b>Reflective</b></p> <p>They give thoughtful consideration to their own learning and experience. They are able to assess and understand their strengths and limitations in order to support their learning and personal development.</p>



As part of the culmination of Unit 5, our Grade 4 learners successfully completed the 8<sup>th</sup> Energy Saving Awareness Photo Event, where they shared their messages in their photos and at the same time demonstrated what they had learned about energy and energy sources, and their impact on the environment. Grades 2 and 3 pupils and our beloved teachers came to witness the wonderful event.







International Baccalaureate PYP





As we continued with our current unit about Children's Rights, we listened to a story called "Malala's Magic Pencil", a book that talks about Malala's journey as an education activist. As a follow-up activity, our learners were asked to answer the question, "What would you do if you had Malala's Pencil?" The photographs below reveal not just our students' ideas and feelings about it, but also the connections made in earlier units.



Following a video note taking activity about Children's Rights, our learners prepared posters by utilizing their notes from the previous task to show their understanding and creativity.







One of the highlights of the week was Peter Pan movie day, where our learners watched the animated film, which they immensely enjoyed with popcorn. Discussing the similarities and differences between the book and the movie proved very helpful in practicing their communication and thinking skills.



## UYGULAMALI BRANŞLAR



Erken Çocukluk 1 öğrencilerimiz Görsel Sanatlar derslerinde "Çiftlikteki Dostlarımız" konusu ile ilgili bireysel tasarımlarını tamamladılar. Uygulamalarını sınıflarında sergilediler.



Erken Çocukluk 2 öğrencilerimiz Görsel Sanatlar derslerinde "Yemeğini Arayan Tırtıl" masalından yola çıkarak hayallerindeki tırtıl tasarımlarını tamamladılar.



1.Sınıf öğrencilerimiz Görsel Sanatlar derslerinde gökyüzünde gördüklerimizden yola çıkarak sıcak hava balonları tasarladılar. Balon tasarımlarının içine dileklerini yazdılar.



2. Sınıf öğrencilerimiz Görsel Sanatlar derslerinde büyük küçük ilişkisi ile ilgili görseller hazırladılar. Temel sanat öğelerini ve renk bilgilerini kullanarak çalışmalarını tamamladılar.



3.Sınıf öğrencilerimiz Görsel Sanatlar derslerinde ışık- gölge etkinin çok kullanıldığı sanat eserlerini incelediler. Daha sonra "Yakın Dostum Gölge" uygulamasını tamamladılar.



4.Sınıf öğrencilerimiz Görsel Sanatlar derslerinde dokuma ve grafiti isim tasarımlarını tamamladılar.





Erken Çocukluk 1 öğrencilerimiz Müzik Derslerinde, karne gösterisine hazırlandılar. Müzik çalışmalarını sınıf arkadaşlarına sergilediler.



Erken Çocukluk 2 öğrencilerimiz Müzik derslerinde, karne gösterisine hazırlandılar. Müzik çalışmalarını sınıf arkadaşlarına sergilediler.



1.Sınıf öğrencilerimiz Müzik derslerimizde, dönem boyunca yaptıkları müzik çalışmalarından örnekleri sınıf arkadaşlarına sergilediler.



2.Sınıf öğrencilerimiz Müzik derslerinde, dönem boyunca yaptıkları müzik çalışmalarından örnekleri sınıf arkadaşlarına sergilediler.



3.Sınıf öğrencilerimiz Müzik derslerinde, ukulele alıştırmalarına devam ettiler. Dönem boyunca yaptıkları müzik çalışmalarından örnekleri sınıf arkadaşlarına sergilediler.



4.Sınıf öğrencilerimiz Müzik derslerinde, sergi konseri hazırlıklarına devam ettiler.



Erken Çocukluk ve ilkokul öğrencilerimiz Beden Eğitimi ve Oyun derslerinde yıl sonu sportif beceri geliştiren oyunlar oynadılar ve etkinlikler yaptılar.



Yoga derslerinde Erken Çocukluk öğrencilerimiz Bir masal eşliğinde öğrendiğimiz yoga duruşlarını birbirlerine yaptırđılar. Dinlenme bölümünde müzik eşliğinde uzandılar.





İlkokul öğrencilerimiz bu hafta Yoga derslerinde eğlenceli yoga haftası yaptılar. Tüm yıl içerisinde en sevdikleri bölümleri tekrarladılar. 3. sınıflar ise yoga derslerinde öğrendikleriyle birbirlerine sunumlar hazırladılar ve sundular.



İlkokul drama derslerinde öğrencilerimiz 1., 2. ve 3. sınıf seviyelerinde kendi düzeylerine uygun olarak "Hedefe uygun performans yaratır," kazanımı üzerine çalıştılar. Bu bağlamda tiyatro sporu uygulamaları görselli kelime kartları kullandılar. Öğrencilerimiz etkinlik sırasında seçilen kartlardan yola çıkarak doğaçlama performanslarını sınıf arkadaşlarına sundular.



Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersinde Erken Çocukluk 1 sınıfı öğrencilerimiz dijital boyamalar yaparak eğlenceli bir şekilde fare kontrol çalışması yaptılar.



Erken Çocukluk 2 sınıfı öğrencilerimiz harf yakalama oyunu oynayarak klavyedeki harflerin yerini öğrenme çalışması yaptılar.



1. Sınıf öğrencilerimiz Scratch programında karakterlerini hareket ettirerek mevsim döngüsünü gösterdikleri çalışmalarını tamamladılar. 2. Sınıf öğrencilerimiz Canva platformunda doğal afetler konulu zihin haritalarını oluşturdular. Araştırma yaparak buldukları bilgileri notlarına eklediler.



3. Sınıf öğrencilerimiz ses ve ışık simülasyonlarında, ışığın kırılması ve sesin farklı ortamlarda dağılışını modelleyerek deneyimlediler.



4. Sınıf öğrencilerimiz dijital vatandaşın özelliklerini Kahoot etkinliği ile keşfettiler.



## EKO OKUL BÜLTENİ





Neden mevsimsel beslenmeliyiz?

1- Mevsiminde ekilen meyve ve sebzeler doğal döngülere uyumlu bir şekilde büyür, doğaya rağmen değil.

2- Verim odaklı tarımsal girdiler (hibrit tohum, tarım zehri, sentetik gübre ve hormon dahil tüm maddeler) mevsim dışı üretimde (sera ve örtü altı) daha çok kullanılır. Bu girdiler sağlık, ekonomik, çevresel ve sosyal açıdan zararlara ve kayıplara neden olur.

3- Coğrafya ve iklime özgü yapıları olan yerel çeşitler, dirençli olmalarıyla daha sürdürülebilir bir gıda güvenliği sağlar. Ürünler, mevsiminde yetiştirildiği takdirde, hastalık ve zararlılara karşı daha dirençlidir ve dışarıdan müdahaleye daha az ihtiyaç duyarlar. Dolayısıyla, tarım zehirleri daha az kullanılır ya da hiç kullanılmaz.

Türkiye'nin iklimsel olarak orta kuşakta yer alması ve dört mevsimi yaşaması, kıyılardan iç bölgelere doğru yükseltinin ve sıcaklığın değişmesi tarımsal ürün çeşitliliğinin artmasını sağlar. Yaşadığınız bölgeye özgü, yerel ve mevsimlik ürünlerin tüketimi, daha kısa tedarik zincirinin yanı sıra, ulaşım ve depolama/saklama maliyetlerinin daha düşük olması nedeniyle de iklim ve doğa dostudur. Böylece hem biyoçeşitliliğin devamına hem de iklim krizine neden olan sera gazı emisyonlarının azaltılmasına katkıda bulunabilirsiniz.

4- Depolama için geçmişten bu yana mağaralar, kuyular, mahzenler, toprak ve saman altına saklama ile yüksek yerlere asma gibi geleneksel yöntemler de kullanılıyor. Depolama yöntemlerinin gelişmesiyle birlikte, birçok ürün kendi mevsimi dışında da pazara sunuluyor. Depolama sırasında koruma amaçlı kimyasal kullanımı ise hem sağlık açısından risk taşıyor hem de maliyetleri artırıyor.

**KAYNAK:** <https://jinhaagency.com/tr/saglik/temmuz-ayinda-hangi-sebze-ve-meyveler-tuketilmeli-13261?page=7>

